

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA KONKRET
DENGAN IPA DAN BAHASA INDONESIA MATERI IPA
DAN BAHASA INDONESIA IADI SD 03 ADIWARNO**

**Oleh
Zaenal Abidin
201533396**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA KONKRET
DENGAN IPA DAN BAHASA INDONESIA MATERI IPA
DAN BAHASA INDONESIA DI SD 03 ADIWARNO**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memeuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Zaenal Abidin

201533396

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. *The Mediocre Teacher Tell. The Good Teacher Explains. The Superior Teacher Demonstrates. The Great Teacher Inspires*” (William A. Ward)
2. Guru yang biasa-biasa memberitahu. Guru yang baik menjelaskan. Guru yang sangat baik mendemonstrasikan. Tetapi guru yang luar biasa adalah mereka yang mampu menginspirasi murid-muridnya.

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmad Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua saya (Bapak Mashadi dan Ibu Juniati) yang selalu memberikan kasih sayang dan memotivasi serta doa yang selalu mengalir.
2. Kepada adik saya (Yuliatun Nikmah) yang selalu memberikan semangat disetiap langkahku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Khamdun S.pd. M.Pd dan Ibu Fina Fahkriyah. S.Pd. M. Pd) yang selalu memberikan motivasi, arahan dan tidak ada bosannya membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat sahabat yang selalu menyemangatiku Rio, Fiki, Naufal, rizqy, Syaipul yang telah memberi semangat khususnya kepada Putri Desiaji Kaswidosiwi yang telah menemani, menyemangati dan membantu dalam penelitian dan tak lupa semua teman PGSD khususnya kelas H terimakasih atas dukungannya.
5. Almamter tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan model *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media konkret dengan Materi IPA dan Bahasa Indonesia di SDN 03 Adiwarno” oleh Zaenal Abidin NIM 201533396 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus 15 Februari 2020

Pembimbing I



Khamdun. S. Pd. M. Pd.
NIDN. 06120147001

Pembimbing II



Fina Fakhriyah S. Pd. M. Pd.
NIDN. 0616098701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Zaenal Abidin NIM 201533396 ini telah dipertahjankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 5 Maret 2020

Tim Penguji




Khamdun. S. Pd. M. Pd. (Ketua)
NIDN. 06120147001


Fina Fakhriyah S. Pd. M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0616098701


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0607036901


Siti Masfuah, M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model TPS (*Think Pair Share*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Konkret Dengan materi Bahasa Indonesia Dan IPA Di SD 03 Adiwarno” skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana pendidikan S1 program studi pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan dan dorongan oleh semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Khamdun, S. Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing 1 dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Kepada sekolah SDN 03 Adiwarno yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua keluarga besarku yang telah memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengakui atas keterbatasan kemampuan dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu bentuk ketidak segajakan dan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, dan kepada siapapun memberikan adil terhadap tersusunnya skripsi ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih.



ABSTRACT

Abidin, Zaenal. 2019. Application of the Think Pairs Share Model to improve student learning outcomes Concrete Media Theme 1 class IV SD 03 Adiwarno. Teacher Education elementary school teachers and education Faculty of the Universitas Muria University. Lecturer (1) Khamdun, M. Pd (2) Fina Fakhriyah, M. Pd.

The study aims to improve student learning outcomes through the concrete media assisted Think Pairs Share (TPS) model. This research was conducted in class IV SD 03 Adiwarno by using class action Research (PTK) method.

Education is a lifelong process that is carried out in the family, school and community environment. Education is very important to life, because education can improve the quality that exists in each individual. The results of studying in this study focused on the aspects of knowledge and skills as a result of learning activities. Think Pairs Share is one model of cooperative learning and here students are taught to cooperate with each other. Hypothesis on this study is the outcome of learning students in class IV SD 03 Adiwarno Mejobo Kudus who use the think pair share model of concrete media assisted have reached the KKM.

