

SKRIPSI



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
SELF CONTROL UNTUK MEREDUKSI HIPERREALITAS PENGGUNA
INSTAGRAM PADA SISWA KELAS X SMKN 2 KUDUS**

**Oleh
Metti Frasisca
NIM 201631013**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *SELF CONTROL* UNTUK MEREDUKSI HIPERREALITAS PENGGUNA INSTAGRAM PADA SISWA SMKN 2 KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh
METTI FRANSISCA
NIM 201631013

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO: Jangan membanding-bandingkan hidupmu dengan orang lain didunia maya, hingga membuatmu lupa untuk menghargai dirimu sendiri, *be your self* (Bill Murray)

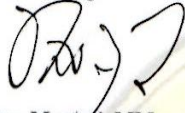


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Metti Fransisca (NIM. 201631013), Program Studi Bimbingan dan Konseling telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 05 Febuari 2020

Pembimbing I



Drs. Mastari, MM.
NIDN. 0614055701

Pembimbing 2



Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0630088901

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

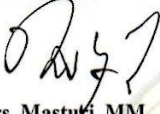



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Metti Fransisca (NIM: 201631013) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 24 Februari 2020


Drs. Masturi, MM., Ketua
NIDN. 0614055701


Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd., Anggota
NIDN. 0630088901


Dr. Santoso M.Pd., Anggota
NIDN. 0629086201


Richma Midavati, M.Pd., Anggota
NIDN. 0612028801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Self Control* Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penyusunan proposal skripsi.
2. Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.
3. Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Kedua orang tua dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat, motivasi untuk mengerjakan proposal skripsi ini dan senantiasa mendo'akan sehingga diberikan kemudahan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
6. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun proposal skripsi ini.

Semoga kebaikan semua pihak tersebut mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan proposal skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, 4 Febuari 2020

Penyusun

Metti Fransisca

NIM. 201631013

ABSTRACT

Frasisca, Metti. 2019. **"IMPLEMENTATION OF GROUP GUIDANCE SERVICES WITH SELF CONTROL TECHNIQUE TO REDUCE INSTAGRAM USER HYPERREALITY IN 2 KUDUS VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS"** Skripsi. Guidance and Counseling of the Teaching and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.

The purpose of this study are: (1) Describe the activities of researchers in applying group guidance services with self control techniques to reduce the hyperreality of instagram users in SMKN 2 Kudus students. (2) Reducing the hyperreality of Instagram users in Kudus 2 SMKN students through Group Guidance Services with self-control techniques.

This type of research used by researchers is the research of guidance and counseling actions using two cycles. Each cycle there are 3 meetings and each meeting with 45 minutes. This research was conducted in 2 cycles and 4 stages in each cycle namely, planning, implementation / action, observation / observation, and reflection. So in this study there were 6 meetings. The title of the research is the application of group guidance services with self control techniques to reduce instagram user hypereal in Kudus 2 SMKN students. The subjects of this study consisted of 8 class X SMKN 2 Kudus students who had hyperreality problems when using Instagram.

This research variable consisting of independent variables (X) is the independent variable. In this study the independent variable (independent) is the guidance of the Self-control technique group. The second dependent variable (Y) is the dependent variable. The dependent variable (bound) in this study is Instagram User Hyperreality.

The results of the study revealed that the use of instagram hyperreality before being given group guidance services obtained a score of 165 with a very bad category, then the third cycle I got a score of 104 with a bad category, resulting in a decrease from pre-cycle. In the second cycle the third meeting obtained results 82 with good categories so that occurred. Conclusions in the study note that the activities of researchers in the implementation of group guidance services with self control techniques in the first cycle obtained the first meeting score of 60, the second meeting 67, the third meeting 71. In the second cycle 82 first meeting, second meeting 92, third meeting 94. So the hypothesis which states "The Implementation of Group Guidance Services with Self Control Techniques to Reduce Student Hyperness of Student Instagram to SMKN 2 Kudus Students", was accepted because it had reached an indicator of success, with a final score of 94.

Suggestions that researchers convey include: 1. Students are expected to be better at dealing with instagram user hyperreality so that students have a very large impact and influence on the development of learning achievement. 2. Counselors are expected to be able to collaborate with curriculum and subject teachers in providing guidance and counseling services to students at SMKN 2

Kudus. 3. The school principal is expected to be able to participate in developing the activities of guidance and counseling services for students of SMKN 2 Kudus.
4. Further researchers are expected to be able to counseling techniques or types of services that are more varied later on for the sake of developing a better realm of counseling guidance research in the future.

