



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK
EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KEPEKAAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VII F DI
SMP N 5 KUDUS TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Oleh
WELLA PRATIWI BAKTI
NIM. 201631044

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK
EXPERIENTIAL LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
KEPEKAAN SOSIAL PADA SISWA KELAS VII F DI
SMP N 5 KUDUS TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**



Oleh

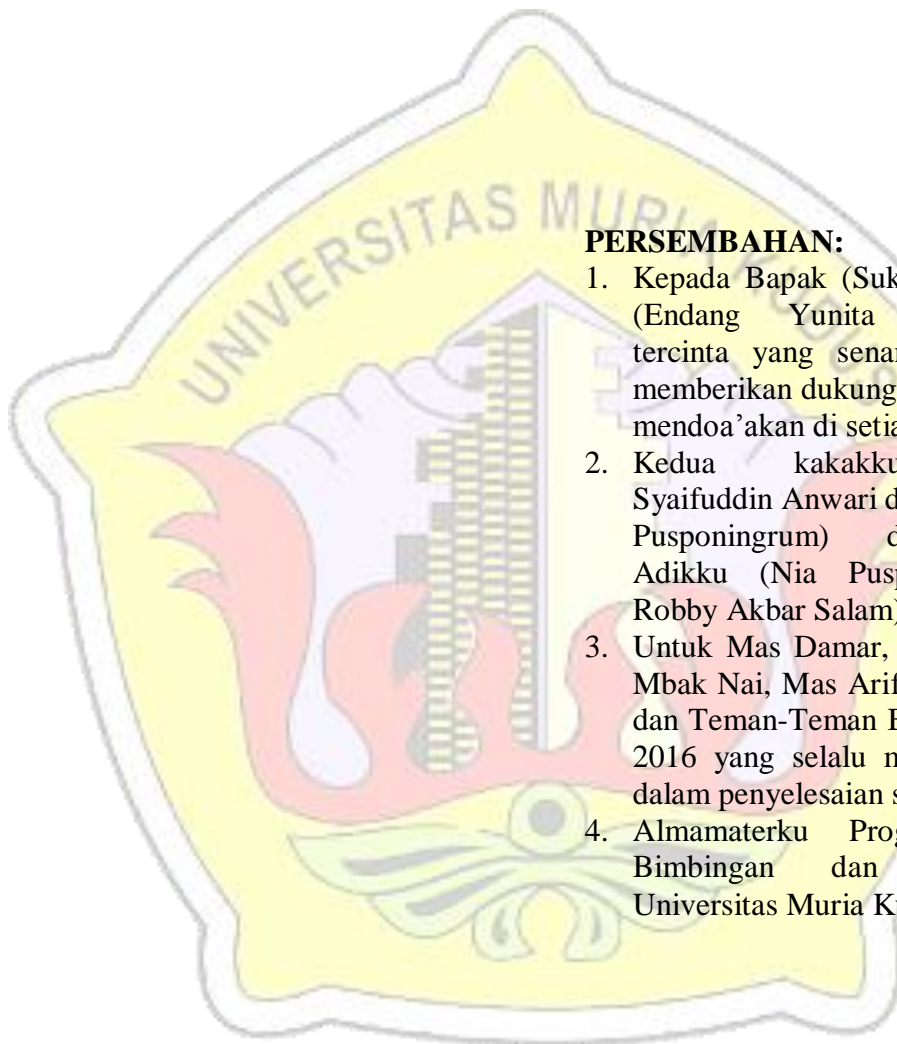
**WELLA PRATIWI BAKTI
NIM 201631044**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan/diperbuatnya”. (Ali Bin Abi Thalib)




PERSEMBAHAN:

