

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN DAN
BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL *MIND MAPPING*
BERBANTUAN FILM ANIMASI**

Oleh

Ery Rahmawati

NIM 201533136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN PPKN DAN
BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL *MIND MAPPING*
BERBANTUAN FILM ANIMASI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Ery Rahmawati

NIM 201533136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

An action is the foundation of a success.

(Sebuah tindakan adalah dasar dari sebuah keberhasilan) Pablo, 1987

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.
- Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.



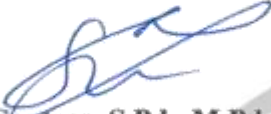
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Film Animasi” oleh Ery Rahmawati (NIM: 201533136) ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, September 2019

Dosen Pembimbing I





Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Kudus, September 2019

Dosen Pembimbing II


Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.
NIDN. 071809502

Mengetahui,
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ery Rahmawati (NIM. 201533136) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji


Santoso, S.Pd., M.Pd (Ketua)
NIDN 0608038502

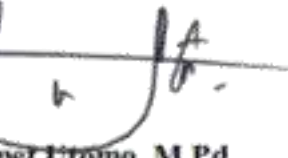

Dr. Irfal Fathurohman (Sekretaris)
NIDN 0718098502


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN 0607018801


Nur Fajr'e, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIDN 0610907803

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Film Animasi”. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Suwandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 1 Sukoharjo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Lasdi, S.Pd selaku guru kelas IV SD 1 Sukoharjo yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Sukoharjo yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Sahabat – Sahabat PGSD yang selalu memberi dukungan.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, November 2019

EM

Ery Rahmawati



ABSTRAK

Rahmawati, Ery. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Film Animasi. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Santoso, S.Pd., M.Pd. (ii) Dr. Irfai Faturrohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn dan Bahasa Indonesia melalui penerapan model *mind mapping* berbantuan film animasi tema Indahnya Kebersamaan kelas IV SDN 1 Sukoharjo.

Guru perlu menguasai teknik-teknik penyajian dalam mengajar sehingga mampu mengkombinasi penggunaan beberapa teknik penyajian dalam cara mengajarnya untuk mencapai beberapa tujuan yang telah dirumuskan. Salah satu model inovatif yang dapat digunakan ialah model pembelajaran *Mind Mapping*. Penggunaan *mind mapping* membantu siswa dalam membuat dokumentasi materi pelajaran dengan kreatif, memudahkan mengingat dan menghubungkan sebuah ide dengan ide lainnya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif. Validitas dan reabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil yang didapatkan (1) keterampilan guru dalam pelaksanaan pembelajaran saat prasiklus mencapai rata-rata 42, kemudian naik pada siklus I menjadi 52, dan naik pada siklus II menjadi 76. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan guru meningkat pada pembelajaran model *mind mapping* berbantuan media film animasi (2) hasil belajar siswa muatan PPKn saat prasiklus mencapai rata-rata 54,25, meningkat di siklus I menjadi 66,25, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 81. Sedangkan untuk muatan Bahasa Indonesia saat prasiklus rata-ratanya 55,75, meningkat di siklus I menjadi 71, dan meningkat di siklus II menjadi 82. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat melalui pembelajaran model *mind mapping* berbantuan media film animasi.

Kata Kunci: Film Animasi, Hasil Belajar, Model Mind Mapping, Tema 1 Indahnya Negeriku.

ABSTRACT

Rahmawati, Ery. 2019. Improvement of Student Learning Outcomes on the Content of PPKn and Indonesian Through the Mapping Assisted Mind Animated Film Model Essay. Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (i) Santoso, S.Pd., M.Pd. (ii) Dr. Irfai Faturrohman, M.Pd.

This study aims to describe the teaching skills of teachers, student activities, and student learning outcomes on PPKn and Indonesian language content through the application of mind mapping models assisted by the animated film theme Wonderful Beauty of Class IV SDN 1 Sukoharjo.

The teacher needs to master the presentation techniques in teaching so that he is able to combine the use of several presentation techniques in his teaching to achieve some of the goals that have been formulated. One innovative model that can be used is the Mind Mapping learning model. The use of mind mapping helps students create creative documentation of subject matter, making it easy to remember and connect an idea with other ideas.

This research is a classroom action research using a class action research model conducted for 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 20 students. Data collection techniques are done through tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis was performed using qualitative and quantitative analysis methods. Validity and reliability are used by researchers to test the feasibility of the test questions used.

The results obtained (1) the skills of teachers in the implementation of learning when the pre-cycle reached an average of 42, then rose in the first cycle to 52, and rose in the second cycle to 76. This shows that the teacher's skills increased in learning mind mapping models aided by film media animation (2) student learning outcomes PPKn load during pre-cycle reached an average of 54.25, increased in the first cycle to 66.25, and increased again in the second cycle to 81. Whereas for Indonesian content during the pre-cycle the average was 55.75, increased in cycle I to 71, and increased in cycle II to 82. This shows that student learning outcomes can be improved through learning mind mapping models aided by animated film media.

