

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL TTW
(*THINK TALK WRITE*) BERBANTUAN MEDIA KOMIK STRIP PADA
TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SDN 2 PANJUNAN**

Oleh

SYIFA NUR OCTAVIANI

NIM 201533268

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL TTW
(*THINK TALK WRITE*) BERBANTUAN MEDIA KOMIK STRIP PADA
TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SDN 2 PANJUNAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SYIFA NUR OCTAVIANI

NIM 201533268

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi, dan saya menang.
2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat, ridho dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk.

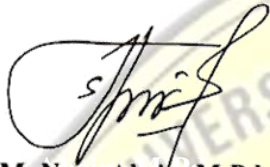
1. Mama dan papa, yang telah mendukungku, memberiku motivasi dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar yang tak mungkin ku balas dengan apapun walaupun mereka sudah tidak bersama lagi.
2. Alfian Yusuf yang selaku kakak kandungku satu-satunya yang sedang dinas diluar pulau tetapi slalu mensupportku untuk menyelesaikan kuliah ini.
3. Suraya, Ega, Ani dan Zaton yang selalu memberiku ceriaan dan cemoohan untuk kujadikan semangat dan motivasi untuk diriku mengerjakan skripsiku.
4. Teman-teman kelas F yang telah memberiku pengalaman berjuang bersama.
5. Teman-teman KKN Desa Robayan yang telah mengukir cerita indah dikehidupanku.
6. Keluarga besar PGSD angkatan 2015 yang saling membantu dan memotivasu satu dan yang lain.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model TTW (*Think Talk Write*) Berbantuan Media Komik Strip Pada Tema Kayanya Negriku Kelas IV SDN 2 Panjunan” oleh Syifa Nur Octaviani NIM 201533268 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diperiksa.

Kudus, Januari 2020

Pembimbing I



M. Noor Ahsin, M.Pd.

NIDN 0605048701

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN 0607018801

Mengetahui,



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Syifa Nur Octaviani NIM 201533268 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 11 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Februari 2020

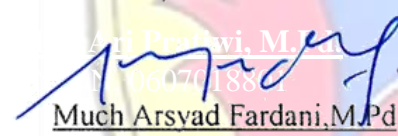
Tim Penguji


Eko Widiyanto, M.Pd
NIDN. 0622059201


(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Sekretaris)



Much Arsvad Fardani, M.Pd
NIDN. 0614069001

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Subot Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model TTW (*Think Talk Write*) Berbantuan Media Komik Strip Pada Tema Kayanya Negriku Kelas IV SDN 2 Panjunan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat direalisasikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparno, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memebrikan persetujuan untuk melaksanakan skripsi.
4. Bapak M. Noor Ahsin, M.Pd. dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Ibu Supriyani, S.Pd. kepala sekolah SD 02 Panjunan Kudus yang telah memberikan izin untuk penelitian.

8. Ibu Pariyanah, S.Pd.SD Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi menyusun skripsi.
9. Siswa kelas IV SD 02 Panjunan Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
10. Ega Okti yang telah membantu dalam mendokumentasi serta menjadi observer selama penelitian berlangsung.
11. Semua pihak yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkah dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak kecuali dengan doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus

Syifa Nur Octaviani
NIM 201533268

ABSTRACT

Octaviani, Syifa Nur. 2019. Improvement of Student Learning Outcomes Through TTW (*Think Talk Write*) Model Aided by Comic Strip Media on the Theme of My Negative Class IV SDN 2 Panjunan. Primery Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Supervisor (I) M. Noor Ahsin, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study aims to improve teacher teaching skills in controlling learning and improve student learning outcomes in the learning process of Indonesian and social content content through the application of the TTW (*Think Talk Write*) learning model assisted by Comic Strip media on the theme 9: My Negative is in class IV SD 02 Panjunan.