1. Kepada Bapak (Sukrin) dan Ibu (Endang Yunita Puspowati) tercinta yang senantiasa selalu memberikan dukungan dan selalu mendoa'akan di setiap langkahku
2. Kedua kakakku (Imam Syaifuddin Anwari dan Novi Ayu Pusponingrum) dan kedua Adikku (Nia Puspitasari dan Robby Akbar Salam).
3. Untuk Mas Damar, Mbak Dhea, Mbak Nai, Mas Arif, Indah Yuni dan Teman-Teman BK Angkatan 2016 yang selalu mendukungku dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Pada Siswa Kelas VII F Di SMP N 5 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020” oleh Wella Pratiwi Bakti NIM 201631044 program studi Bimbingan dan Konseling telah disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I




Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

Pembimbing II a,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling




Drs Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Wella Pratiwi Bakti (NIM 201631044) ini telah dipertahankan di
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan
Bimbingan dan Konseling

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

, Ketua



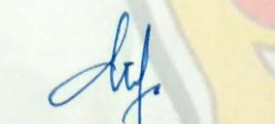
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons.
NIDN. 0019065601

, Anggota



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

, Anggota



Nur Mahardika, M.Pd.
NIDN. 0630088901

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 001926201

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul: “Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Pada Siswa Kelas VII F Di SMP N 5 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

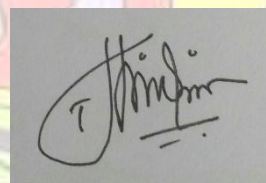
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Selaku Dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik, dan lancar.
4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku Dosen pembimbing II yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dan telah membimbing saya dengan penuh

kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini dengan baik, dan lancar.

5. Ibu Dra. Siti Rossani Selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP N 5 Kudus yang senantiasa memberi arahan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Semua Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

Semoga kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan. Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan khususnya bagi perkembangan ilmu bimbingan dan konseling.

Kudus, 19 Februari 2020
Peneliti



Wella Pratiwi Bakti
NIM. 201631044

ABSTRACT

Bakti, Wella Pratiwi. 2020. *Implementation of Group Guidance Services Experiential Learning Technique to Improve Social Sensitivity of Class VII F Students at SMP 5 Kudus in the 2019/2020 Academic Year*. Guidance and Counseling, Teacher training and Education faculty. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Keywords: *Social Sensitivity, Experiential Learning Technique of Group Guidance Service*

The objectives of this research are : (1). Describe the application of group guidance services to increase social sensitivity to the students in class VII B of SMP N 5 Kudus in academic year 2019/2020. (2). Obtain the social sensitivity upgrading after applied group guidance service of *learning experiential* technique to increase social sensitivity to students class VII B in SMP N 5 Kudus in academic year 2019/2020. (3). Knowing the effectiveness of experiential learning technique guidance group service on students class VII B of SMP N 5 Kudus in academic year 2019/2020.

