

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
BERBANTUAN MEDIA POPUDUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR TEMA 4 PADA SISWA KELAS IV**

**OLEH  
HILWA LAYYINA  
NIM 201633143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
BERBANTUAN MEDIA POPUDUS UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR TEMA 4 PADA SISWA KELAS IV**



**SKRIPSI**

**OLEH  
HILWA LAYYINA  
NIM 201633143**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Jangan menyerah jika impianmu belum terwujud. dengan semangat dan berfikir positif, semua hal yang tidak mungkin bisa menjadi mungkin.

**(Kun Fayakun)**

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini di persembahkan kepada:

1. Bapak Mulyono dan Ibu Sueni yang selalu mendoakan dan memberi dukungan.
2. Kakak Very Irawan dan Arif Khasanul Muna yang selalu memberi semangat dan dukungan.
3. Muhamad Suhartomi yang selalu memberi semangat dan dukungan.
4. Dosen pembimbing (Bapak Dr.Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
5. Teman – teman seperjuangan mulai dari semester 1 sampai semester akhir yang selalu menemani.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media “Popodus” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 4 Pada Siswa Kelas IV” oleh Hilwa Layyina (NIM 201633143) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

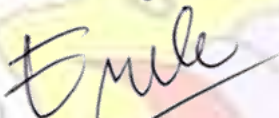
Kudus, Januari 2020

Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN0718098502

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN0623038604

Mengetahui

Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imania Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN0619128801



## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hilwa Layyina (NIM 201633143) ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

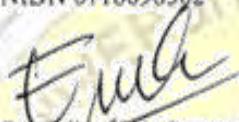
Kudus, Maret 2020

Tim Penguji




Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

(Ketua)



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN 0623038604

(Sekretaris)



Eko Widianto, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0622059201

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media “POPUDUS” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 4 Pada Siswa Kelas IV”. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., selaku dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.P.d., selaku ketua program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan saran.
3. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., MPd., dosen pembimbing I yang telah sabar membimbing kepada peneliti serta memberikan saran dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd.,M.A., dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran kepada peneliti sehingga bisa dapat menyelesaikan skripsi dengan selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan selalu sabar dalam mendidik peneliti.
6. Ngatinah, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Mlati Lor atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melakukan penelitian.

7. Noor Pujiastuti, A.Ma.Pd. Guru kelas V SD 2 Mlati Lor yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama melakukan penelitian.
8. Ainun Ni'mah Rekan observer dalam penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.



Kudus, 10 Januari 2020

*Hilwa Layyina*

Hilwa Layyina  
NIM.201633143



## ABSTRACT

Layyina, Hilwa. 2019. *The Implementation of the Popodus Media Assisted Students Student Teams Achievement Division Model to Improve Learning Outcomes of Theme 4 Class IV Students*. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

*This study aims to describe the improvement of student learning outcomes and teacher skills through the Student Teams Achievement Division model aided by the media Popodus Theme 4 in class IV students.*

*Student Teams Achievement Division learning model is one model of cooperative learning that involves the activities of all students without any difference in status, involves the role of students as peer tutors, and contains elements of play and reinforcement. Whereas POPUDUS stands for "POP UP Kudus". In this game, the students associate with various work materials with local wisdom or culture in Kudus. So students in this learning not only know the material to share work but also know what local wisdom is in Kudus.*

*This type of research is the Classroom Action Research (PTK) for two cycles, each cycle consisting of four stages including: Planning, Action, Observation, Reflection. This Classroom Action Research (CAR) was conducted at SD 2 Mlati Lor with a research subject of 20 students. Data collection methods used in this study, there are four, namely interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis techniques using quantitative and qualitative data analysis.*

*The results of the study increased aspects of attitudes, student skills and teacher skills and student learning outcomes in class IV SD 2 Mlati Lor theme 4 Various Work. Improved attitude aspects in the first cycle obtained an average value of 76 (Enough) and in the second cycle obtained an average value of 79 (Enough). Results Skills of students also experienced an increase in the first cycle of 77,125 (Good) and in the second cycle an average score of 76,66 (Good). Not only student skills, teacher skills also increased in the first cycle by obtaining an average value of 70 (Good) and in the second cycle an average score of 79 (Good). Student learning outcomes from pre-cycle on social studies content of 30% (Medium), then after the first cycle increased to 60% (High), and increased in the second cycle with a percentage of classical accuracy 85% (Very High).*