This type of research is a type of action research class using the research design of Kemmis and Mc. Taggart in two cycles. This stage has 4 stages including planning, implementation, observation, and reflection. The subject in this study was teachers and students of Grade IV Elementary School 03 Adiwarno Mejobo Kudus Regency with a total of 25 students. In this research that became a free variable that is the *model Think Pair Share (TPS)*, while the one that is bound to be a variable of learning outcomes of grade IV students SD 03 Adiwarno Mejobo Kudus Regency. The technique of collecting data in this study uses observations, documentation, interviews, and tests. Data analysis techniques use quantitative and qualitative.

The results of the study showed increased outcomes in the realm of knowledge, the realm of skills and attitude. In the realm of the results of the I-cycle 68% to 80% in cycle II. In the sphere of the results are being reduced by the result in the I cycle by 20% to 100%. In the realm of attitude, the result of the I cycle was 72% to 100%. Teacher skills in class and experienced an increase in the I cycle of 71% to 93% in Cycle II.

Based on the results of class action research conducted can concluded that the application of Think Prai Share (TPS) Model of concrete media assistance can be said to learn the results of students studying science and Bahasa Indonesia Sciences Skills of grade IV students at SDN 03 Adiwarno and teacher skills.

Keywords: learning outcomes, *Think Pair Share*, concrete Media.

ABSTRAK

Abidin, Zaenal. 2019. Penerapan Model *Think Pairs Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Konkret Tema 1 Kelas IV SD 03 Adiwarno. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Khamdun, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Think Pairs Share* (TPS) berbantuan media Konkret. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD 03 Adiwarno dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Pendidikan merupakan suatu proses yang berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan dalam lingkungan keluarga, sekolah serta masyarakat. Pendidikan sangat penting untuk kehidupan, karena pendidikan dapat meningkatkan kualitas yang ada pada diri masing-masing individu. Hasil belajar pada penelitian ini difokuskan pada aspek pengetahuan dan keterampilan sebagai hasil dari kegiatan belajar. *Think Pairs Share* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dan disini siswa diajarkan untuk saling bekerjasama. Hipotesis pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada kelas IV SD 03 Adiwarno Mejobo Kudus yang menggunakan model *think pair share* berbantuan media konkret telah mencapai KKM.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian Kemmis dan Mc. Taggart dalam dua siklus. Tahapan ini ada 4 tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 03 Adiwarno Mejobo Kabupaten Kudus dengan jumlah 25 siswa. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu model *Think Pair Share* (TPS), sedangkan yang menjadi variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas IV SD 03 Adiwarno Mejobo Kabupaten Kudus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar pada ranah pengetahuan, ranah keterampilan dan ranah sikap. Pada ranah pengetahuan diperoleh hasil pada siklus I sebesar 68% menjadi 80% pada siklus II. Pada ranah keterampilan diperoleh hasil pada siklus I sebesar 20% menjadi 100%. Pada ranah sikap diperoleh hasil pada siklus I sebesar 72% menjadi 100%. Keterampilan guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 71% menjadi 93% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pairs Share* (TPS) dengan bantuan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPA dan Bahasa Indonesia ranah pengetahuan dan keterampilan siswa kelas IV SDN 03 Adiwarno dan keterampilan mengajar guru.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Think Pairs Share*, Media Konkret.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis`	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 <i>Model Think Pair Share (TPS)</i>	8
1.6.2 Media Konkret.....	8
1.6.3 Hasil Belajar	8
BAB II KAJIAN DAN HIPOTESIA TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share (TPS)</i>	12