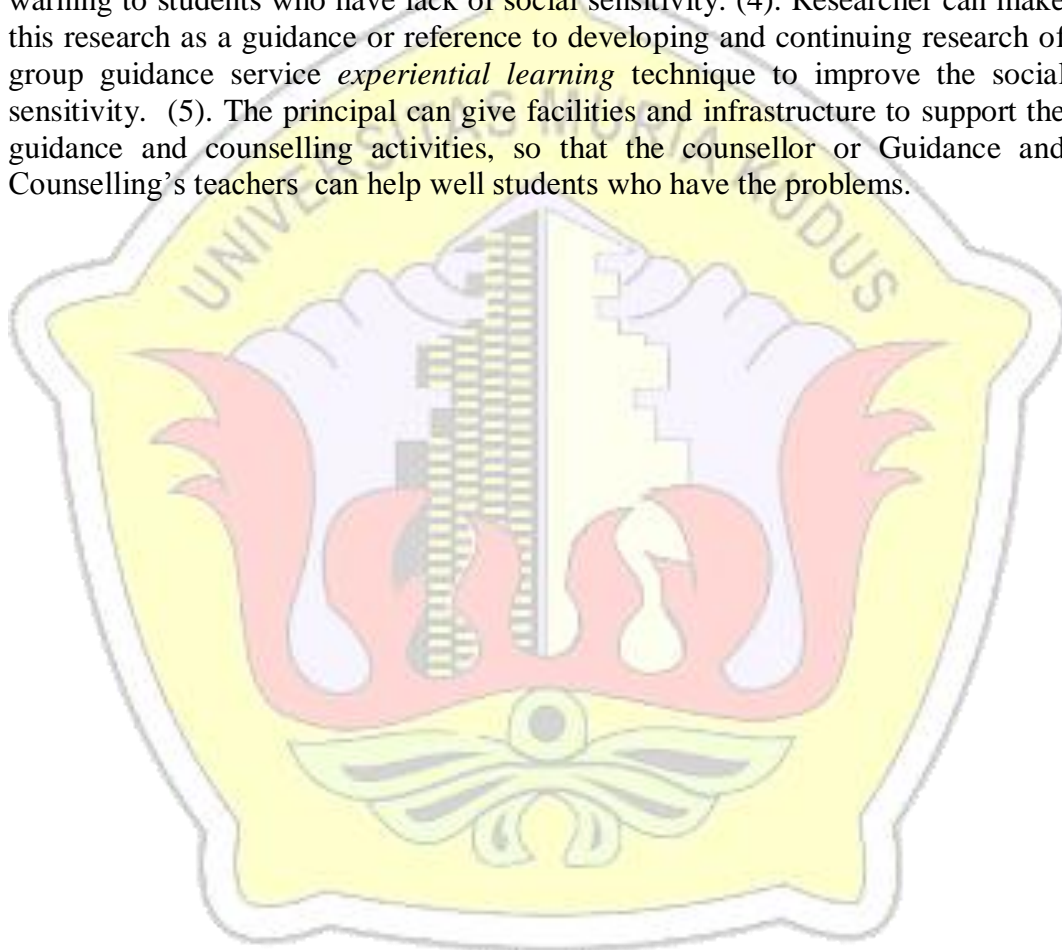
A group guidance service is a service performed by a group of people by utilizing the dynamics of the group in order to grant the assistance conducted in groups to prevent problems in one's personal development. Stages in experiential learning include concrete or real stage experience, active and reflective stage experience, conceptualisation stage, active experimentation stage. Social sensitivity is an act of an individual who comes from within him to partake and easily aroused over any incident happening around him, be it about a miserable event or a fun event.

This type of research is Guidance and Counseling Action Research. The subjects studied were students class VII F, there are 9 students who had low social sensitivity behavior.

The result of the study revealed that social sensitivity of students on pre-cycle got average score 13,44 with Very Poor category (SK), while the result of the first cycle (cycle I) got average score 22,26 with Poor category, on second cycle (cycle II) got average score 36,40 with Good category.

The conclusion of this research showed that social sensitivity upgrading after given experiential learning group guidance service on students class VII F SMP N 5 Kudus can be accepted, this case was proven after carried out the *Experiential Learning Technique Guidance Group Services* that obtain the result of collaborator observation to researcher which conducted at the time of researcher conducted the activities of group guidance with experiential learning technique, the result obtained by the researcher as follows ; the first cycle (cycle 1) on the first meeting is 31% (SK), the second meeting is 36% (K), the third meeting is 52% (C). Second cycle (Cycle-2) on the first meeting is 57%, on the second meeting is 73% (B), the third meeting is 86% (SB). Students' social

sensitivity on pre-cycle students average score 13,44 percentage 27% Very Poor category. On first cycle (cycle I) the average score of students 21,22 percentage of 53% with Fair category. On the second cycle (cycle II) the average score students are 41,44 percentage 83% with Very Good category. So, there are improvements 56 % from pre-cycle to second cycle (cycle II). The suggestions for: (1).Students consciously knowing the importance of having good social sensitivity, especially with caring each other and not ignoring their friends. (2). Guidance and counselling teachers can implement the experimental learning group to improve students' social sensitivity not only for class VII F, but also to the another students, so that all of the students have great social sensitivity to the other people. (3) The teacher of the subject are expected can use for give the direction or warning to students who have lack of social sensitivity. (4). Researcher can make this research as a guidance or reference to developing and continuing research of group guidance service *experiential learning* technique to improve the social sensitivity. (5). The principal can give facilities and infrastructure to support the guidance and counselling activities, so that the counsellor or Guidance and Counselling's teachers can help well students who have the problems.



