



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN PERMAINAN  
LOMPAT TALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V TEMA 1 SDN 3 BENDANPETE**

Oleh  
**ALFIDA NURLAILI**  
NIM 201333150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN PERMAINAN  
LOMPAT TALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V TEMA 1 SDN 3 BENDANPETE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ALFIDA NURLAILI**

**NIM 201333150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO

**“Barang siapa yang menyampaikan 1 (satu) ilmu saja dan ada orang yang mengamalkannya, maka walaupun yang menyampaikan sudah tiada (meninggal dunia), dia akan tetap memperoleh pahala “**

**HR. Al-Bukhori**

**“Manusia yang paling hebat bukanlah dia yang paling pintar, melainkan dia yang paling bermanfaat untuk manusia lainnya”**

**Cak Nun**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini akan peneliti persembahkan kepada:

1. Bapakku Muh Zuhdi dan ibuku Mubaroh Nur yang selalu kuhormati yang menyayangi sepehuh hati serta mendukung selalu baik melalui materi, motivasi, dan doa kepada Allah SWT untuk peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Nazwa Luthfi Rahmania yang menjadi teman canda tawa dan menjadi penyemangat.
3. Sahabat-sahabatku kak Ica, Annisa dan pok Welas yang selalu menemani saat senang maupun susah selama menempuh pendidikan di PGSD UMK ini.
4. Adek-adekku di TPQ Azzamanyah yang selalu menjadi penyemangat.
5. Rekan-rekan seperjuangan kelas PGSD kelas C.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmatNya sehingga skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL INKUIRI BERBANTUAN PERMAINAN LOMPAT TALI UNTUK MENINGKATKANHASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 1 SDN 3 BENDANPETE” dapat tersusun hingga selesai untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Tidak lupa kami ucapkan terima kasih atas bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini dengan memberikan sumbangan baik waktu, dan pemikirannya. Oleh karena itu , dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd.,M. Pd., Kaprodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak wejangan dalam penelitian ini.
3. Khamdun, M. Pd dan Ristiyani, M. Pd sebagai dosen pembimbing I dan Pembimbing II yang telah sabar dan telaten membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Arif Setiyadi, S. Pd selaku kepala SDN 3 Bendanpete yang telah memberikan izin kepada peneliti untk melaksanakan penelitian di SD tersebut.
5. Dra. Sukarsih selaku guru kelas V di SDN 3 Bendanpete yang berkenan membantu dan memberikan waktu untk peneliti melaksanakan penelitian dikelasnya.
6. Seluruh dosen prodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan bekal ilmu kepada peneliti sebelum terjun dimasyarakat.

7. Siswa-siswi kelas V SDN 3 bendanpete yang membantu berjalannya penelitian ini.
8. Bapak Sugeng Suprpto (Alm) guru yang selalu memberikan ilmu dan semangat kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penelitian ini dapat berjalan dengan lancar yang tidak dapat disebut satu persatu.

Dan harapan kami semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca serta dapat menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian dalam skripsi ini. Karena keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman kami, kami yakin masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu kami mohon maaf. Terima kasih

Kudus, Agustus 2019

Peneliti

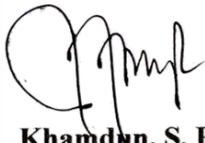
**Alfida Nurlaili**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBANTUAN PERMAINAN LOMPAT TALI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA 1 SDN 3 BENDANPETE” oleh Alfida Nurlaili NIM 201333150 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2019  
Pembimbing I



**Khamdan, S. Pd, M. Pd**  
NIDN. 06120470001

Pembimbing II



**Ristiyani, S. Pd, M. Pd**  
NIDN. 0615068604

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD



**Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.**  
NIDN 06031108041



**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Alfida Nurlaili (NIM 201333150) ini telah diujikan di depan tim penguji pada tanggal 23 Oktober 2019 sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Kudus, Maret 2020

Tim penguji

  
**Khamidun, S. Pd. M. Pd**  
NIDN. 06120470001

**(Ketua)**

  
**Ristivani, S. Pd. M. Pd**  
NIDN. 0615068604

**(Anggota)**

  
**Dr. Murtono, M. Pd**  
NIDN. 0007126601

**(Anggota)**

  
**Sekar Dwi Ardianti, M. Pd**  
NIDN. 0623119001

**(Anggota)**

Menyetujui  
Deputy Kepala  
Kampus Universitas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIDN. 0019126201





## ABSTRACT

**Nurlaili, Alfida.** 2019. Implementation of Inquiry Model Assisted by Jump Rope Game to Improve fifth Graders of SDN 3 Bendanpete Learning Achievements on Theme 1. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd

**Keywords:** Learning Achievement, Inquiry, Jump Rope Game

This research aims to describe the implementation of Inquiry assisted by jump rope game and to find learning achievement of the students on theme 1— animal and human motion organs for the students.