Keywords: Group Guidance, Self Control Techniques, Instagram User Hypereality



ABSTRAK

Fransisca, Metti. 2019. **“PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF CONTROL* UNTUK MEREDUKSI HIPERREALITAS PENGGUNA INSTAGRAM PADA SISWA SMKN 2 KUDUS”** Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs.Masturi, M.M. (ii) Nur Mahardika, S.Pd., M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan aktivitas peneliti dalam menerapkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *self control* untuk mereduksi hiperrealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus. (2) Mereduksi hiperrealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan tehnik *self-control*.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian tindakan bimbingan dan konseling dengan menggunakan dua siklus. Setiap siklus terdapat 3 kali pertemuan dan setiap pertemuan dengan waktu 45 menit. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus dan 4 tahap di setiap siklusnya yaitu, perencanaan, pelaksanaan/tindakan, observasi/pengamatan, dan refleksi. Jadi dalam penelitian ini terdapat 6 kali pertemuan. Judul penelitian penerapan layanan bimbingan kelompok dengan tehnik *self control* untuk mereduksi hiperrealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus subjek penelitian ini terdiri dari 8 siswa kelas X SMKN 2 Kudus yang memiliki masalah hiperrealitas saat penggunaan instagram.

Variabel penelitian ini terdiri dari variabel independen (X) adalah variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel independen (bebas) yaitu bimbingan kelompok teknik *Self control*. Yang kedua variabel dependen (Y) adalah variabel terikat. Variabel dependen (terikat) dalam penelitian ini adalah Hiperrealitas Pengguna Instagram. Hasil penelitian diketahui hiperrealitas penggunaan instagram sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok diperoleh hasil skor 165 dengan kategori sangat buruk, selanjutnya siklus I pertemuan ketiga memperoleh skor sebesar 104 dengan kategori buruk, sehingga terjadi penurunan dari pra siklus. Pada siklus II pertemuan ketiga memperoleh hasil 82 dengan kategori baik sehingga terjadi. Simpulan dalam penelitian diketahui bahwa Aktivitas peneliti dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan tehnik *self control* pada siklus I meperoleh skor pertemuan pertama 60, pertemuan kedua 67, pertemuan ketiga 71. Pada siklus II pertemuan pertama 82, pertemuan kedua 92, pertemuan ketiga 94. Jadi hipotesis yang menyatakan “ Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik *Self Control* Untuk Mereduksi Hiperrealitas Siswa Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus”, diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan yaitu dengan skor akhir 94.

Saran yang peneliti sampaikan antara lain: 1. Siswa diharapkan dapat lebih baik lagi dalam mengatasi hiperrealitas pengguna instagram sehingga siswa mempunyai dampak dan pengaruh yang sangat besar terhadap perkembangan prestasi hasil belajar. 2. Konselor diharapkan mampu untuk melakukan kolabolator dengan kurikulum dan guru mata pelajaran dalam memberikan pelayanan

bimbingan dan konseling pada siswa di SMKN 2 Kudus. 3. Kepala sekolah diharapkan dapat ikut berpartisipasi dalam mengembangkan kegiatan layanan bimbingan dan konseling pada siswa SMKN 2 Kudus. 4. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu untuk tehnik konseling atau jenis layanan yang lebih variatif di kemudian hari dengan demi pengembangan ranah penelitian bimbingan konseling yang lebih baik di kemudian hari.

Kata kunci: Bimbingan Kelompok, Teknik *Self Control*, Hiperealitas Pengguna Instagram



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional	13
1.6.1 Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Control</i>	13
1.6.2 Hiperealitas Pengguna Instagram.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	18