ABSTRAK

Bakti, Wella Pratiwi. 2020. *Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Pada Siswa Kelas Vii F Di Smp N 5 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, (2) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: *Kepekaan Sosial, Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Experiential Learning.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan penerapan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepekaan sosial pada siswa kelas VII B di SMP N 5 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020, 2. Memperoleh peningkatan kepekaan sosial sesudah penerapan layanan bimbingan kelompok teknik *experiential learning* untuk meningkatkan kepekaan sosial pada siswa kelas VII B di SMP Negeri 5 Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. Mengetahui efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Experiential Learning* pada siswa kelas VII B di SMP N 5 Kudus tahun pelajaran 2019/2020.

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok dalam rangka pemberian bantuan yang dilakukan secara berkelompok untuk mencegah timbulnya masalah dalam pengembangan pribadi seseorang. Tahapan dalam *experiential learning* meliputi tahap pengalaman konkrit atau nyata, tahap pengalaman aktif dan reflektif, tahap konseptualisasi, tahap eksperimentasi aktif. Kepekaan sosial adalah sebuah tindakan dari seorang individu yang berasal dari dalam dirinya untuk ikut merasakan dan mudah terangsang atas setiap kejadian yang terjadi di sekelilingnya, baik itu tentang peristiwa menyedihkan atau peristiwa menyenangkan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah peserta didik kelas VII F sebanyak 9 peserta didik yang mempunyai perilaku kepekaan sosial yang rendah.

Hasil penelitian diketahui kepekaan sosial siswa pada pra siklus memperoleh skor rata-rata 13,44 dengan kategori Sangat Kurang (SK), sedangkan hasil siklus I memperoleh skor rata-rata 22,26 dengan kategori Kurang, pada siklus II memperoleh skor rata-rata 36,40 dengan kategori Baik.

Simpulan hasil penelitian ini terjadi peningkatan kepekaan sosial setelah diberi layanan bimbingan kelompok teknik *experiential learning* pada siswa kelas VII F SMP N 5 Kudus dapat diterima, hal ini terbukti setelah pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Experiential Learning* mendapatkan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti yang dilaksanakan pada saat peneliti melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *experiential learning*, hasil yang diperoleh peneliti sebagai berikut: siklus I pertemuan pertama 31% (SK), pertemuan kedua 36% (K), pertemuan ketiga 52% (C). Siklus II pertemuan

pertama 57% (C), pertemuan kedua 73% (B), pertemuan ketiga 86% (SB). Kepekaan sosial siswa pada pra siklus skor rata-rata siswa 13,44 persentase 27% kategori Sangat Kurang. Pada siklus I skor rata-rata siswa 21,22 persentase 53% kategori Cukup. Pada siklus II skor rata-rata siswa 41,44 persentase 83% kategori Sangat Baik. Sehingga mengalami peningkatan sebesar 56% dari pra siklus ke siklus II. Disarankan kepada: 1. Peserta didik secara sadar mengetahui pentingnya memiliki kepekaan sosial dengan baik, terutamanya dengan saling memperdulikan dan tidak mengacuhkan temannya. 2. Guru Bimbingan dan Konseling dapat melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik *experiential learning* untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa tidak hanya untuk peserta didik kelas VII F saja tetapi untuk peserta didik kelas lainnya, agar semua peserta didik memiliki kemampuan kepekaan sosial yang baik terhadap orang lain. 3. Guru Mata Pelajaran diharapkan dapat digunakan untuk memberikan arahan atau teguran kepada peserta didik yang memiliki kepekaan sosial kurang. 4. Peneliti dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan atau referensi untuk mengembangkan dan melanjutkan penelitian layanan bimbingan kelompok teknik *experiential learning* untuk meningkatkan kepekaan sosial. 5. Kepala sekolah dapat memberikan sarana dan prasarana yang mendukung dalam kegiatan bimbingan dan konseling agar konselor atau guru BK dapat membantu peserta didik yang bermasalah dengan baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional	8
1.6.1. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Experiential Learning</i>	8
1.6.2. Kepekaan Sosial	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
2.1. Kajian Pustaka	11