Learning outcomes are changes in behavior and overall abilities possessed by students after learning, which manifests in the form of cognitive, affective, and psychomotor abilities. TTW (*Think Talk Write*) is a learning model that gives students the opportunity to start learning by understanding first, then being actively involved in group discussions, and writing in their own language. Comic Strip Media is a visual medium or series of images drawn close together, usually arranged horizontally, which are designed to be read as narrative or chronological order. The research focused on theme 9: My Country with Sub Theme 1: Wealth of Energy Sources in Indonesia and Sub Theme 2: Utilization of Natural Resources in Indonesia.

Classroom Action Research (CAR) is carried out in two cycles. The study was conducted in class IV SD 02 Panjunan with 29 research subjects consisting of 14 male students and 15 female students. The independent variable is TTW (*Think Talk Write*) learning model and Comic Strip, while the dependent variable is learning outcomes and the teacher's teaching skills. Data collection techniques are tests, interviews, observations, and documentation. The test instrument used was a test item in the form of a description and an observation sheet. Analysis of the data used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results of research on teaching skills of teachers in managing learning in the I cycle obtained score 76 a percentage of 79.5% (good) and the second cycle score 83 increased to 95% (very good). Learning activities in the I cycle obtained a percentage of 83% (very good) and cycle II to 87.5% (very good). Student learning outcomes Social Studies content in the I cycle obtained a percentage of 68.96% (enough) and in the II cycle obtained a percentage of 86.2% (good). The learning outcomes of Indonesian students in cycle I gained a percentage of 75.86% (enough) and cycle II a percentage of 89.65% (good).

The conclusion of this study shows that the application of TTW (*Think Talk Write*) model assisted by comic strip media can improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes on theme 9 of social studies content and Indonesian language class IV SD 02 Panjunan Kudus.

Keywords: Learning Outcomes, Comic Strips and TTW (*Think Talk Write*).

ABSTRAK

Octaviani, Syifa Nur. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model TTW (*Think Talk Write*) Berbantuan Media Komik Strip Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SDN 2 Panjunan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) M.Noor Ahsin, M.Pd., (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengontrol pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran muatan Bahasa Indonesia dan IPS melalui penerapan model pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) berbantuan media Komik Strip pada tema 9 Kayanya Negeriku pada kelas IV SD 02 Panjunan.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku dan kemampuan secara keseluruhan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. TTW (*Think Talk Write*) merupakan model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memulai belajar dengan memahami terlebih dahulu, kemudian terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok, dan menuliskan dengan bahasa sendiri. Media Komik Strip merupakan media visual atau serangkaian gambar yang ditarik berdekatan, biasanya disusun horizontal, yang dirancang untuk dibaca sebagai naratif atau urutan kronologis. Penelitian terfokus pada tema 9 Kayanya Negeriku dengan Sub Tema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia serta Sub Tema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap pertemuan akan dilaksanakan satu pembelajaran. Penelitian dilaksanakan dikelas IV SD 02 Panjunan dengan subjek penelitian 29 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dan Komik Strip, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar dan keterampilan mengajar guru.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai 76 dengan persentase 79,5% (baik) dan siklus II mengalami peningkatan dengan nilai 83 presentase 95% (sangat baik). Aktivitas belajar pada siklus I memperoleh persentase 83% (sangat baik) dan siklus II menjadi 87.5% (sangat baik). Hasil belajar siswa muatan IPS pada siklus I memperoleh persentase 68.96% (cukup) dan pada siklus II memperoleh persentase 86.2% (baik). Hasil belajar siswa muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh persentase 75.86% (cukup) dan siklus II persentase sebesar 89,65% (baik).

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model TTW (*Think Talk Write*) berbantuan media komik strip dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa pada tema 9 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 02 Panjunan Kudus.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Komik Strip, dan TTW (*Think Talk Write*).