2.1.2.1	Pengertian <i>Think Pair Share</i> (TPS)	12
2.1.2.2	Manfaat Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	14
2.1.2.3	Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	14
2.1.2.4	Kelebihan <i>Think Pair Share</i> (TPS)	16
2.1.3	Pengertian Media Konkret	17
2.1.4	Keterampilan Guru	18
2.1.5	Materi Tema 1 Bahasa Indonesia dan IPA.....	20
2.2	Penelitian Relevan	31
2.3	Kerangka Berpikir.....	33
2.4	Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1	Seting Penelitian.....	36
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian	36
3.2.1	Variabel Bebas.....	36
3.2.2	Variabel Terikat	37
3.3	Rancangan Penelitian.....	37
3.3.1	Siklus I.....	39
3.3.2	Siklus II	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5	Instrumen Penelitian	48
3.5.1	Tes	48
3.5.1.1	Validitas Instrumen Penelitian.....	48
3.5.2	Lembar Observasi	51
3.5.3	Dokumentasi	55
3.6	Teknik Analisis Data	55
3.6.1	Analisis Data Kuantitatif.....	55
3.6.2	Analisis Data Kualitatif.....	58
3.6.2.1	Menghitung Keterampilan Mengajar Guru.....	58
3.6.2.2	Menghitung Nilai Ranah Sikap Siswa	59
3.6.2.3	Menghitung Nilai Ranah Keterampilan Siswa	59
3.7	Indikator Keberhasilan.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1 Prasiklus	61
4.2 Hasil Penelirian Tindakan Kelas	62
4.2.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	62
4.2.1.1 Perencanaan.....	63
4.2.1.1 Pelaksanaan Tindakan	63
4.2.1.2.1 Pertemuan I	64
4.2.1.2.2 Pertemuan II.....	68
4.2.1.3 Tahap Observasi	72
4.2.1.4 Tahap refleksi	73
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	78
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	79
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	79
4.2.2.2.1 Pertemuan I	80
4.2.2.2.2 Pertemuan II.....	84
4.2.2.3 Tahap Observasi	89
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	94
4.3 Pembahasan	97
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	98
4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengethuan	101
4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	102
4.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	105
BAB V PENUTUP	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Perbedaan Peneliti dengan Peneliti Sebelumnya.....	32
3.1 Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	49
3.2Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	51
3.3 Indikator Sikap Siswa	52
3.4 Indikator Keterampilan Siswa.....	53
3. 5 Indikator Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian	53
3.6 Indikator Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	54
3. 7 Imdikator Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian.....	54
3. 8 Indikator Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	54
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA di SD 03 Adiwarno.....	56
3.10 Rentang Hasil Belajar Siswa.....	58
3.11Kriteria keberhasilan keterampilan mengajar guru	58
3.12 Kriteria Nilai Keterampilan Siswa.....	59
3.13 Kriteria Nilai Keterampilan Siswa.....	59
4.1 Rentang Nilai Hasil Prasiklus	62
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	62
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	72
4.4 Rentang Nilai Ranah Pengetahuan Siklus I	76
4.5 Rentang Nilai Keterampilan Siklus I	77
4.6 Rentang Nilai Ranah Sikap Siklus I.....	78
4.7 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Pada Siklus II	79
4.8 Rentang Nilai Ranah Pengetahuan Siklus II	89
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Megajar Guru Siklus II	89
4.10 Rentang Nilai Ranah Keterampilan Siklus II.....	92
4.11 Rentang Nilai Ranah Sikap Siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bunyi dapat merambat melalui benda padat (benang).....	28
2.2 Bunyi dapat merambat melalui benda cair (air).....	29
2.3 Bunyi petir dapat terdengar karena merambat melalui udara	29
2.4 Bagan kerangka berpikir	34
3.1 Bagan Siklus PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	38
4.1 Apersepsi	64
4.2 Guru Meiup Peluit untuk tugas Berpikir.....	65
4.3 <i>Think</i>	66
4.4 <i>Pair</i>	67
4.5 <i>Share</i>	68
4.6 Kegiatan Awal	69
4.7 <i>Think</i>	70
4.8 <i>Pair</i>	70
4.9 <i>Share</i>	71
4.10 Kegiatan Penutup	71
4.11 Diagram Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	73
4.12 Diagram Nilai Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Tema Indahnya Kebersamaan Siklus I	75
4.13 Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	76
4.14 Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	78
4.15 Kegiatan Awal Siswa	80
4.16 <i>Think</i>	82
4.17 <i>Pair</i>	82
4.18 <i>Share</i>	83
4.19 Kegiatan Apersepsi.....	84
4.20 Kegiatan Inti.....	85
4.21 <i>Think</i>	85
4.22 <i>Pair</i>	86
4.23 <i>Share</i>	87
4.24 Mengerjakan Soal Evaluasi siklus II.....	88
5.25 Digram Persentase Ketuntasan Pada Siklus II	88