2.1.1. Bimbingan Kelompok	11
2.1.1.1. Pengertian Bimbingan Kelompok	11
2.1.1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok	11
2.1.1.3. Asas Bimbingan Kelompok	12
2.1.1.4 Tahapan Bimbingan Kelompok	16
2.1.1.5. Komponen Bimbingan Kelompok	19
2.1.2. Teknik <i>Experiential Learning</i>	22
2.1.2.1. Konsep <i>Experiential Learning</i>	22
2.1.2.2 Proses <i>Experiential Learning</i>	23
2.1.2.3. Metode dan Gaya Belajar <i>Experiential Learning</i>	26
2.1.3. Kepekaan Sosial	28
2.1.3.1. Pengertian Kepekaan Sosial	28
2.1.3.2. Faktor yang Mempengaruhi kepekaan Sosial	29
2.1.3.3. Indikator Kepekaan Sosial	31
2.1.3.4. Macam Kepekaan Sosial	31
2.1.3.5. Membangun Kepekaan Sosial	34
2.2. Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial	36
2.3. Penelitian Yang Relevan	37
2.4. Kerangka Berpikir	40
2.5. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1. Setting dan Karakter Subyek Penelitian	44

3.1.1. Seting Penelitian	44
3.1.2. Karakter Subjek Penelitian	44
3.2. Variabel Penelitian	45
3.2.1. Variabel Bebas	45
3.2.2. Variabel Terikat	45
3.3. Rancangan Penelitian	46
3.4. Prosedur Penelitian	47
3.4.1. Siklus I	47
3.4.2. Siklus II	49
3.5. Teknik Pengumpulan Data	50
3.5.1. Metode Observasi	50
3.5.1.1 Pengertian Observasi	50
3.5.1.2. Tujuan Observasi	51
3.5.1.3. Jenis-jenis Observasi	51
3.5.1.4. Pedoman Observasi	53
3.5.2. Metode Wawancara	59
3.5.2.1. Pengertian Wawancara	59
3.5.2.2. Tujuan Wawancara	59
3.5.2.3. Jenis-jenis Wawancara	60
3.5.2.4. Sumber Wawancara	61
3.6. Analisis Data	63
3.6.1. Analisis Deskriptif Presentase	64
3.7. Indikator Keberhasilan	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.1.1 Pra Siklus	77
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	80
4.1.2.1 Perencanaan (Planning) Siklus I	80
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan (Action) siklus I	81
4.1.2.3 Pengamatan (Observation) Siklus I	89
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	102
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	106
4.1.3.1 Perencanaan (Planning) Siklus II	106
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan (Action) siklus II	107
4.1.3.3 Pengamatan (Observation) Siklus II	115
4.1.3.4 Refleksi Siklus II	127
4.1.4 Uji Hipotesis	129
4.2 Pembahasan	130
4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I	130
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II	132
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	136
5.1 Simpulan	136
5.2 Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	139
PERNYATAAN	229
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kemampuan Siswa Dalam Proses Belajar <i>Experiential Learning</i>	25
3.1 Jadwal kegiatan penelitian	44
3.2 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I	48
3.3 Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus II	49
3.4 Pedoman observasi terhadap kepekaan sosial siswa	53
3.5 Kriteria observasi	54
3.6 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	54
3.7 Kriteria Penilaian	56
3.8 Pedoman Skala Penilaian tentang Kepekaan Sosial Siswa	57
3.9 Pedoman wawancara Peneliti terhadap Wali Kelas untuk Mengetahui Kepekaan Sosial Siswa	61
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Untuk Mengetahui Kondisi Kepekaan Sosial Siswa	62
3.11 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Untuk Mengetahui Kondisi Kepekaan Sosial Siswa	63
3.12 Kriteria Penilaian Tingkat Kepekaan Sosial	65
3.13 Kriteria Penilaian Indikator Proses	66
3.14 Kriteria Penilaian Indikator Hasil	66
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Kondisi Awal (Pra Siklus)	77
4.2 Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	78
4.3 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	90
4.4 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa pada Siklus I Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	98