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | v |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 9 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 10 |
| 1.5 Ruang Lingkup..... | 11 |
| 1.6 Definisi Operasional | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 16 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 16 |
| 2.1.1 Hasil Belajar..... | 16 |
| 2.1.1.1 Hakikat Hasil Belajar | 16 |
| 2.1.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa..... | 20 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran (<i>Think Talk Write</i>) TTW | 22 |
| 2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran (<i>Think Talk Write</i>) TTW..... | 23 |
| 2.1.2.2 Langkah-Langkah Model (<i>Think Talk Write</i>) TTW | 24 |
| 2.1.2.3 Kelebihan Model (<i>Think Talk Write</i>) TTW | 25 |
| 2.1.2.4 Kekurangan Model (<i>Think Talk Write</i>) TTW | 26 |
| 2.1.3 Media Komik Strip..... | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3.1 Definisi Media Pembelajaran..... | 27 |
| 2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran..... | 29 |
| 2.1.3.3 Prinsip dalam pemilihan Media Pembelajaran..... | 31 |
| 2.1.3.4 Definisi Media Pembelajaran Komik Strip..... | 32 |
| 2.1.4 Materi Ilmu Pendidikan Sosial | 33 |
| 2.1.4.1 Hakikat Ilmu Pendidikan Sosial | 33 |
| 2.1.4.2 Materi Penggunaan Sumber Daya Energi | 34 |
| 2.1.5 Materi Bahasa Indonesia..... | 36 |
| 2.1.5.1 Hakikat Bahasa Indonesia..... | 36 |
| 2.1.5.2 Materi Wawancara | 37 |
| 2.1.6 Implementasi <i>TTW</i> Berbantuan Media Komik Strip | 39 |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 45 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 48 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 49 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 49 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 49 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 49 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 50 |
| 3.3.1 Perencanaan | 51 |
| 3.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 51 |
| 3.3.3 Observasi | 51 |
| 3.3.4 Analisis dan Refleksi | 51 |
| 3.3.4.1 Siklus I | 52 |
| 3.3.4.2 Siklus II | 56 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 61 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data | 61 |
| 3.4.1.1 Data | 61 |
| 3.4.1.2 Sumber Data..... | 64 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data..... | 65 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4.2.1 Tes Hasil Belajar | 65 |
| 3.4.2.2 Wawancara | 65 |
| 3.4.2.3 Observasi | 66 |
| 3.4.2.4 Dokumentasi | 66 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 66 |
| 3.5.1 Instrumen Tes..... | 66 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara..... | 67 |
| 3.5.3 Lembar Observasi | 69 |
| 3.5.4 Panduan Dokumentasi | 71 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas | 71 |
| 3.6.1 Validitas | 71 |
| 3.6.2 Reliabilitas | 72 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan..... | 72 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 74 |
| 4.1 Prasiklus..... | 74 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 79 |
| 4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I..... | 80 |
| 4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II..... | 88 |
| 4.3 Progres Penelitian..... | 126 |
| 4.3.1 Peningkatan | 126 |
| 4.3.2 Peningkatan Aktivitas Siswa..... | 129 |
| 4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa..... | 131 |
| 4.4 Uji Hipotesis Tindakan..... | 133 |
| 4.5 Pembahasan..... | 133 |
| 4.5.1 Keterampilan Mengajar dalam Model Pembelajaran..... | 133 |
| 4.5.2 Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan IPS dalam model TTW..... | 141 |
| 4.5.3 Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan IPS Aspek Pengetahuan..... | 142 |
| 4.5.4 Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan IPS Aspek Sikap..... | 143 |
| 4.5.5 Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan IPS Aspek Keterampilan... .. | 143 |
| 4.5.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa... .. | 144 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 148 |
| 5.1 Simpulan..... | 148 |
