

SKRIPSI



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN KARTU
MISTERI PADA MATERI SIFAT-SIFAT OPERASI HITUNG
BILANGAN BULAT KELAS V DI SD 3 JEPANG**

**Oleh:
NOVELA SIMPATIKA VIRGIN
201533218**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBANTUAN KARTU
MISTERI PADA MATERI SIFAT-SIFAT OPERASI HITUNG
BILANGAN BULAT KELAS V DI SD 3 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
NOVELA SIMPATIKA VIRGIN
201533218**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

If You Are Always Trying To Be Normal You Will Never Know How Amazing Can Be

PERSEMBAAN

Bersyukur KehadiratMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

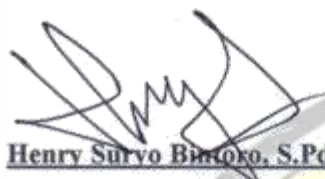
1. Puji syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang selalu meridhoi, memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya dan memudahkan langkah dalam kehidupan saya serta sholawat selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
2. Kedua orang tuaku (Bapak Sucipto dan Ibu Sri Handayani), yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang luar biasa, terimakasih atas kasih sayang serta semangat yang tak henti untukku dan segala bentuk usaha yang kau persembahkan hanya untukku.
3. Adik kecilku Kavita Hataru Cipta Rizky sayang yang selalu memberikan keceriaan dan semangat dalam hidup saya.
4. Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan ketika aku patah semangat.
5. Seseorang istimewa yang namanya selalu kusebutkan dalam doa, terimakasih telah memberikan semangat yang luar biasa untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku (Wiwit, Wiwik, Intan, Davit, Adelita dan Imroatul) yang selalu mendengarkan ocehan keluh kesahku.
7. Teman-teman seperjuangan di kelas E PGSD angkatan tahun 2015.
8. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Novela Simpatika Virgin NIM 201533218 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Henry Suryo Bimoro, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0615129001

Mengetahui

Ka Prodi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, M.Pd

NIS. 0610701000001250



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Novela Simpatika Virgin NIM 201533218 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Februari 2020

Tim penguji




Henry Survo Biantoro, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0718058501


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0615129001


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0616098701


Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0624058701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman nanti. Skripsi yang berjudul “Peningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Kartu Misteri Pada Materi Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V di SD 3 Jepang” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

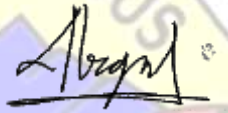
Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing proposal skripsi yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.
5. Jujuk Juwarti, S.Pd.SD kepala sekolah SD 3 Jepang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Rinaning T.T, S.Pd guru kelas V yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

7. Siswa-siswa kelas V SD 3 Jepang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, Januari 2020
Peneliti



Novela Simpatika Virgin
NIM. 201533218



ABSTRACT

Virgin, Novela Simpatika. 2020. Improving Students' Critical Thinking Skills through *Mind Mapping* Model on Operational Properties of Integers of Fifth Grade Assisted by Mystery Cards at Primary School 3 Jepang. Primary School Education, Teacher Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

This research aims to describe critical thinking skills, students' activities, and teacher's teaching skill through *mind mapping* model on operational properties of integers for fifth graders assisted by mystery card at Primary School 3 Jepang.

The background was due to low critical thinking skills of the students, low teacher's teaching skill, and low students' activities in keeping up with the learning. Therefore, there is a need of a research with purpose to improve the students' critical thinking skills, the teacher's teaching skill, and the students' activities through *mind mapping* model assisted by mystery card medium. *Mind mapping* could not be separated from students' activities and its syntax is in a group. Each representative of each group will come forward and take the prepared mysterious box. They will then discuss to work on the questions which is in the box after being received. Then, students and teacher will compare and review the most logic and accurate answers.

This research was carried out at fifth grade of Primary School 3 Jepang with 27 students as the subjects. The techniques of collecting the data were test and non-test. The non-test technique consisted of interview, observation, and documentation. The test instrument was validated by *expert judgment*. Then, it was tested in term of validity by using *product moment*. Then, it was continued to test its reliability by using *alpha* formula. The data analysis consisted of quantitative and qualitative data analysis.

The findings showed that *mind mapping* could improve critical thinking skills. The pre-cycle result of the students' critical thinking skill reached 55%. In cycle I, it was 74,44% and in cycle II it was 85,18%. It was supported by students' learning activity improvements on cycle I with classical average score 76,08 and in cycle II with 88,17. Teacher's teaching skill significantly improved between cycle I with 73,04 and 78,3 in cycle II. It could be concluded that *mind mapping* model could improve the fifth graders' critical thinking skills at Primary School 3 Jepang.

