

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL TALKING STICK  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA TEMA 4  
BERBAGAI PEKERJAAN SISWA KELAS IV SD 1 GRIBIG**

**OLEH**  
**AINUN NI'MAH**  
**NIM 201633142**

**PROGRAM STUDI PENIDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *TALKING STICK*  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA TEMA 4  
BERBAGAI PEKERJAAN SISWA KELAS IV SD 1 GRIBIG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**AINUN NI'MAH**  
**201633142**

**PROGRAM STUDI PENIDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah ada kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sesungguh-sungguhnya (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”*

(Al Insyirah : 6-8)

### PERSEMBAHAN

Dengan rasa yang penuh syukur dan ikhlas, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ayahanda tercinta Moh. Shodiq dan Ibunda tercinta Sutarni yang telah tulus membesarakan serta senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang untuk mendampingi disetiap langkahku menuju cita-cita.
2. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Irfai fathurohman, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Deka Setiawan, s.Pd., M.Pd. yang sudah meluangkan waktunya dan tidak pernah bosan untuk memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, dan saran yang sangat berguna bagi saya.
3. Sahabat-sahabatku dan teman-teman seperjuanganku yang telah ikhlas membantu, mendukung, dan mendoakanku.
4. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu mendukung, memotivasi, mendoakan, serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini semoga semua kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT. Aamiin
5. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV SD 1 Gribig” oleh Ainun Ni’mah (NIM 201633142) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M. Pd.  
NIDN 0617088403

Mengetahui,  
Ka. Progdi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ainun Ni'mah (NIM 201633142) ini dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Maret 2020

Tim Pengaji

  
**Dr. Irfal Fathurohman, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0718098502

(Ketua)

  
**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0617088403

(Anggota)

  
**Eko Widianto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0622059201

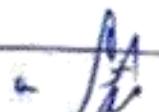
(Anggota)

  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Shamsi Utomo, M.Pd.**  
NIDN. 0019126201

## **PRAKATA**

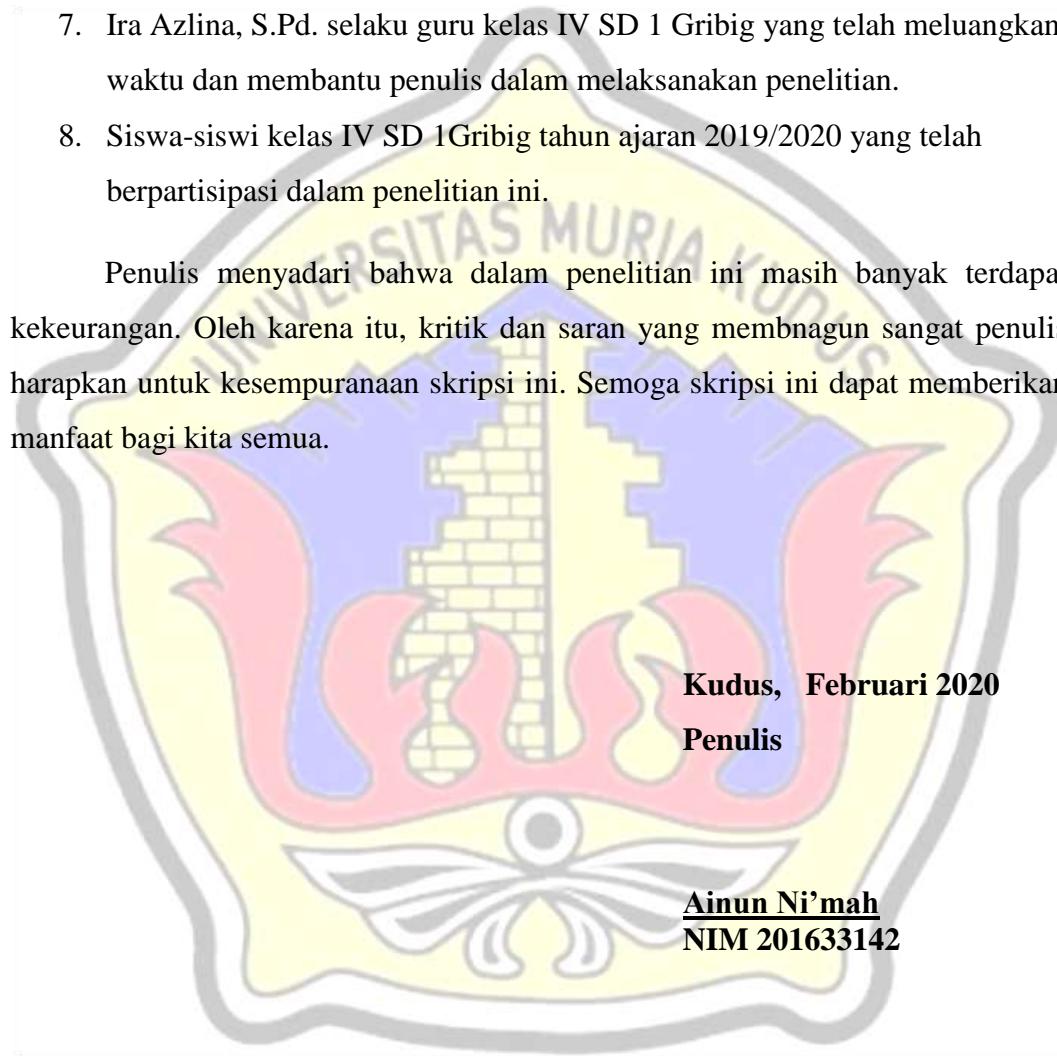
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Talking Stick* Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV SD 1 Gribig”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis saja melainkan juga mendapat dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Ali Achmadi, S.Pd. selaku Kepala SD 1 Gribig yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ira Azlina, S.Pd. selaku guru kelas IV SD 1 Gribig yang telah meluangkan waktu dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1Gribig tahun ajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekeurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membnagun sangat penulis harapkan untuk kesempuranaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.