Learning achievement is ability owned by students once cognitive, affective, and psychomotor changes occurred while learning process. Inquiry is a collective group consisting of six stages: (1) orientation, (2) Put forward a hypothesis, (3) design an experiment, (4) do an experiment, (5) collecting and analyzing data, (6) draw a conclusion.

This classroom action research was done at fifth graders of 3 Bendanpete Public Primary School, Nalumsari Jepara, consisting of 23 students. It lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was Inquiry model. Meanwhile, the dependent variable was learning achievement.

The findings showed improvement of teacher teaching skill by using Inquiry assisted by rotatating wheel in cycle I with value 70.53 (well). It improved into 79.91 (very well). The student learning activity in cycle I gained average value 68.15 (poor). It improved into 78.55 (sufficient) in cycle II. The cognitive learning aspect achievement on civics in cycle I was 71.91 (poor) and 79.21 (sufficient) in cycle II.

Based on the findings, it is concluded that the fifth graders of the school got improvement on teacher teaching skill, student learning activity, and student learning achievement taught by Inquiry assisted by jump rope game on theme 1- animal and human motion organs at SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara.

## ABSTRAK

**Nurlaili, Alfida.** 2019. Penerapan Model Inkuiri Berbantuan Permainan Lompat Tali untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 1 SDN 3 Bendanpete. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbingan (1) Khamdun, S.Pd, M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil belajar, Inkuiri, Permainan Lompat Tali.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran Inkuiri berbantuan permainan lompat tali dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas V SDN 3 Bendanpete.

Hasil Belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ada perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa saat proses pembelajaran. Inkuiri adalah suatu model pembelajaran secara berkelompok, yang memiliki enam langkah dalam pembelajarannya mulai dari (1) orientasi atau penyajian masalah; (2) mengajukan hipotesis; (3) merancang percobaan; (4) melakukan percobaan; (5) mengumpulkan data dan menganalisis data; (6) menarik kesimpulan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SDN 3 Bndanpete Nalmsari Jepara dengan subjek penelitian adalah 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model Inkuiri. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru menggunakan model Inquiry berbantuan permainan lompat tali pada siklus I diperoleh nilai 70.53 (baik) menjadi 79.91 (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 68.15 (kurang) menjadi 78.55 (cukup) pada siklus II. Hasil belajar siswaranah pengetahuan muatan siklus I diperoleh nilai rata-rata 71.91(kurang) dan 79.21 (cukup) pada siklus II.

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 3 Bendanpete dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Inkuiri berbantuan permainan lompat tali dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia kelas V SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Teori-teori yang Relevan.....	9

1. Hasil Belajar .....	9
2. Keterampilan Guru .....	16
3. Tema 1 .....	20
a. Ilmu Pengetahuan Alam .....	20
b. Bahasa Indonesia .....	24
4. Model Pembelajaran Inkuiri .....	27
5. Permainan Lompat Tali .....	33
B. Penelitian Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	41
B. Rancangan Penelitian .....	41
1. Perencanaan .....	43
2. Tindakan .....	43
3. Observasi .....	48
4. Analisis dan Refleksi .....	48
C. Subjek Penelitian .....	49
D. Data dan Sumber Data Penelitian .....	50
1. Data .....	50
2. Sumber Data .....	50
E. Pengumpulan Data .....	51
1. Metode Observasi .....	51
2. Metode Wawancara .....	52
3. Metode Tes .....	52
4. Metode Dokumentasi .....	53
F. Validasi Data .....	53
G. Analisis data .....	54
1. Kuantitatif .....	54

2. Kualitatif .....	56
H. Indikator Kinerja .....	60

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	61
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	63
1. Siklus I pertemuan 1 .....	63
2. Siklus I pertemuan 2 .....	69
3. Siklus II pertemuan 1 .....	75
4. Siklus II peretemuan 2.....	81
C. Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus .....	96

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	103
B. Saran .....	104

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>105</b>
----------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Validasi Isi .....	54
3.2 Kriteria Pengetahuan Siswa .....	55
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 3 Bendanpete .....	56
3.4 Aspek Aktivitas Siswa yang Diamati .....	56
3.5 Kriteria Aktivitas Siswa .....	57
3.6 Indikator dan Aspek Keterampilan Guru .....	58
3.7 Rambu-rambu Keterampilan Guru .....	60
4.1 Jadwal Penelitian Siklus SDN 3 Bendanpete.....	62
<b>4.2 Perbandingan rentang hasil belajarsiklua I dan siklus II .....</b>	<b>88</b>
<b>4.3 Perbandingan rentang aspek psikomotorik siklua I dan siklus II</b>	<b>90</b>
4.4 Rata-rata Hasil Belajar Siswa tiap Siklus.....	98