*Based on the results of classroom action research that has been carried out in class V SD 2 Mlati Lor, it can be concluded that the application of the Student Teams Achievement Division model assisted by the media "POPUDUS" can improve the learning outcomes of theme 4 in class IV SD 2 Mlati Lor.*

*Keywords: Student Teams Achievement Division, Learning Outcomes, Popodus Media, Theme 4.*

## ABSTRAK

**Layyina, Hilwa.** 2019. Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media “Popodus” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 4 Pada Siswa Kelas IV. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru melalui model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media Popodus Tema 4 pada siswa kelas IV.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa adanya perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan reinforcement. Sedangkan POPUDUS adalah singkatan dari “POP UP Kudus”. Dalam permainan ini mengaitkan pembelajarannya dengan materi berbagai pekerjaan dengan kearifan lokal atau budaya yang ada di Kudus. Sehingga siswa dalam pembelajaran ini tidak hanya mengetahui materi berbagai pekerjaan melainkan juga mengetahui apa itu kearifan lokal yang ada di Kudus.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu meliputi: Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Penelitian Tindakan kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 2 Mlati Lor dengan subyek penelitian 20 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, ada empat yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan aspek sikap, keterampilan siswa dan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada kelas IV SD 2 Mlati Lor tema 4 Berbagai Pekerjaan. Peningkatan aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 (Cukup) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 79 (Cukup). Hasil Keterampilan siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I 77,125 (Baik) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 77,775 (Baik). Tidak hanya keterampilan siswa, keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar memperoleh nilai rata-rata 70 (Baik) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 79 (Baik). Hasil belajar siswa dari prasiklus pada muatan IPS sebesar 30% (Sedang), kemudian setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 60% (Tinggi), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 85% (Sangat Tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas V SD 2 Mlati Lor, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media “POPUDUS” dapat meningkatkan hasil belajar tema 4 pada siswa kelas IV SD 2 Mlati Lor.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Division* , Hasil Belajar, Media POPUDUS, Tema 4.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                                | iv   |
| PRAKATA.....   | vii  |
| ABSTRACT.....  | ix   |
| ABSTRAK .....  | x    |
| DAFTAR ISI.....  | xi   |
| DAFTAR TABEL.....  | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                       | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                     | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                                   | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 5    |
| D. Manfaat Penelitian .....                                | 6    |
| E. Ruang Lingkup.....                                      | 6    |
| F. Definisi Operasional.....                               | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                                 | 10   |
| A. Kajian Pustaka.....                                     | 10   |
| 1. Hasil Belajar.....                                      | 10   |
| 2. <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> .....  | 17   |
| 3. Media Pembelajaran Popudus ( <i>Pop Up</i> Kudus) ..... | 19   |
| 4. Kearifan Lokal .....                                    | 22   |
| 5. Tema 4 .....  | 23   |
| 6. Pembelajaran IPS di SD.....                             | 24   |
| 7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....                | 28   |



|   |           |
|---|-----------|
| 8. Keterampilan Guru.....   | 31        |
| B. Kajian Penelitian Relavan.....   | 35        |
| C. Kerangka Berpikir.....   | 38        |
| D. Hipotesis Tindakan.....  | 41        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                    | <b>42</b> |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian.....   | 42        |
| <b>1. Tempat Penelitian .....</b>   | <b>42</b> |
| <b>2. Waktu Penelitian.....</b>   | <b>42</b> |
| B. Rancangan Penelitian.....  | 42        |
| 1. Siklus 1.....  | 44        |
| 2. Siklus 2.....  | 48        |
| C. Subjek Penelitian.....   | 52        |
| D. Data dan Sumber Data .....   | 52        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....   | 54        |
| <b>F. Validitas Data .....</b>  | <b>56</b> |
| G. Teknik Analisis Data.....  | 57        |
| H. Indikator Keberhasilan.....  | 62        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                           | <b>63</b> |
| A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....                                  | 63        |
| B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan<br>Pembahasan..... | 66        |
| 1. Deskripsi Penelitian Siklus I .....  | 66        |
| 2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....                                  | 84        |
| 3. Pembahasan Hasil Penelitian.....   | 102       |
| C. Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus.....                               | 108       |
| 1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....                                       | 108       |
| 2. Peningkatan Hasil Belajar Sikap Siswa.....                                 | 110       |
| 3. Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa.....                          | 111       |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 4. Peningkatan Keterampilan Guru..... | 112 |
| BAB V PENUTUP .....                   | 113 |
| A. Simpulan .....                     | 113 |
| B. Saran.....                         | 114 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 115 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....             | 277 |





## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relavan dengan Penelitian yang dilakukan oleh peneliti .....   | 37  |
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian validitas Isi.....   | 57  |
| Tabel 3. 2 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal SD 2 Mlati Lor.....  | 59  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Sikap .....   | 60  |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa .....  | 61  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....  | 61  |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Prasiklus .....  | 63  |
| Tabel 4. 2 Hasil Nilai – Nilai Ulangan Harian Prasiklus SD 2 Mlati Lor .....   | 64  |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Siswa (Aspek Psikomotorik) Kelas IV SD 2 Mlati Lor.....  | 65  |
| Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul Penerapan Model Student Teams Achievement Devision Berbantuan Media Popodus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 4 Pada Kelas IV. .... | 65  |
| Tabel 4. 5 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas IV SD 2 Mlati Lor .....   | 78  |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Hasil Belajar Sikap (Aspek Afektif) Siklus I Pertemuan I dan II.....  | 80  |
| Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan Siwa (Aspek Psikomotorik) Siklus I.....  | 81  |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I kelas IV SD 2 Mlati Lor  | 82  |
| Tabel 4. 9 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas IV SD 2 Mlati Lor.....   | 96  |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Hasil Belajar Sikap (Aspek Afektif) Siklus II Pertemuan I dan II.....  | 98  |
| Tabel 4. 11 Hasil Keterampilan Siklus II.....  | 99  |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II kelas IV SD 2 Mlati Lor .....  | 100 |
| Tabel 4. 13 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial .....   | 108 |
| Tabel 4. 14 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia.....   | 109 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4. 15 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa.....                           | 110 |
| Tabel 4. 16 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa (Aspek Psikomotorik)<br>..... | 111 |
| Tabel 4. 17 Peningkatan pada siklus I dan siklus II.....                               | 112 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1. 1 Permainan “POPUDUS” .....   | 8  |
| Gambar 2. 1 Permainan “Popudus” .....   | 21 |
| Gambar 4. 1 Kegiatan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Kegiatan Literasi dengan bercerita ..... | 68 |
| Gambar 4. 2 Diskusi Kelompok.....   | 69 |
| Gambar 4. 3 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....   | 70 |
| Gambar 4. 4 Permainan Media Popudus.....  | 70 |
| Gambar 4. 5 Bermain Permainan Media Popudus .....   | 71 |
| Gambar 4. 6 Pemberian Penghargaan .....   | 72 |
| Gambar 4. 7 Menyimpulkan Pembelajaran .....   | 72 |
| Gambar 4. 8 Menyampaikan Materi .....   | 74 |
| Gambar 4. 9 Berdiskusi Kelompok.....  | 75 |
| Gambar 4. 10 Pemberian Pertanyaan.....  | 76 |
| Gambar 4. 11 Mendapatkan Penghargaan Bintang.....   | 77 |
| Gambar 4. 12 Tes Evaluasi Siklus I.....   | 78 |