Kudus, Februari 2020

Penulis

Ainun Ni'mah  
NIM 201633142

## ABSTRACT

Ni'mah, Ainun. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Talking Stick Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV SD 1 Gribig.* Thesis Education Elementary School Teachers. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. 469 pages.

**Keywords:** Learning Outcomes, Talking Stick Model, Media picture cards

This study aims to describe the application of the Talking Stick model with the help of picture card media to improve teacher skills and student learning outcomes in grade IV SD 1 Gribig.

Talking Stick model is a cooperative learning model with the help of a stick. students who hold the stick when the song stops must answer questions from the teacher after students learn the subject matter. Picture card media is a visual media that is applied into a card that contains questions. The pictorial card media has a function to channel messages from information sources to the recipient of the message.

This type of research is a Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 2 cycles. each cycle consists of four stages, namely: Planning, Action, Observation, Reflection. The subjects of this class action research were students in grade IV SD 1 Gribig who housed 39 students. The research methods used are: tests, interviews, observations, documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results showed that there were significant differences in student learning outcomes, it can be seen from the value of Indonesian content during pre-cycle that is equal to 60.7 with a percentage of 21%. Cycle 1, the average value is 79.7 with a percentage of 77%. While the second cycle obtained an average value of 83.3 with a percentage of 92%. the PPKN load during pre-cycle got an average value of 64 with a percentage of 23%. Cycle 1, the average value is 78.5 with a percentage of 82%. In cycle II the average value is 81.7 with a percentage of 92%. It is also known in the affective domain when Prasiklus obtains 61,5% With the category "Enough guidance". cycle I obtained an average total percentage of 80% in the "Good" category. During the second cycle, the average percentage was 90% with the category "Good". In the psychomotor domain when obtaining pre-cycle 56,4% with the criteria "Need Guidance". Cycle I obtained an average percentage of 81% with the category "Good". Cycle II obtained an average percentage of 89.3% with the category "Good". Teacher skills in teaching have increased. cycle I, the average total obtained was as much as 88.25% with the criteria of "Good" while in the second cycle there was an increase with a total average of 91.25% with the criteria of "Good".

With these results it can be concluded that by applying the Talking Stick model aided by pictorial card media can help students improve student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains.

## ABSTRAK

Ni'mah, Ainun. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Talking Stick Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV SD 1 Gribig.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. 469 Halaman.