Keywords: Animated Film, Learning Outcomes, Mind Mapping Model, Theme 1: The Wonderful of My Country.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| Sampul | i |
| Logo | ii |
| Judul | iii |
| Motto dan Persembahan..... | iv |
| Halaman Persetujuan | v |
| Halaman Pengesahan | vi |
| Prakata | vii |
| Abstrak | ix |
| Abstract..... | x |
| Daftar Isi | xi |
| Daftar Gambar | xv |
| Daftar Tabel | xvi |
| Daftar Lampiran..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 10 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.4 Manfaat penelitian | 11 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 13 |
| 1.6 Definisi Operasional | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| 2.1 Kajian Pustaka | 17 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 17 |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 17 |
| 2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 18 |
| 2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i> | 19 |
| 2.1.2 Media Film Animasi..... | 20 |
| 2.1.2.1 Hakikat Media Pembelajaran | 22 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 2.1.2.2 | Jenis-jenis Media | 23 |
| 2.1.2.3 | Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran | 23 |
| 2.1.2.4 | Hakikat Film Animasi | 25 |
| 2.1.3 | Hakikat Hasil Belajar | 27 |
| 2.1.3.1 | Komponen Hasil Belajar | 28 |
| 2.1.3.2 | Bentuk Hasil Belajar..... | 30 |
| 2.1.3.3 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar | 33 |
| 2.1.4 | Hakikat PPKn | 38 |
| 2.1.4.1 | Pengertian PPKn..... | 38 |
| 2.1.4.2 | Tujuan PPKn..... | 39 |
| 2.1.4.3 | Ruang Lingkup PPKn | 40 |
| 2.1.4.4 | Materi PPKn | 41 |
| 2.1.5 | Hakikat Bahasa Indonesia | 42 |
| 2.1.5.1 | Pengertian Bahasa Indonesia | 42 |
| 2.1.5.2 | Tujuan Bahasa Indonesia..... | 44 |
| 2.1.5.3 | Ruang Lingkup Bahasa Indonesia | 45 |
| 2.1.5.4 | Materi Bahasa Indonesia | 45 |
| 2.2 | Penelitian yang Relevan | 48 |
| 2.3 | Kerangka Berpikir | 51 |
| 2.4 | Hipotesis Tindakan..... | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | |
| 3.1 | Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian | 55 |
| 3.1.1 | Setting Penelitian | 55 |
| 3.1.1.1 | Lokasi Penelitian | 55 |
| 3.1.1.2 | Waktu Penelitian | 55 |
| 3.1.2 | Karakteristik Subjek Penelitian | 56 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 57 |
| 3.3 | Prosedur Penelitian | 58 |
| 3.3.1 | Prosedur Penelitian Siklus I | 60 |
| 3.3.1.1 | Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I..... | 60 |
| 3.3.1.2 | Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I | 61 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3.3.1.3 | Tahap Observasi Siklus I..... | 62 |
| 3.3.1.4 | Tahap Refleksi Siklus I | 62 |
| 3.3.2 | Prosedur Penelitian Siklus II | 63 |
| 3.3.2.1 | Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II | 63 |
| 3.3.2.2 | Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II | 64 |
| 3.3.2.3 | Tahap Observasi Siklus II..... | 65 |
| 3.3.2.4 | Tahap Refleksi Siklus II | 66 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 67 |
| 3.4.1 | Metode Pengumpulan Data | 67 |
| 3.4.2 | Instrumen Pengumpulan Data | 71 |
| 3.4.2.1 | Instrumen Tes | 72 |
| 3.4.2.2 | Instrumen Non Tes | 73 |
| 3.5 | Validitas dan Reliabilitas | 75 |
| 3.5.1 | Validitas | 79 |
| 3.5.2 | Reliabilitas | 80 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 84 |
| 3.6.1 | Data Kuantitatif | 84 |
| 3.6.2 | Data Kualitatif | 85 |
| 3.7 | Indikator Keberhasilan | 86 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 87 |
| 4.1.1 | Siklus I..... | 94 |
| 4.1.1.1 | Pertemuan 1 | 94 |
| 4.1.1.2 | Pertemuan 2 | 100 |
| 4.1.2 | Siklus II..... | 111 |
| 4.1.2.1 | Pertemuan 1 | 112 |
| 4.1.2.2 | Pertemuan 2 | 117 |
| 4.1.3 | Hasil Perbandingan Keterampilan Guru..... | 128 |
| 4.1.4 | Hasil Perbandingan Hasil Belajar..... | 129 |
| 4.2 | Pembahasan | 132 |
| 4.2.1 | Keterampilan Guru | 132 |