4.26 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Megajar Guru	90
4.27 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Megajar Guru Siklus I dan Siklus II	91
4.28 Diagram Kategori Keterampilan Belajar Siswa Pada Siklus II	92
4.29 Diagram Kategori Sikap Belajar Siswa pada Siklus II	93
4.30 Diagram Progres Hasil belajar siswa Ranah pengetahuan Pada Siklus I Sampai Siklus II	94
4.31 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	96
4.32 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	112
2. Daftar Nilai Ulangan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	113
3. Daftar Nilai Ulangan Pelajaran IPS	115
4. Pedoman Wawancara Guru.....	117
5. Pedoman Wawancara Siswa	119
6. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	120
7. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	122
8. RPP Siklus I Pertemuan I.....	126
9. LKS Pertemuan I	133
10. Materi pertemuan I.....	138
11. Silabus pembelajaran siklus 1 pertemuan II.....	140
12. RPP siklus I pertemuan II	144
13. LKS pertemuan II	151
14. Materi pertemuan II	155
15. Hasil observasi ranah sikap siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO pertemuan I siklus I	157
16. Hasil observasi ranah sikap siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO pertemuan II siklus I.....	159
17. Pedoman penskoran lembar observasi ranah sikap siswa.....	161
18. Hasil observasi ranah ketrampilan siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO Pertemuan I siklus I	163
19. Hasil observasi ranah ketrampilan siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO Pertemuan II siklus I.....	165
20. Pedoman penskoran lembar observasi ranah keterampilan siswa	167
21. Keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan I	169
22. Keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan II	171
23. Pedoman penskoran keterampilan mengajar guru	173
24. Kisi-kisi soal evaluasi uji coba siklus I	179
25. Soal evaluasi siklus I	183

26.	Kunci jawaban dan penskoran	185
27.	Hasil Evaluasi Siklus I.....	188
28.	Hasil validitas I (EXPERT JUDGMENT) INSTRUMEN Soal uji tema kayanya negriku siklus I	189
29.	Hasil validitas II (EXPERT JUDGMENT) INSTRUMEN Soal uji tema kayanya negriku siklus I	192
30.	Silabus pembekajaran siklus II pembelajaran I	194
31.	RPP siklus II pertemuan I	198
32.	LKS siklus II pertemuan I.....	205
33.	Materi.....	209
34.	Silabus pembelajaran siklus II pertemuan II	211
35.	RPP Siklus II peetemuan II.....	215
36.	LKS siklus II pertemuan II	222
37.	Materi	225
38.	HasilObservasi ranah sikap siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO pertemuan I siklus II	227
39.	HasilObservasi ranah sikap siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO pertemuan II siklus II.....	229
40.	Pedoman penskoran lembar observasi ranah sikap siswa.....	231
41.	Hasil observasi ranah ketrampilan siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO Pertemuan I siklus II	233
42.	Hasil observasi ranah ketrampilan siswa kelas IV SD 3 ADIWARNO Pertemuan II siklus II.....	235
43.	Pedoman penskoran lembar observasi ranah keterampilan siswa	237
44.	Keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan I	239
45.	Keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan II.....	241
46.	Pedoman penskoran keterampilan mengajar guru	243
47.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	249
48.	Soal Evaluasi Siklus II.....	252
49.	Kunci Jawaban dan Penskoran	254
50.	Hasil Evaluasi SiklusII	257

51. Hasil validitas I (EXPERT JUDGMENT) INSTRUMEN Soal uji
tema kayanya negriku siklus II.....258
52. Hasil validitas II (EXPERT JUDGMENT) INSTRUMEN Soal uji
tema kayanya negriku siklus II.....261