**Kata kunci** Hasil Belajar, Model *Talking Stick*, Berbantuan Media kartu bergambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Talking Stick* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gribig

Model *talking Stick* yaitu model pembelajaran kooperatif dengan bantuan stick. siswa yang memegang stick saat lagu berhenti wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Media kartu bergambar merupakan media visual yang diaplikasikan menjadi sebuah kartu yang didalamnya berisi pertanyaan-pertanyaan. Media kartu bergambar memiliki fungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber informasi ke penerima pesan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 2 siklus. setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: Perencanaan, Tindakan, Observasi, Refleksi. Subjek penelitian tindakan kelas ini yaitu siswa kelas IV SD 1 Gribig yang berjumlah 39 siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu: tes, wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa, dapat dilihat dari nilai muatan Bahasa Indonesia pada saat prasiklus yaitu sebesar 60,7 dengan persentase 21%. Siklus I nilai rata-rata sebesar 79,7 dengan persentase 77%. Sedangkan siklus II memperoleh nilai rata-rata 83,3 dengan persentase 92%. pada muatan PPKN saat prasiklus mendapat nilai rata-rata 64 dengan persentase 23%. Siklus I nilai rata-rata menjadi 78,5 dengan persentase 82%. Pada siklus II nilai rata-rata 81,7 dengan persentase 92%. Diketahui juga pada ranah afektif saat Prasiklus memperoleh 61,5% Dengan kategori "Cukup bimbingan". siklus I memperoleh total persentase rata-rata yaitu 80% dengan kategori "Baik". Pada saat siklus II memperoleh total persentase rata-rata sebesar 90% dengan kategori "Baik". Pada ranah psikomotorik saat prasiklus memperoleh 56,4% dengan kriteria "Perlu Bimbingan". Siklus I memperoleh total persentase rata-rata 81% dengan kategori "Baik". Siklus II memperoleh total persentase rata-rata 89,3% dengan kategori "Baik". Keterampilan guru dalam mengajar mengalami peningkatan. siklus I total rata-rata yang diperoleh yaitu sebesar 88,25% dengan kriteria "Baik" sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan total rata-rata sebesar 91,25% dengan kriteria "Baik".

Dengan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Talking Stick* berbantuan media kartu bergambar dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## DAFTAR ISI

Cover .....	i
Logo .....	ii
Halaman Sampul .....	iii
Motto Dan Persembahan .....	iv
Lembar Persetujuan Pembimbing Skripsi .....	v
Lembar Persetujuan dan Pengesahan .....	vi
Prakata .....	vii
Abstrack .....	ix
Abstrak .....	x
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xvii
Daftar Diagram .....	xix
Bab 1 Pendahuluan .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Ruang Lingkuo Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional .....	9
Bab II Kajian Pustakan .....	10
A. Konsep Model Penelitian .....	10
1. Belajar .....	10
2. Hasil Belajar .....	12
3. Keterampilan Guru Dalam Mengajar .....	17
4. Tema Berbagai Pekerjaan .....	18
5. Model Pembelajaran Talking Stick .....	24

6. Media Kartu Bergambar .....	27
B. Kajian Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	36
Bab III Metodologi Penelitian .....	37
A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	37
1. Tempat .....	37
2. Waktu .....	37
B. Rancangan Penelitian .....	37
C. Subjek Penelitian .....	49
D. Data Dan Sumber Data .....	50
1. Data .....	50
2. Sumber Data .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Validitas Data .....	58
G. Teknik Analisis Data .....	60
H. Indikator Keberhasilan .....	66
Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan .....	67
A. Deskripsi Dan Pembahasan .....	67
B. Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Tiap Siklus .....	80
1. Hasil Penelitian Siklus 1 .....	80
2. Hasil Penelitian Siklus 2 .....	118
C. Pembahasan.....	157
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	164
1. Perbandingan Keterampilan Mengajar Keterampilan Guru .....	165
2. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	167
3. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	171
4. Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	174

Bab V Simpulan Dan Saran .....	182
A. Simpulan .....	182
B. Saran .....	183
Daftar Pustaka .....	184
Lampiran .....	187



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan Dengan Penelitian Yang Dilakukan .....	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1 .....	54
Tabel 3.2 Kisi Soal Tes Siklus 2 .....	55
Tabel 3.3 Indikator Wawancara Guru Prasiklus .....	57
Tabel 3.4 Indikator Wawancara Siswa .....	57
Tabel 3.5 Tabel Kriteria Validasi Isi .....	59
Tabel 3.6 KKM Hasil Belajar SD 1 Gribig .....	62
Tabel 3.7 kriteria Tingkat Ketuntasan Hail Belajar Klasikal .....	62
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Pembelajaran Guru .....	63
Tabel 3.9 Indikator Keterampilan Mengajar Guru .....	63
Tabel 3.10 kriteria Penilaian Ketrampilan Mengajar Guru .....	64
Tabel 3.11 Indikator Aspek Sikap .....	64
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Aspek Sikap Siswa .....	65
Tabel 3.13 Indikator Aspek Keterampilan Siswa .....	65
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Siswa .....	66
Tabel 4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus .....	68
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian .....	69
Tabel 4.3 Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	69
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	71
Tabel 4.5 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	72
Tabel 4.6 Hasil Belajar Prasiklus Muatan PPKn .....	73
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus Muatan PPK .....	75
Tabel 4.8 Nilai Hasil Observasi Aspek Afektif Prasiklus .....	76
Tabel 4.9 Nilai Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Prasiklus .....	78
Tabel 4.10 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4.11 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	93
Tabel 4.12 Indikator Keterampilan Guru Siklus 1 .....	97
Tabel 4.13 Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4.14 Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 2 .....	100