| | | |
|--------------------------|----------------------|-----|
| 4.2.2 | Hasil Belajar | 141 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | | |
| 5.1 | Simpulan | 144 |
| 5.2 | Saran | 145 |
| | Daftar Pustaka | 146 |
| Lampiran | | |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 53 |
| 3.1 Alur Pelaksanaan PTK | 59 |
| 4.1 Hasil Belajar Siswa PPKn Prasiklus | 89 |
| 4.2 Frekuensi Distribusi Hasil Belajar Siswa..... | 90 |
| 4.3 Hasil Belajar Siswa Bahasa Indonesia Prasiklus..... | 91 |
| 4.4 Frekuensi Distribusi Hasil Belajar Siswa..... | 92 |
| 4.5 Siswa Menonton Film Animasi..... | 97 |
| 4.6 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 99 |
| 4.7 Siswa Berdiskusi Membuat Mind Mapping..... | 103 |
| 4.8 Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 105 |
| 4.9 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 107 |
| 4.10 Ketuntasan Nilai PPKn Siklus I | 108 |
| 4.11 Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Siklus I | 109 |
| 4.12 Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I..... | 110 |
| 4.13 Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I..... | 111 |
| 4.14 Siswa Menyampaikan Hasil Jawaban | 115 |
| 4.15 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 | 116 |
| 4.16 Siswa Menyampaikan Hasil Jawaban | 120 |
| 4.17 Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 121 |
| 4.18 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II..... | 123 |
| 4.19 Ketuntasan Nilai PPKn Siklus II | 124 |
| 4.20 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PPKn Siklus II | 125 |
| 4.21 Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II..... | 126 |
| 4.22 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II | 127 |
| 4.23 Rata-rata Keterampilan Guru | 129 |
| 4.24 Perbandingan Hasil Belajar PPKn Siswa | 130 |
| 4.25 Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa | 131 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Kisi-kisi Soal Siklus | 73 |
| 3.2 Aspek Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru | 76 |
| 3.3 Aspek Wawancara Guru Prasiklus | 77 |
| 3.4 Aspek Wawancara Siswa Prasiklus | 78 |
| 3.5 Aspek Wawancara Guru Setelah Sikluss | 78 |
| 3.6 Aspek Wawancara Siswa Setelah Siklus | 79 |
| 3.7 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru | 84 |
| 3.8 Kriteria Hasil Belajar Ranah Kognitif | 85 |
| 4.1 Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas | 87 |
| 4.2 Frekuensi Distribusi Hasil Belajar Pada Prasiklus | 89 |
| 4.3 Frekuensi Distribusi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus ... | 91 |
| 4.4 Jadwal Kegiatan Penelitian | 93 |
| 4.5 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru | 106 |
| 4.6 Data Distribusi Frekuensi Muatan PPKn | 108 |
| 4.7 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia | 110 |
| 4.8 Analisis Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru | 122 |
| 4.9 Data Distribusi Frekuensi Muatan PPKn | 124 |
| 4.10 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia | 127 |
| 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 128 |
| 4.12 Hasil Belajar PPKn Siswa Prasiklus, Siklus I dan II | 130 |
| 4.13 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Prasiklus, Siklus I dan II. | 131 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Surat Penelitian..... | 152 |
| 2. Surat Balikan Penelitian | 153 |
| 3. Alur Pelaksanaan Penelitian | 154 |
| 4. Pembagian Kelompok..... | 155 |
| 5. Hasil Belajar Prasiklus..... | 156 |
| 6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus | 157 |
| 7. Lembar Wawancara Guru Prasiklus | 161 |
| 8. Lembar Wawancara Siswa Prasiklus..... | 163 |
| 9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I | 164 |
| 10. Soal Uji Coba Siklus I | 169 |
| 11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I..... | 176 |
| 12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II | 178 |
| 13. Soal Uji Coba Siklus II..... | 183 |
| 14. Kunci Jawaban Soal Siklus II..... | 190 |
| 15. Silabus Pembelajaran | 192 |
| 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 212 |
| 17. Bahan Ajar..... | 240 |
| 18. Lembar Kegiatan Siswa..... | 249 |
| 19. Kisi-kisi Soal Siklus I..... | 261 |
| 20. Soal Siklus I..... | 266 |
| 21. Kunci Jawaban Soal Siklus I | 271 |
| 22. Kisi-kisi Soal Siklus II..... | 272 |
| 23. Soal Siklus II | 277 |
| 24. Kunci Jawaban Soal Siklus II..... | 281 |
| 25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan II..... | 283 |
| 26. Rekapitulasi Data Nilai Observasi..... | 303 |
| 27. Wawancara dengan Guru Kelas IV | 304 |
| 28. Hasil Belajar Siswa Siklus I | 306 |
| 29. Hasil Belajar Siswa Siklus II..... | 307 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|-----|
| 30. | Wawancara dengan Siswa Kelas IV | 308 |
| 31. | Dokumentasi..... | 309 |
| 32. | Riwayat Hidup..... | 311 |