| Gambar 4. 13 Guru memberikan literasi dengan bercerita .....                                      | 86 |
| Gambar 4. 14 Diskusi Kelompok.....  | 88 |
| Gambar 4. 15 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....  | 88 |
| Gambar 4. 16 Permainan Media Popudus.....   | 89 |
| Gambar 4. 17 Pemberian Penghargaan .....  | 90 |
| Gambar 4. 18 Gambar 4. 18 Menyimpulkan Pembelajaran.....  | 90 |
| Gambar 4. 19 Menyampaikan Materi .....  | 92 |
| Gambar 4. 20 Berdiskusi Kelompok.....   | 93 |
| Gambar 4. 21 Gambar 4. 21 Pemberian Pertanyaan .....  | 94 |
| Gambar 4. 22 Mendapatkan Penghargaan Bintang.....   | 95 |
| Gambar 4. 23 Tes Evaluasi Siklus II.....  | 96 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <i>Lampiran 1</i> .....  | 119 |
| <i>Lampiran 2</i> .....  | 120 |
| <i>Lampiran 3</i> .....  | 121 |
| <i>Lampiran 4</i> .....  | 122 |
| <i>Lampiran 5</i> .....  | 123 |
| <i>Lampiran 6</i> .....  | 124 |
| <i>Lampiran 7</i> .....  | 126 |
| <i>Lampiran 8</i> .....  | 127 |
| <i>Lampiran 9</i> .....  | 129 |
| <i>Lampiran 10</i> ..... | 131 |
| <i>Lampiran 11</i> ..... | 132 |
| <i>Lampiran 12</i> ..... | 134 |
| <i>Lampiran 13</i> ..... | 137 |
| <i>Lampiran 14</i> ..... | 142 |
| <i>Lampiran 15</i> ..... | 149 |
| <i>Lampiran 16</i> ..... | 150 |
| <i>Lampiran 17</i> ..... | 152 |
| <i>Lampiran 18</i> ..... | 153 |
| <i>Lampiran 19</i> ..... | 155 |
| <i>Lampiran 20</i> ..... | 158 |
| <i>Lampiran 21</i> ..... | 161 |
| <i>Lampiran 22</i> ..... | 166 |
| <i>Lampiran 23</i> ..... | 171 |
| <i>Lampiran 24</i> ..... | 172 |
| <i>Lampiran 25</i> ..... | 173 |
| <i>Lampiran 26</i> ..... | 175 |
| <i>Lampiran 27</i> ..... | 176 |
| <i>Lampiran 28</i> ..... | 178 |
| <i>Lampiran 29</i> ..... | 180 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <i>Lampiran 30</i> ..... | 182 |
| <i>Lampiran 31</i> ..... | 190 |
| <i>Lampiran 32</i> ..... | 193 |
| <i>Lampiran 33</i> ..... | 196 |
| <i>Lampiran 34</i> ..... | 200 |
| <i>Lampiran 35</i> ..... | 204 |
| <i>Lampiran 36</i> ..... | 209 |
| <i>Lampiran 37</i> ..... | 211 |
| <i>Lampiran 38</i> ..... | 214 |
| <i>Lampiran 39</i> ..... | 215 |
| <i>Lampiran 40</i> ..... | 217 |
| <i>Lampiran 41</i> ..... | 218 |
| <i>Lampiran 42</i> ..... | 220 |
| <i>Lampiran 43</i> ..... | 223 |
| <i>Lampiran 44</i> ..... | 227 |
| <i>Lampiran 45</i> ..... | 232 |
| <i>Lampiran 46</i> ..... | 233 |
| <i>Lampiran 47</i> ..... | 235 |
| <i>Lampiran 48</i> ..... | 236 |
| <i>Lampiran 49</i> ..... | 237 |
| <i>Lampiran 50</i> ..... | 239 |
| <i>Lampiran 51</i> ..... | 240 |
| <i>Lampiran 52</i> ..... | 242 |
| <i>Lampiran 53</i> ..... | 244 |
| <i>Lampiran 54</i> ..... | 246 |
| <i>Lampiran 55</i> ..... | 256 |
| <i>Lampiran 56</i> ..... | 260 |
| <i>Lampiran 57</i> ..... | 263 |
| <i>Lampiran 58</i> ..... | 266 |
| <i>Lampiran 59</i> ..... | 267 |
| <i>Lampiran 60</i> ..... | 268 |



|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <i>Lampiran 61</i> ..... | 269 |
| <i>Lampiran 62</i> ..... | 270 |
| <i>Lampiran 63</i> ..... | 271 |
| <i>Lampiran 64</i> ..... | 272 |
| <i>Lampiran 65</i> ..... | 273 |
| <i>Lampiran 66</i> ..... | 274 |
| <i>Lampiran 67</i> ..... | 275 |
| <i>Lampiran 68</i> ..... | 275 |
| <i>Lampiran 69</i> ..... | 277 |