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Model Siklus oleh Kemmis dan MC Taggart .....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Langkah 1 Orientasi Siklus I Pertemuan 1 .....	62
4.2 Langkah 2 Mengajukan Hipotesis Siklus I Pertemuan 1 .....	63
4.3 Langkah 3 Merancang Percobaan Siklus I Pertemuan 1 .....	64
4.4 Langkah 4 Melakukan Percobaan Siklus I Pertemuan 1 .....	65
4.5 Langkah 5 Mengumpulkan dan Menganalisis Data Siklus I Pertemuan 1 ..	66
4.6 Langkah 6 Menarik Kesimpulan Siklus I Pertemuan 1 .....	67
4.7 Langkah 1 Orientasi Siklus I Pertemuan 2 .....	68
4.8 Langkah 2 Mengajukan Hipotesis Siklus I Pertemuan 2 .....	69
4.9 Langkah 3 Merancang Percobaan Siklus I Pertemuan 2 .....	70
4.10 Langkah 4 Melakukan Percobaan Siklus I Pertemuan 2 .....	71
4.11 Langkah 5 Mengumpulkan dan Menganalisis Data Siklus I Pertemuan 2 .	72
4.12 Langkah 6 Menarik Kesimpulan Siklus I Pertemuan 2 .....	73
4.13 Langkah 1 Orientasi Siklus II Pertemuan 1 .....	74
4.14 Langkah 2 Mengajukan Hipotesis Siklus II Pertemuan 1 .....	75
4.15 Langkah 3 Merancang Percobaan Siklus II Pertemuan 1 .....	76
4.16 Langkah 4 Melakukan Percobaan Siklus II Pertemuan 1 .....	77
4.17 Langkah 5 Mengumpulkan dan Menganalisis Data Siklus II Pertemuan 1	78
4.18 Langkah 6 Menarik Kesimpulan Siklus II Pertemuan 2 .....	79
4.19 Langkah 1 Orientasi Siklus II Pertemuan 2 .....	80
4.20 Langkah 2 Mengajukan Hipotesis Siklus II Pertemuan 2 .....	81



4.21	Langkah 3 Merancang Percobaan Siklus II Pertemuan 2 .....	82
4.22	Langkah 4 Melakukan Percobaan Siklus II Pertemuan 2 .....	83
4.23	Langkah 5 Mengumpulkan dan Menganalisis Data Siklus II Pertemuan 2	84
4.24	Langkah 6 Menarik Kesimpulan Siklus II Pertemuan 2 .....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	108
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Sambung Gajah Demak .....	109
Lampiran 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara .....	111
Lampiran 4 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara .....	112
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara Pra Siklus .....	114
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 3 Bendanpete Nalumsari Jepara Pra Siklus .....	116
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Pra Siklus .....	118
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	121
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	130
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa .....	134
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I .....	139
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	144
Lampiran 13 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	147
Lampiran 14 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	149
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	152
Lampiran 16 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	155

Lampiran 17 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	157
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	159
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus I .....	162
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	164
Lampiran 21 Hasil Evaluasi Siswa .....	167
Lampiran 22 Daftar Hasil Belajar Siklus I.....	171
Lampiran 23 Kisi-kisi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	172
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....	174
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I pertemuan 2.....	177
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I .....	180
Lampiran 27 Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	189
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1.....	191
Lampiran 29 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2.....	194
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I .....	197
Lampiran 31 Silabus Pembelajaran Siklus II .....	202
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	208
Lampiran 33 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	211
Lampiran 34 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 35 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	215
Lampiran 36 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	218
Lampiran 37 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	220

Lampiran 38 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	222
Lampiran 39 Soal Evaluasi Siklus II .....	225
Lampiran 40 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	227
Lampiran 41 Hasil Evaluasi Siswa .....	229
Lampiran 42 Daftar Hasil Belajar Siklus II .....	233
Lampiran 43 Kisi-kisi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II .....	234
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II pertemuan 1.....	236
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	238
Lampiran 46 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II .....	242
Lampiran 47 Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	251
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	253
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	256
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II.....	259
Lampiran 50 Surat Keterangan Penelitian .....	264
Lampiran 51 Permohonan penelitian .....	265
Lampiran 52 Surat pernyataan .....	266
Lampiran 53 Keterangan selesai bimbingan skripsi .....	267
Lampiran 54 Permohonan ujian skripsi .....	268
Lampiran 55 Kartu bimbingan .....	269
Daftar riwayat hidup .....	274