2.1 Kajian Pustaka.....	19
2.1.1 Bimbingan Kelompok Teknik	19
2.1.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	19
2.1.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	20
2.1.1.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	23
2.1.1.4 Manfaat Bimbingan Kelompok	23
2.1.1.5 Asas- Asas Bimbingan Kelompok	23
2.1.1.6 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok.....	28
2.1.1.7 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok.....	31
2.1.1.8 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	31
2.1.1.9 Tahap- Tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	32
2.1.2 <i>Self Control</i>	32
2.1.2.1 Pengertian <i>Self Control</i>	34
2.1.2.2 Aspek- aspek <i>self control</i>	37
2.1.2.3 Prinsip- prinsip dalam tehnik <i>self control</i>	39
2.1.2.4 Faktor- faktor yang mempengaruhi <i>self control</i>	40
2.1.2.5 Langkah- langkah tehnik <i>self control</i>	40
2.1.3 Hiperealitas Pengguna Instagram.....	41
2.1.3.1 Pengertian Hiperealitas	42
2.1.3.2 Faktor Penyebab Hiperealitas Pengguuna Instagram.....	43
2.1.3.3 Ciri- Ciri Hiperealitas pengguna Instagram	44
2.1.3.4 Dampak Hiperrealitas Pengguna Instagram.....	47
2.1.3.5 Upaya untuk mereduksi Hiperealitas siswa pengguna instagram	49
2.1.4 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Tehnik <i>Self Control</i>	50
2.2 Kajian Penelitian Relevan	53
2.3 Kerangka Berfikir.....	55
2.4 Hipotesis Tindakan	59

BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Jenis Penelitian.....	61
3.1.1 Tempat dan Waktu.....	62
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	62
3.2 Variabel Penelitian	63
3.2.1 Variabel Independen (X)	63
3.2.2 Variabel Dependen (Y).....	63
3.3 Rancangan Penelitian.....	64
3.4 Teknik Sampling	67
3.5 Tehnik Pengumpulan data.....	67
3.5.1 Metode Observasi	67
3.5.2 Metode Wawancara	70
3.5.3 Metode Dokumentasi.....	71
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.5.1 Pedoman Observasi	74
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	85
3.5.3 Dokumentasi	86
3.6 Instrumen Penelitian	87
3.6.1 Instrumen Penelitian Observasi	88
3.6.2 Instrumen Wawancara.....	91
3.7 Analisis Data.....	93
3.7.1 Indikator Proses	94
3.7.2 Indikator Hasil	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	102
4.1 Hasil Penelitian	102
4.1.1 Pra Siklus	102
4.1.2 Siklus I	110

4.1.2.1 Perencanaan.....	110
4.1.2.2 Tindakan/Perencanaan	111
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	111
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	114
4.1.2.2.3 Siklus I Pertemuan 3	116
4.1.2.3 Observasi/Pengamatan	121
4.1.2.4 Refleksi	127
4.1.3 Siklus II	131
4.1.3.1 Perencanaan.....	132
4.1.3.2 Tindakan/Pelaksanaan.....	132
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	132
4.1.3.2.2. Siklus II Pertemuan 2	135
4.1.3.2.3 Siklus II Pertemuan 3	137
4.1.3.3 Observasi/Pengamatan	143
4.1.3.4 Refleksi	149
4.1.2 Simpulan Penelitian	162
4.1.3 Uji Hipotesis Tindakan	164
4.2 Pembahasan	165
4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I.....	165
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	166
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	170
5.1 Simpulan	170
5.2 Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN	175

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Materi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Tehnik <i>Self control</i> untuk Mereduksi Hiperealitas pengguna Instagram pada siswa SMKN 2 Kudus.....	40
3.2 Tabel Jadwal Rancangan Penelitian Layanan Bimbingan Kelompok dengan Tehnik <i>Self Control</i> untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram pada Siswa SMKN 2 Kudus Tahun Ajaran 2019/ 2020.....	76
3.3 Tabel Kisi-Kisi Skala Penilaian Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020	89
3.4 Tabel Pernyataan Mengenai Aspek Hiperealitas Siswa Pengguna Instagram	92
3.5 Tabel Lembar Jawab	95
3.6 Tabel Rekapitulasi Skala Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Siswa.....	96
3.7 Tabel Kriteria Penskoran Observasi Peneliti Terhadap Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020.....	97
3.8 Tabel Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Tehnik Self Control</i> untuk Mengendalikan Hiperealitas Siswa SMKN 2 Kudus pengguna Instagram ...	99
3.9 Tabel kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self control</i>	110
4.0 Tabel kriteria Penilaian terhadap Permasalahan Hiperealitas Instagram pada siswa SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020	111
4.1 Tabel Hasil Skala Penilaian Pra Siklus Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus.....	103
4.2 Tabel Kriteria Penskoran Observasi Peneliti Terhadap Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus	103
4.3 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020 Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i>	106
4.4 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020 Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i>	108