| 5.2 Saran..... | 149 |
| DAFTAR PUSTAKA | 150 |
| LAMPIRAN..... | 154 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1.1 Indikator Dasar Bahasa Indonesia..... | 13 |
| Tabel 1.2 Indikator Ilmu Pengetahuan Sosial | 13 |
| Tabel 2.1 Kerangka Berpikir | 47 |
| Tabel 3.1 Rincian Penelitian Siklus I dan Siklus II | 50 |
| Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa..... | 61 |
| Tabel 3.3 Kriteria Skor Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran..... | 62 |
| Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 02 Panjunan | 63 |
| Tabel 3.5 Kriteria Nilai Tes Hasil Belajar Muatan IPS | 63 |
| Tabel 3.6 Kriteria Nilai Tes Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia | 64 |
| Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus | 68 |
| Tabel 3.8 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus | 68 |
| Tabel 3.9 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus | 68 |
| Tabel 3.10 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus | 69 |
| Tabel 3.11 Aspek Keterampilan Mengajar Guru | 70 |
| Tabel 3.12 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru | 70 |
| Tabel 3.13 Observasi Aspek Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif | 70 |
| Tabel 3.14 Observasi Aspek Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik | 71 |
| Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia..... | 75 |
| Tabel 4.2 Nilai Prasiklus IPS..... | 76 |
| Tabel 4.3 Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia..... | 77 |
| Tabel 4.4 Ketuntasan Nilai IPS..... | 77 |
| Tabel 4.5 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia..... | 78 |
| Tabel 4.6 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus IPS..... | 78 |
| Tabel 4.7 Jadwal Penelitian..... | 79 |
| Tabel 4.8 Kelompok Belajar Siswa..... | 84 |
| Tabel 4.9 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I..... | 95 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 97 |
| Tabel 4.11 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 100 |
| Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siklus I..... | 118 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 121 |
| Tabel 4.14 Aktivitas Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 123 |
| Tabel 4.15 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus I II.. | 127 |
| Tabel 4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II... .. | 129 |
| Tabel 4.17 Klasifikasi Nilai Evaluasi Bahasa Indonesia.... .. | 131 |
| Tabel 4.18 Klasifikasi Nilai Evaluasi IPS..... | 131 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Media Kartu | 33 |
| Gambar 3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK | 50 |
| Gambar 4.1 Ketuntasan Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia..... | 77 |
| Gambar 4.2 Ketuntasan Nilai Prasiklus IPS..... | 77 |
| Gambar 4.3 Guru Membuka Pelajaran..... | 81 |
| Gambar 4.4 Siswa Memahami Bacaan..... | 82 |
| Gambar 4.5 Melakukan Tanya Jawab..... | 82 |
| Gambar 4.6 Membagi Kelompok..... | 83 |
| Gambar 4.7 Membagi LKS..... | 85 |
| Gambar 4.8 Berdiskusi Kelompok dan Mempresentasikan..... | 85 |
| Gambar 4.9 Kelompok Lain Memberi Sanggahan..... | 86 |
| Gambar 4.10 Memberi Penguatan Menggunakan Media..... | 87 |
| Gambar 4.11 Guru Memberikan Kesimpulan..... | 88 |
| Gambar 4.12 Guru Membuka Pelajaran..... | 88 |
| Gambar 4.13 Siswa Memahami Bacaan..... | 89 |
| Gambar 4.14 Melakukan Tanya Jawab..... | 90 |
| Gambar 4.15 Membagi Kelompok..... | 91 |
| Gambar 4.16 Membagi LKS..... | 91 |
| Gambar 4.17 Berdiskusi Kelompok..... | 92 |
| Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi..... | 93 |
| Gambar 4.19 Kelompok Lain Memberi Sanggahan..... | 93 |
| Gambar 4.20 Guru Memberi Penguatan Menggunakan Media..... | 94 |
| Gambar 4.21 Guru Memberi Kesimpulan..... | 94 |
| Gambar 4.22 Nilai Tes Siklus I Bahasa Indonesia..... | 96 |
| Gambar 4.23 Nilai Tes Siklus I IPS..... | 96 |
| Gambar 4.24 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 99 |
| Gambar 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 103 |
| Gambar 4.26 Guru Membuka Pelajaran..... | 106 |
| Gambar 4.27 Siswa Memahami Bacaan..... | 106 |