4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa pada Siklus I	100
4.6 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepekaan Sosial Siswa Siklus I	101
4.7 Rencana Perbaikan Tidakan Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Peneliti Pada Siklus I	103
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II	116
4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa dalam Kegiatan BKp pada Siklus II.....	122
4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa pada Siklus II .	124
4.11 Peningkatan Kegiatan Peneliti dalam Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Siklus empat langkah dalam experiential learning Baharudin dan Wahyuni (2012:165)	24
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	42
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Sumber: Arikunto, Suhardjono, Supardi, 2008: 16)	47
4.1 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Pengertian Kepekaan Sosial.....	81
4.2 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Tips Agar Peka Antar Teman	84
4.3 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Meningkatkan Kepekaan Sosial Antar Teman di Sekolah	87
4.4 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Cara Menghargai Teman	108
4.5 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Cara Bergaul Dengan Teman.....	110
4.6 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> membahas tentang Cara Menerapkan Rasa Kesadaran Diri	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kepekaan Sosial Siswa Pra Siklus	78
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti pada Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> pada Siklus I	78
4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus I	99
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Kondisi Siswa setelah Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> Siklus I	101
4.5 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Pada Siklus I ...	102
4.6 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Pada Siklus II	121
4.7 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus II	123
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Kondisi Siswa setelah Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Experiential Learning</i> Siklus II	125
4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa pada Siklus II ..	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Konselor Sekolah.....	154
2 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Wali Kelas	155
3 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Siswa	156
4 Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Kondisi Pra Siklus.....	158
5 RPL Siklus I pertemuan I	160
6 Materi Pengertian Kepekaan Sosial	163
7 Lapelprog Siklus I pertemuan I	165
8 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	167
9 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan I	169
10 RPL Siklus I pertemuan II	170
11 Materi Tips Agar Peka Antar Teman.....	174
12 Lapelprog Siklus I pertemuan II	178
13 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	180
14 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan II.....	182
15 RPL Siklus I pertemuan III.....	184
16 Materi Meningkatkan Kepekaan Sosial Antar Teman	187
17 Lapelprog Siklus I pertemuan III.....	190
18 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	192

19 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus I Pertemuan III	194
20 RPL Siklus II pertemuan I.....	196
21 Materi Cara Menghargai Teman.....	199
22 Lapelprog Siklus II pertemuan I	202
23 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	204
24 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan I	206
25 RPL Siklus II pertemuan II.....	208
26 Materi Cara Bergaul dengan Teman	211
27 Lapelprog Siklus II pertemuan II.....	216
28 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	218
29 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan II	220
30 RPL Siklus II pertemuan III	222
31 Materi Cara Menerapkan Rasa Kesadaran Dri	226
32 Lapelprog Siklus II pertemuan III.....	230
33 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	232
34 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepekaan Sosial Siswa Siklus II Pertemuan III	234
Dokumentasi.....	236
Pernyataan Keaslian.....	239

Permohonan Ujian Skripsi	240
Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	241
Riwayat Hidup.....	242