Tabel4.15 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1 .....	102
Tabel4.16 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1 .....	107
Tabel 4.18 Presentase Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	108
Tabel4.19 Kriteria Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	110
Tabel 4.20 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Ppkn Siklus 1 .....	111
Tabel 4.21 Kriteria Hasil Belajara Muatan PPKn Siklus 1 .....	113
Tabel 4.22 Nilai Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	116
Tabel 4.23 Nilai Haisl Belajar Muatan PPKn Siklus 1 .....	117
Tabel 4.24 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Sikus 2 Pertemuan 1 .....	128
Tabel 4.25 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 2 .....	131
Tabel 4.26 Indikator Keterampilan Guru Siklus 2 .....	134
Tabel 4.27 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	135
Tabel 4.28 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	138
Tabel 4.29 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	140
Tabel 4.30 Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4.31 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	145
Tabel 4.32 Presentase Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	147
Tabel 4.33 Kriteria Hasil Belajarmuatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	148
Tabel 4.34 Presentaseketuntasan Hasil Belajar Muatan PPKn Siklus II .....	150
Tabel 4.35 Kriteria Hasil Belajar Muatan PPKn Siklus II .....	151
Tabel 4.36 Data Ranah Kognitif Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	155
Tabel 4.37 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Muatan PPKn Siklus II.....	156
Tabel 4.38 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Dan II .....	166
Table 4.39 Progres Nilai Afektif .....	168
Tabel 4.40 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1 Dan Siklus II .....	170
Tabel 4.41 Progres Nilai Psikomotorik .....	171
Tabel 4.42 Peningkatan Ranah Psikomotorik Siklus 1 Dan Siklus II .....	173
Tabel 4.43 Progres Nilai Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	174
Tabel 4.44 Progres Nilai Hasil Belajar Muatan PPKn .....	176
Tabel 4.45 Perolehan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	179

Tabel 4.46 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	179
Tabel 4.47 Perolehan Hasil Belajar Muatan PPKn .....	180
Tabel 4.48 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan PPKn .....	181



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Kartu Bergambar .....	30
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	38
Gambar 4.5 Apersepsi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4.6 Guru Membagi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1 .....	82
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Materi.....	83
Gambar 4.8 Berdiskusi dan Presentasi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	83
Gambar 4.9 Bermain <i>Talking Stick</i> dan Mengambil Kartu Bergambar Siklus 1 Pada Pertemuan 1 .....	84
Gambar 4.10 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	85
Gambar 4.11 Apersepsi Siklus 1 Pertemuan 2.....	86
Gambar 4.12Guru Membagi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2 .....	87
Gambar 4.13Guru Menjelaskan Materi.....	87
Gambar 4.14Berdiskusi dan Presentasi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	88
Gambar 4.15Bermain <i>Talking Stick</i> dan Mengambil Kartu Bergambar Siklus 1 Pada Pertemuan 2 .....	89
Gambar 4.16 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	89
Gambar 4.24 Apersepsi Siklus II Pertemuan 1 .....	120
Gambar 4.25Guru Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	121
Gambar 4.26Guru Menjelaskan Materi.....	121
Gambar 4.27Berdiskusi dan Presentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	122
Gambar 4.28Bermain <i>Talking Stick</i> dan Mengambil Kartu Bergambar Siklus II Pada Pertemuan 1 .....	123
Gambar 4.29Menyimpulkan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	123
Gambar 4.30 Apersepsi Siklus II Pertemuan 2 .....	124
Gambar 4.31Guru Membagi Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	125
Gambar 4.32Guru Menjelaskan Materi.....	126
Gambar 4.34Berdiskusi dan Presentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	126

