

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
VIDEO SCRIBE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN
PADA KELAS V SDN MOJOMULYO 01**

Oleh

DWI NUR CAHYANI

NIM 201533295

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh” (Confusius)

Persembahan:

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, karya ini dipersembahkan untuk kalian sebagai wujud terimakasih atas pengorbanan jerih payah kalian untuk menggapai cita – cita yang telah memberi dukungan baik secara materi maupun moril, semoga menjadi persembahan yang paling mulia untuk ayah dan ibu.
2. Saudara dan keluarga terdekat terimakasih atas dukungannya untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.
3. Teman berjuang sekaligus yang mendampingi Yudhita dan Yudi Irawan yang selalu memotivasi untuk semangat menjalani skripsi dengan berjuang bersama.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Video scribe* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema udara bersih bagi kesehatan pada kelas V SD N Mojomulyo 01.” oleh Dwi Nur Cahyani NIM 201533295 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Tim Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Nur Cahyani NIM 201533295 dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 28 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020

Dewan Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0718098502



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN 0607018801



Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0615068604

Moh Syafruddin K, S.Si., M.Or.

(Anggota)

NIDN 0604059102

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada kami sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Video scribe* untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema udara bersih bagi kesehatan pada kelas V SD N Mojomulyo 01”

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Berhubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.P.d. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.P.d selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi, M.P.d selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sunarto, S.Pd. Kepala sekolah SD N Mojomulyo 01 yang telah memberikan tempat dan sarana dalam penelitian ini.
6. Suyarmi, S.Pd.SD selaku Guru kelas V SD N Mojomulyo 01 yang telah membantu mengarahkan skripsi.
7. Siswa-siswa kelas V SD N Mojomulyo 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PDSG FKIP UMK untuk masa selama duduk dibangku perkuliahan.

9. Semua pihak yang terkait tidak bisa kami sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga amal kebajikan dapat kembali menjadi kebajikan diri kita masing-masing, Amiin.

Kudus, Februari 2020

Penulis


Dwi Nur Cahyani



ABSTRAK

Cahyani, Nur Dwi. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Think Pair Share (TPS)* Berbantuan Media Video *Scribe* Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SD N Mojomulyo 01. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar; Media *Video Scribe*; *Think Pair Share (TPS)*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu lemahnya proses pembelajaran. Oleh sebab itu peneliti ini bertujuan untuk menerapkan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media video *scribe* tema 2 udara bersih bagi kesehatan pada muatan mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia kelas V SD N Mojomulyo 01.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar karena belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku relatif menetap. Hasil belajar terbagi dalam ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia menggunakan indikator pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. *Think Pair Share (TPS)* adalah pembelajaran yang mengacu pada kelompok belajar siswa, model pembelajaran ini memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir berbagi gagasan, dan menyampaikan pendapat serta dapat meningkatkan kerjasama antar siswa.

Jenis penelitian ini penelitian tindakan kelas dengan menggunakan rancangan model Kemmis dan Taggart. Penelitian ini terdiri dari siklus I dan II yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini yakni siswa kelas V SD N Mojomulyo 01 yang berjumlah 16 siswa terdiri dari 10 siswa putri dan 6 siswa putra. Fokus penelitian ini adalah peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan data yakni hasil pengetahuan siswa siklus I muatan IPS 68% dan Bahasa Indonesia siswa tuntas 62% dengan kategori perlu bimbingan, aktivitas siswa yakni 58% dengan kategori baik, keterampilan guru 62% dengan kategori baik dan pada siklus II mengalami peningkatan yakni hasil belajar siswa muatan IPS 87% dan Bahasa Indonesia 81% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa memperoleh 76% dengan kategori baik, keterampilan mengajar guru 80% dengan kategori sangat baik. Hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media video *scribe* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru.

ABSTRACT

Cahyani, Nur Dwi. 2020. Improving Student Learning Outcomes Through the Application of Think Pair Share (TPS) Model Assisted by Video Scribe Media Theme 2 Clean Air for Health Class V SD N Mojomulyo 01. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Think Pair Share*(TPS), *Video Scribe* Media, Learning Outcomes, Activities.

The problem in this research is the weak learning process. Therefore this research aims to implement an increase in student learning outcomes through the application of Think Pair Share (TPS) models assisted by video scribe media theme 2 clean air for health in social studies and Indonesian Language subject SD N Mojomulyo 01.

Learning outcomes are the abilities acquired by children after going through learning activities because learning is a process of someone who is trying to obtain a relatively permanent form of behavior change. Learning outcomes are divided into the realm of attitude, knowledge and skills. In learning IPS and Indonesian use indicators of knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation. Think Pair Share (TPS) is learning that refers to student learning groups, this learning model provides opportunities for students to think about sharing ideas, and express opinions and can improve collaboration between students.

This type of research is classroom action research using Kemmis and Taggart design models. This study consisted of cycles I and II which began with planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were students of class V SD N Mojomulyo 01, totaling 16 students consisting of 10 female students and 6 male students. The focus of this research is improving teacher skills, student activities, and learning outcomes. Data analysis techniques using observation, interviews, documentation, and tests.