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.28 Guru Melakukan Tanya Jawab..... | 107 |
| Gambar 4.29 Guru Membagi Kelompok.. | 108 |
| Gambar 4.30 Guru Membagi LKK.. | 108 |
| Gambar 4.31 Siswa Berdiskusi.. | 109 |
| Gambar 4.32 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi... | 110 |
| Gambar 4.33 Guru Memberi Penguatan Menggunakan Media... | 110 |
| Gambar 4.34 Guru Memberi Kesimpulan..... | 111 |
| Gambar 4.35 Guru Membuka Pelajaran..... | 112 |
| Gambar 4.36 Siswa Membaca Bacaan..... | 113 |
| Gambar 4.37 Guru Melakukan Tanya Jawab..... | 113 |
| Gambar 4.38 Guru Membagi Kelompok.. | 114 |
| Gambar 4.39 Guru Membagi LKK.. | 115 |
| Gambar 4.40 Siswa Berdiskusi... | 115 |
| Gambar 4.41 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi... | 116 |
| Gambar 4.42 Guru Memberi Penguatan Menggunakan Media... | 117 |
| Gambar 4.43 Guru Memberi Kesimpulan..... | 117 |
| Gambar 4.44 Nilai Tes Siklus II Bahasa Indonesia... | 119 |
| Gambar 4.45 Nilai Tes Siklus II IPS..... | 120 |
| Gambar 4.46 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 122 |
| Gambar 4.47 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 125 |
| Gambar 4.48 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.. | 128 |
| Gambar 4.49 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II..... | 130 |
| Gambar 4.50 Peningkatan Nilai Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPS..... | 132 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 154 |
| Lampiran 2 Daftar Inisial Siswa Kelas IV | 155 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV | 156 |
| Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Kelas IV | 158 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran Prasiklus | 160 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus..... | 163 |
| Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 165 |
| Lampiran 8 Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV..... | 168 |
| Lampiran 9 Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV | 172 |
| Lampiran 10 Silabus Pembelajaran..... | 175 |
| Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1..... | 181 |
| Lampiran 12 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1 | 190 |
| Lampiran 13 LKK Siklus 1 Pertemuan 1 | 195 |
| Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 231 |
| Lampiran 15 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 234 |
| Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 2..... | 238 |
| Lampiran 17 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 | 246 |
| Lampiran 18 LKK Siklus I Pertemuan 2 | 251 |
| Lampiran 19 Lembar ObservasiAktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 257 |
| Lampiran 20 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 260 |
| Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi 1 | 263 |
| Lampiran 22 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I | 269 |
| Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba Siklus I | 278 |
| Lampiran 24 RPP Siklus II Pertemuan 1 | 282 |
| Lampiran 25 Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 1 | 291 |
| Lampiran 26 LKK Siklus 2 Pertemuan 1 | 296 |
| Lampiran 27 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1..... | 308 |
| Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 310 |
| Lampiran 29 RPP Sikus II Pertemuan 2 | 313 |
| Lampiran 30 Materi ajar Siklus II Pertemuan 2..... | 321 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 31 LKK Siklus II Pertemuan 2 | 328 |
| Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2..... | 344 |
| Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru..... | 347 |
| Lampiran 34 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi 2 | 350 |
| Lampiran 35 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II..... | 355 |
| Lampiran 36 Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba Siklus II..... | 361 |
| Lampiran 37 Validitas Isi Instrumen Siklus I..... | 364 |
| Lampiran 38 Validitas Isi Instrumen Siklus I..... | 369 |
| Lampiran 39 Validitas Isi Instrumen Siklus II..... | 374 |
| Lampiran 40 Validitas Isi Intrumen Siklus II | 379 |
| Lampiran 41 Dokumentasi dan Foto Pelaksanaan..... | 384 |