4.5	Tabel Hasil Skala Penilaian Akhir Siklus I Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus.....	119
4.6	Tabel Kriteria Pensekoran Observasi Peneliti Terhadap Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa Smkn 2 Kudus	119
4.7	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X Smkn 2 Kudus Pada Siklus I	122
4.8	Tabel Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti	123
4.9	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Anggota Kelompok Dalam Mengikuti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Pada Siklus I	125
4.10	Tabel Hasil Refleksi Terhadap Peneliti Dan Anggota Kelompok Selama Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus Siklus I	128
4.11	Tabel Hasil Skala Penilaian Akhir Siklus II Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa Smkn 2 Kudus	143
4.12	Tabel Kriteria Pensekoran Observasi Peneliti Terhadap Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus	143
4.13	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Pada Siklus II	144
4.14	Tabel Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti	145
4.15	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Pada Siklus II	147
4.16	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Pada Siklus I Dan Siklus II	150
4.17	Tabel Kriteria Penilaian Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti.....	152
4.18	Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik <i>Self Control</i> Pada Siswa Kelas X SMKN 2 Kudus Pada Siklus I Dan Siklus II	153

- 4.20 Tabel Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Hiperralitas Siswa Pengguna Instagram Pada Kelas X SMKN 2 Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik *Self Control* Dari Pra Siklus, Akhir Siklus I, Akhir Siklus II..... 157
- 4.21 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolabolator SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020 Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik *Self Control*159
- 4.22 Tabel Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa SMKN 2 Kudus Tahun 2019/2020 Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik *Self Control*.....160
- 4.23 Tabel Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan Dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Tehnik *Self Control* Untuk Mereduksi Hiperealitas Pengguna Instagram Pada Siswa SMKN 2 Kudus 162



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	72



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus penerapan layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	105
4.2 Hasil Instrumen Skala Penilaian akhir Siklus I penerapan layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	121
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	124
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	128
4.6 Hasil Instrumen Skala Penilaian akhir Siklus II penerapan layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	144
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	146
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus siklus II	149
4.9 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok tehnik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	152
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I Dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>self control</i> untuk mereduksi hiperealitas pengguna instagram pada siswa SMKN 2 Kudus	156
4.11 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Aspek Hiperealitas siswa pengguna instagram Dari Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Evaluasi Hiperealitas Siswa Pengguna Instagram	183
2. Hasil Penelitian Skala Penilaian Data Kasar Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Control</i> Pra Siklus	185
3. Hasil Penelitian Skala Penilaian Data Kasar Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Control</i> Akhir Siklus I.....	187
4. Hasil Penelitian Skala Penilaian Data Kasar Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Self Control</i> Akhir Siklus II	190
5. Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus	191
6. Hasil Instrumen Skala Penilaian Akhir Siklus I	192
7. Hasil Instrumen Skala Penilaian Akhir Siklus II.....	193
8. Keterangan Aspek Yang Diobservasi Pra Siklus, Akhir Siklus I, Dan Akhir Siklus II	194
9. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I Pertemuan I.....	195
10. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus I pertemuan I	199
11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan I.....	202
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	205
13. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I pertemuan I.....	207
14. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus I Pertemuan I.....	208
15. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I.....	209
16. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I Pertemuan II	210
17. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus I pertemuan II.....	211
18. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan II	215
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan II	218
20. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I pertemuan II.....	221
21. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus I Pertemuan II.....	223
22. Dokumentasi Siklus I Pertemuan II.....	225
23. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I Pertemuan III	226
24. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus I pertemuan III	227

25. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan III.....	228
26. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	232
27. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus I pertemuan III	235
28. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus I Pertemuan III	238
29. Dokumentasi Siklus I Pertemuan III	240
30. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II Pertemuan I	242
31. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus II pertemuan I.....	243
32. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan I.....	244
33. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	245
34. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II pertemuan I.....	249
35. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus II Pertemuan I.....	251
36. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I.....	254
37. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II Pertemuan II	258
38. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus II pertemuan II	259
39. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan II	260
40. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan II	261
41. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II pertemuan II	265
42. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus I Pertemuan II.....	267
43. Dokumentasi Siklus II Pertemuan II	270
44. Rencana Pemberian Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II Pertemuan III.....	272
45. Materi Layanan Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> siklus I pertemuan III.. ..	274
46. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan III.....	287
47. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	288
48. Daftar hadir peserta Layanan bimbingan kelompok dengan tehnik <i>self control</i> Siklus II pertemuan III.....	289

49. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Tehnik <i>Self Control</i> (LAISEG) Siklus II Pertemuan III.....	290
50. Dokumentasi Siklus II Pertemuan III.....	291
51. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	292