The results of this study indicate data namely the results of knowledge of cycle I students with 68% IPS content and Indonesian students complete 62% with the category of need guidance, 58% of student activities with good categories, 62% of teacher skills with good categories and the cycle II has increased namely student learning outcomes IPS content 87% and Indonesian 81% with very good categories, student activities get 76% with good categories, 80% teacher teaching skills with very good categories. The results of these data can be concluded that the *Think Pair Share* (TPS) model assisted by video scribe media can improve student learning outcomes, student activities, and teacher skills.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian teori	13
2.1.1 Hakikat Model <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.1 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.1.2 Kelebihan <i>Think Pair share</i>	16
2.1.1.3 Kelemahan <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.1.4 Solusi kekurangan <i>Think Pair Share</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.3 Aktivitas siswa	23
2.1.4 Keterampilan Guru	24
2.1.5 Media <i>Video Scribe</i>	28
2.1.6 Pembelajaran IPS	33
2.1.7 Materi Pembelajaran IPS	33
2.1.8 Pembelajaran Bahasa Indonesia	38
2.1.9 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	38
2.2 Penelitian Yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian	50

3.3 Rancangan Penelitian	52
3.3.1 Siklus I	53
3.3.2 Siklus II	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Observasi.....	64
3.4.2 Wawancara.....	64
3.4.3 Dokumentasi	64
3.4.4 Tes	65
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.6 Validitas	69
3.7 Teknik Analisis Data	70
3.7.1 Data Kuantitatif	70
3.7.2 Data Kualitatif	72
3.8 Indikator Keberhasilan	73
Bab IV PEMBAHASAN	135
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Kelas	123
5.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Tema 2	129
5.4 Hasil Belajar Siswa	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	136
6.1 Simpulan	136
6.2 Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Wawancara Dengan Guru	66
Tabel 3.2 Aspek Wawancara Dengan Siswa	67
Tabel 3.3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	67
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Mojomulyo 01	71
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa	72
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Guru	73
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Prasiklus Hasil Belajar	75
Tabel 4.2 Jadwal Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas	78
Tabel 4.3 Daftar Nama Anggota Kelompok	81
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kognitif I	91
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	98
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2	111
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	117
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	119
Tabel 4.12 Persentase Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	122
Tabel 4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	122
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	138
Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa Kelas V	139
Lampiran 3 Daftar Nilai PraSiklus Hasil Belajar Kelas V.....	140
Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Prasiklus.....	141
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	142
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Awal Responden Siswa Kelas V	148
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Awal Responden Guru Kelas V.....	150
Lampiran 8 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	152
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran.....	155
Lampiran 10 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	162
Lampiran 11 Materi Ajar Bahasa Indonesia dan IPS Siklus 1 Pertemuan 1.....	169
Lampiran 12 LKK Siklus 1 Pertemuan 1	171
Lampiran 13 Rubrik Penskoran Aktiviatas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	173
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	174
Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	176
Lampiran 16 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru	179
Lampiran 17 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	185
Lampiran 18 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	192
Lampiran 19 Materi Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Pertemuan 2	199
Lampiran 20 LKK Siklus 1 Pertemuan 2.....	200
Lampiran 21 Rubrik PenskoranAktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	201
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Aktivitas siswa.....	203
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	205
Lampiran 24 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru	208
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	214
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus 1	217
Lampiran 27 Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus I.....	219
Lampiran 28 Silabus Siklus 2 pertemuan 1.....	222
Lampiran 29 RPP Siklus 2 Pertemuan 1	229

Lampiran 30 Materi Ajar IPS Siklus 2 Pertemuan 1	236
Lampiran 31 Materi Siklus 2 Pertemuan 1	237
Lampiran 31 LKK Siklus 2 Pertemuan	239
Lampiran 33 LKK Siklus 2 Pertemuan 1	239
Lampiran 34 Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	240
Lampiran 35 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	242
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru	244
Lampiran 37 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru	247
Lampiran 38 Silabus Siklus 2 Pertemuan 2	253
Lampiran 39 RPP Siklus 2 Pertemuan 2	260
Lampiran 40 Materi Ajar IPS Siklus 2 Pertemuan 2	267
Lampiran 41 Materi Ajar Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 2	267
Lampiran 42 LKK IPS Siklus 2 Pertemuan 2	269
Lampiran 43 LKK Bahasa Indonesia Siklus 2 Pertemuan 2	269
Lampiran 44 Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	270
Lampiran 45 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	272
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Guru	274
Lampiran 47 Rubrik Penilaian Keterampilan Guru	277
Lampiran 48 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	283
Lampiran 49 Soal Evaluasi Siklus 2	287
Lampiran 50 Kunci Jawaban dan Penskoran Evaluasi Siklus 2	288
Lampiran 51 Validitas Isi Instrumen Siklus 1	290
Lampiran 52 Validitas Isi Instrumen Siklus 2	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK	51
Gambar 4.1 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	83
Gambar 4.2 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan	84
Gambar 4.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	85
Gambar 4.4 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pertemuan 2.....	87
Gambar 4.5 siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 2.....	88
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 2.....	89
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan evaluasi Siklus I.....	90
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan klasikal hasil belajar Siklus I.....	94
Gambar 4.9 Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	97
Gambar 4.11 Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Gambar 4.12 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa siklus II pertemuan 1.....	104
Gambar 4.13 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 1.....	105
Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 1.....	106
Gambar 4.15 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa siklus II pertemuan 2.....	108
Gambar 4.16 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 2.....	109
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 2.....	110
Gambar 4.18 Siswa diberikan soal akhir evaluasi	111
Gambar 4.19 Ketuntasan Klasikal tes hasil belajar siklus II.....	115
Gambar 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
Gambar 4.21 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	119