Gambar 4.35 Bermain *Talking Stick* dan Mengambil Kartu Bergambar Siklus I1

Pada Pertemuan 2 ..... 127

Gambar 4.36 Menyimpulkan Pembelajaran Siklus I1 Pertemuan 2 ..... 128



## **DAFTAR DIAGRAM**

Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa Prasikus Muatan Bahasa Indonesia .....	71
Gambar 4.2 Hasil Belajar Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	73
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan PPKn .....	74
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan PPKn .....	75
Gambar 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	98
Gambar 4.18 Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	110
Gambar 4.19 Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	111
Gambar 4.20 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Muatan Ppkn Siklus 1 .....	112
Gambar 4.21 Hasil Belajar Muatn Ppkn Siklus I .....	114
Gambar 4.22 Nilai Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	117
Gambar 4.23 Nilai Hasil Belajar Muatan Ppkn Siklus I .....	118
Gambar 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	136
Gambar 4.38 Hasil Belajar Klasikal Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	149
Gambar 4.39 Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	150
Gambar 4.40 Hasil Belajar Klasikal Muatan Ppkn Siklus II .....	152
Gambar 4.41 Hasil Belajar Muatan Ppkn Siklus II .....	153
Gambar 4.42 Data Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	156
Gambar 4.43 Data Hasil Belajar Muatan Ppkn Siklus II .....	157
Gambar 4.44 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	167
Gambar 4.45 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif .....	170
Gambar 4.46 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	173
Gambar 4.47 Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar .....	177
Gambar 4.48perolehan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	179
Gambar 4.49 Perolehan Hasil Belajar Kognitif Muatan Ppkn .....	180

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	187
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gribig .....	188
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus .....	190
Lampiran 4 Jadwal Pelajaran .....	192
Lampiran 5 Daftar Kelompok .....	193
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus .....	194
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru ...	199
Lampiran 8 Lembar Penskoran Keterampilan Siswa.....	205
Lampiran 9 Lembar Penskoran Sikap Siswa .....	209
Lampiran 10 Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	213
Lampiran 11Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....	216
Lampiran 12 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 13 Rpp Siklus 1 Pertemuan 1 .....	226
Lampiran 14 Lembar Penskoran Aspek Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 ....	235
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	239
Lampiran 16 Lembar Penskoran Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 ...	242
Lampiran 17 Pedoman Penskoran PSikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 1..	246
Lampiran 18 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	249
Lampiran 19 Materi Siklus 1 Pertemuan 1 .....	254
Lampiran 20 LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	256
Lampiran 21 Silabus Siklus 1 Pertemuan 2 .....	264
Lampiran 22 Rpp Siklus 1 Pertemuan 2 .....	271
Lampiran 23 Lembar Penskoran Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	279
Lampiran 24 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 2....	283
Lampiran 25 Lembar Penskoran Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	286
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Pskomotorik Siswasiklus 1 Pertemuan 2 ....	290
Lampiran 27 Lembar Penskoran Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2....	293

Lampiran 28 Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	298
Lampiran 29 LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	300
Lampiran 30 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	306
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus 1 .....	309
Lampiran 32 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 1 .....	315
Lampiran 33 Validitas Instrumen Siklus 1.....	318
Lampiran 34 Validitas Instrumen Siklus 1.....	323
Lampiran 35 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	328
Lampiran 36 Rpp Siklus II Pertemuan 1 .....	334
Lampiran 37 Lembar Penskoran Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	343
Lampiran 38 Pedoman Penskoran Sikap Siklus II Pertemuan 1.....	347
Lampiran 39 Lembar Penskoran Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	350
Lampiran 40 Pedoman Penskoran Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 .....	352
Lampiran 41 Lembar Observasi Mengajar Guru Siklus Ii Pertemuan 1.....	357
Lampiran 42 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	362
Lampiran 43 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	364
Lampiran 44 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	369
Lampiran 45 Rpp Siklus II Pertemuan 2.....	375
Lampiran 46 Lembar Penskoran Sikap Siklus II Peretmuan 2 .....	380
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2 .....	387
Lampiran 48 Lembar Penskoran Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	390
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Pskimotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	394
Lampiran 50 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Peretmuan 2.....	397
Lampiran 51 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	402
Lampiran 52 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	407
Lampiran 53 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	413
Lampiran 54 Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	416
Lampiran 55 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	422

Lampiran 56 Validitas Isi Instrumen Siklus II.....	425
Lampiran 57 Validitas Isi Instrumen Siklus II.....	430
Lampiran 58 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	435
Lampiran 59 Permohonan Ijin Penelitian .....	436
Lampiran 60 Surat Keterangan UPT .....	437
Lampiran 61 Berita Acar Bimbingan .....	438
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	444
Lampiran 63 Permohonan Ujian Skripsi.....	445
Lampiran 64 Surat Pernyataan .....	446
Lampiran 65 Riwayat Hidup.....	447