Keywords: Critical Thinking, *Mind Mapping*, Mystery Cards

ABSTRAK

Virgin, Novela Simpatika. 2020. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model *Mind Mapping* pada Materi Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Kelas V Berbantuan Kartu Misteri di SD 3 Jepang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kemampuan berpikir kritis, aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru melalui model *mind mapping* pada materi sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat kelas V berbantuan kartu misteri di SD 3 Jepang.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran, oleh karena itu perlu adanya suatu penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas siswa melalui penerapan model *mind mapping* berbantuan media kartu misteri. *Mind Mapping* tak lepas dari aktivitas siswa dan langkah-langkah model pembelajaran *Mind Mapping* adalah berkelompok, setiap perwakilan kelompok akan maju ke depan dan mengambil kotak misteri yang disiapkan, siswa berdiskusi mengerjakan soal yang terdapat pada kartu misteri yang telah diterimanya, siswa dan guru membandingkan dan mengkaji jawaban yang tepat dan logis.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 3 Jepang dengan subjek penelitian adalah 27 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes dan non tes. Teknik non tes terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes divalidasi dengan menggunakan *expert judgment* kemudian diuji validitasnya menggunakan *product moment* yang selanjutnya diuji reliabilitasnya menggunakan rumus *alpha*. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Hasil prasiklus siswa pada kemampuan berpikir kritis mencapai (55%), siklus I (74,44%), dan siklus II (85,18%) didukung dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dengan skor rata-rata klasikal sebesar 76,08 dan siklus II 88,17 Keterampilan guru meningkat cukup signifikan antara hasil siklus I skor rata-rata 73,04 dan siklus II 78,3. Simpulan dalam penelitian ini yaitu penggunaan model *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada Kelas V SD 3 Jepang.

Kata kunci: Berpikir Kritis, *Mind Mapping*, Kartu Misteri

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis	6
2. Manfaat praktis.....	6
E. Ruang Lingkup	6
F. Definisi Operasional.....	7
1. Berpikir Kritis	7
2. Model <i>Mind Mapping</i>	8
3. Aktivitas Belajar Siswa	8
4. Keterampilan Mengajar Guru.....	8
5. Kartu Misteri	9
6. Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Berpikir Kritis	10

2.	Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	13
3.	Aktivitas Belajar Siswa	17
4.	Keterampilan Mengajar Guru.....	18
5.	Kartu Misteri	21
6.	Materi Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat	22
7.	Penerapan Model pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Kartu Misteri	24
B.	Penelitian Relevan.....	25
C.	Kerangka Berpikir	28
D.	Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
A.	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
1.	Lokasi Penelitian	32
2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
B.	Variabel Penelitian	33
1.	Variabel Bebas	33
2.	Variabel Terikat.....	33
C.	Rancangan Penelitian	33
1.	Pelaksanaan Siklus I.....	35
2.	Pelaksanaan Siklus II	40
D.	Teknik Pengumpulan Data	44
E.	Metode Pengumpulan Data	44
1.	Teknik Tes.....	45
2.	Teknik Non Tes.....	45
F.	Instrumen Penelitian.....	46
1.	Instrumen Tes.....	46
2.	Instrumen Non Tes	47
G.	Validitas dan Reliabilitas	49
1.	Validitas	49
2.	Uji Reliabilitas.....	53
H.	Teknik Analisis Data.....	54

1. Teknik Analisis Data Kualitatif.....	54
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	56
I. Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Pratindakan	59
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	59
2. Deskripsi Subjek Penelitian	59
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	62
1. Hasil Penelitian Siklus I	62
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	83
C. Pembahasan.....	104
1. Keterampilan Mengajar Guru.....	105
2. Aktivitas Belajar Siswa	108
3. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Kartu Misteri	25
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Instrumen Berpikir Kritis	47
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	48
Tabel 3.3 Indikator Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	48
Tabel 3.5 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	48
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	50
Tabel 3.7 Hasil Validitas.....	51
Tabel 3.9 Hasil Validitas Instrumen Evaluasi Siklus I	52
Tabel 3.10 Hasil Validitas Instrumen <i>Posttest</i>	52
Tabel 3.11 Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas	53
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 3.13 Kriteria Keterampilan Guru	55
Tabel 3.14 Kriteria Aktivitas Siswa	56
Tabel 3.15 Kriteria Ketuntasan	57
Tabel 3.16 Kriteria Berpikir Kritis.....	57
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 3 Jepang	60
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan II.	61
Tabel 4.3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	63
Tabel 4.4 Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa Kelas V SD 3 Jepang	65
Tabel 4.5 hasil diskusi kelompok pada siklus I pertemuan 1 dan 2.....	77
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	78
Tabel 4.7. Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus I Kelas V SD 3 Jepang	80
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	81
Tabel 4.9. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	85
Tabel 4.10 Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa Kelas V SD 3 Jepang	86
Tabel 4.11 hasil diskusi kelompok pada siklus II pertemuan 1 dan 2.....	97

Tabel 4.12 Hasil evaluasi kemampuan berpikir kritis siswa siklus II kelas V
SD 3 Jepang.....98

Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II99

Tabel 4.14. Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus II Kelas V SD 3 Jepang100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	30
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart (Sumber: Arikunto, 2010:137)	34
Gambar 4.1	Diagram Hasil Kondisi Awal Siswa	36
Gambar 4.2	Kegiatan awal pembelajaran.....	66
Gambar 4.3	Kegiatan Inti Pembelajaran	66
Gambar 4.4	Langkah berpikir kritis ,siswa menyebutkan soal angka-angka yang digunakan sebagai sifat komutatif	67
Gambar 4.5	Langkah mencari informasi untuk pembuatan <i>mind mapping</i>	68
Gambar 4.6	Langkah berpikir kritis,guru dan siswa memberikan penjelasan lanjutan	69
Gambar 4.7	Langkah mengatur strategi dan taktik	70
Gambar 4.8	Langkah menarik kesimpulan.....	70
Gambar 4.9	Kegiatan awal pembelajaran.....	72
Gambar 4.10	Kegiatan Inti Pembelajaran	73
Gambar 4.11	Langkah berpikir kritis ,siswa menyebutkan soal angka-angka yang digunakan sebagai sifat komutatif.	74
Gambar 4.12	Langkah mencari informasi untuk pembuatan <i>mind mapping</i>	75
Gambar 4.13	Langkah berpikir kritis, guru dan siswa memberikan penjelasan lanjutan	76
Gambar 4.14	Langkah mengatur strategi dan taktik	76
Gambar 4.15	Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus I.....	79
Gambar 4.16	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Jepang Siklus I.....	81
Gambar 4.17	Diagram Ketuntasan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	83
Gambar 4.18	Kegiatan awal pembelajaran.....	87
Gambar 4.19	Kegiatan Inti Pembelajaran	87
Gambar 4.20	Langkah berpikir kritis ,siswa menyebutkan soal yang terdapat pada kartu misteri.	88

Gambar 4.21	Langkah mencari informasi untuk pembuatan <i>mind mapping</i>	89
Gambar 4.22	Langkah berpikir kritis,guru dan siswa memberikan penjelasan lanjutan	90
Gambar 4.23	Langkah mengatur strategi dan taktik	91
Gambar 4.24	Langkah menarik kesimpulan.....	92
Gambar 4.25	Kegiatan awal pembelajaran.....	93
Gambar 4.26	Kegiatan Inti Pembelajaran	94
Gambar 4.27	Langkah berpikir kritis ,siswa apa saja hal yang ada pada kartu misteri.....	94
Gambar 4.28	Langkah mencari informasi untuk pembuatan <i>mind mapping</i>	95
Gambar 4.29	Langkah berpikir kritis,guru dan siswa memberikan penjelasan lanjutan	96
Gambar 4.30	Langkah mengatur strategi dan taktik	96
Gambar 4.31	Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II	97
Gambar 4.32	Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD 3 Jepang Siklus I.....	98
Gambar 4.33	Diagram Ketuntasan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	123
2. Daftar Nama Kelas V SD 3 Jepang Tahun Ajaran 2019/2020	124
3. Daftar Regu Kerja Kelas V SD 3 Jepang.....	126
4. Wawancara Dengan Guru Kelas V SD 3 Jepang Untuk Mengetahui Kondisi Awal Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	127
5. Wawancara Dengan Siswa Kelas V SD 3 Jepang Untuk Mengetahui Kondisi Awal	130
6. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	132
7. Soal Evaluasi Prasiklus.....	134
8. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	137
9. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	142
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	145
11. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	150
12. Lembar Kerja Siswa	151
13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	152
14. Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	155
15. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1 ...	159
16. Kisi – Kisi Aktivitas Belajar Siswa	163
17. Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	164
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	166
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	168
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	172
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	177
22. Lembar Kerja Siswa	178
23. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	179
24. Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	182
25. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	188
26. Kisi – Kisi Aktivitas Belajar Siswa	192

27.	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	193
28.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ii.....	195
29.	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	197
30.	Soal Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	199
31.	Kunci Jawaban Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	203
32.	Lembar Jawaban Siswa.....	209
33.	Lembar Jawaban Siswa.....	211
34.	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	214
35.	Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	217
36.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 Pertemuan 1	220
37.	Materi Ajar Siklus Ii Pertemuan 1	224
38.	Lembar Kerja Siswa	225
39.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	226
40.	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	229
41.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	235
42.	Kisi – Kisi Aktivitas Belajar Siswa	239
43.	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	240
44.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	242
45.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	244
46.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	248
47.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	253
48.	Lembar Kerja Siswa	254
49.	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	255
50.	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	258
51.	Soal Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	260
52.	Kunci Jawaban Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	264
53.	Lembar Jawaban Siswa.....	270
54.	Lembar Jawaban Siswa.....	274
55.	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	278

56.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	284
57.	Kisi – Kisi Aktivitas Belajar Siswa	288
58.	Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	289
59.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	291
60.	Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	293
61.	Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Sikus II Kelas V SD 3 Jepang.....	295
62.	Rekapitulasi Validitas Evaluasi Siklus I.....	296
63.	Rekapitulasi Validitas Evaluasi Siklus II	298
64.	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	300
65.	Surat Ijin Penelitian	302
66.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	303
67.	Berita Acara Bimbingan Skripsi	304
68.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	307
69.	Permohonan Ujian Skripsi.....	308
70.	Pernyataan	309
71.	Riwayat Hidup.....	310