

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA PAPAN
TEMPEL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU
DI SDN WIDOROKANDANG PATI**

**Oleh
QUBAILIL FITRI
NIM 201533308**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA
PAPAN TEMPEL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV TEMA 8 SDN WIDOROKANDANG PATI**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

QUBAILIL FITRI

NIM 201533308

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Bekalilah ilmu sebanyak mungkin karena kelak kamu akan menjadi seorang ibu. Dan ibu adalah madrasah pertama untuk anak-anaknya. Ibu yang cerdas melahirkan anak yang cerdas.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karuniaNya, rahmat serta keabaran dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil saya persembahkan kepada.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Jamin dan Ibu Sri Damisih, terimakasih untuk setiap tetes peluh yang jatuh demi kelancaran study saya. Untuk setiap air mata dengan sujud doa setiap langkah saya.
2. Kedua kakak-kakak saya Siti Khumaeroh dan Isna Mastukhah yang selalu menjadi pengingat saya untuk mengerjakan skripsi.
3. Teman Kurowo saya, Diana Ratnaningrum, Dewi Astuti, Ery Rohmawati, Mila Arina, Fitria Putri K, Endah Ayu yang selalu menjadi penghiburku, semoga kalian selalu dilimpahkan kebahagiaan.
4. Teman-teman saya seluruh angkatan 2015 PGSD, dan almamater yang saya banggakan PGSD FKIP UMK.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Media *Papan Tempel* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 8 Daerah Tmpat Tinggalku di SDN Widorokandang Pati" oleh Qubailil Fitri NIM 201533308 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 10 September 2019

Pembimbing I


Santoso, M.Pd.

NIDN 0608038502

Pembimbing II


M. Noer Ahsin, M.Pd
NIDN. 0605048701

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Qubailil Fitri NIM 201533308 ini telah diujikan di depan penguji pada 23 Oktober 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 23 Oktober 2019

Tim Penguji




Santoso, S.Pd. M.Pd
NIDN.0608038502

(Ketua)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd. M.Pd
NIDN.0605048701

(Sekertaris)



Deka Satriawan, S.Pd. M.Pd
NIDN.0617088403

(Anggota)



M. Syofruddin K, S.Si. M.Or
NIDN.0604059102

(Anggota)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat serta hidayahnya kepada seluruh hambaNya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “penerapan model *Think Talk Write* Berbantuan media Papan Tempel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 8 SDN Widorokandang Pati.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengucapkan banyak terima kasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Mohammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan juga staf Program SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Widarti, S.Pd. SD. M.Si. selaku kepala sekolah SDN Widorokandang Pati yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Ninik Sunarlin, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Widorokandang Pati dan teman sejawat saya yang sudah membantu saya dalam proses penelitian.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebajikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terima kasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Pati, 10 September 2019

Peneliti

Qubailil Fitri

NIM.201533308



ABSTRAK

Fitri, Qubailil. 2019. Peningkatan Hasil Belajar melalui Model *Think Talk Write* berbantuan Papan Tempel Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Widorokandang Pati Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru melalui model *Think Talk Write* berbantuan Papan Tempel Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Widorokandang Pati.

Jenis penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian yaitu di kelas IV SDN Widorokandang Pati dengan subjek penelitian 20 orang. Penelitian ini terdiri dari dua siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model *Think Talk Write* berbantuan Papan Tempel. Sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar tema 8 daerah tempat tinggalku. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada tema 8 daerah tempat tinggalku. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 73,65% (Baik) dan pada siklus II 87,45% (Sangat Baik). Hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn kelas IV SDN Widorokandang Pati dengan persentase siswa siklus I dengan persentase 80% (Baik). siklus II meningkat dengan 90% (Sangat Baik). Hasil Aktivitas Belajar siswa pada siklus I 79,5% meningkat pada siklus II yaitu 84%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan di kelas IV SDN Widorokandang Pati, dapat disimpulkan bahwapenerapan model *Think Talk Write* berbantuan papan tempel dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Think Talk Write*, Papan Tempel, Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.

ABSTRACT

Fitri, Qubailil. 2019. Improving Learning Outcomes through *Think Talk Write* Model assisted by Sticky Board Themes 8 Regions Where I Live Class IV SDN Widorokandang Pati Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of student learning outcomes and teacher teaching skills through the *Think Talk Write* model assisted by Themboard Board Theme 8 of the Area where I live in Class IV Widorokandang Pati SDN.

This type of research carried out by researchers is classroom action research. The subjects of the study were in class IV SDN Widorokandang Pati with 20 research subjects. This research consists of two cycles consisting of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is the *Think Talk Write* aided by Stickboard Board. While the dependent variable is the learning outcomes of the theme of the 8 areas where I live. Data collection techniques that researchers use are observation, interview, documentation and test techniques. The analysis used is qualitative and quantitative analysis.

The results of the study increased teacher skills, student learning activities and student learning outcomes on the theme of the 8 areas where I live. The improvement of teacher skills in the first cycle was 73.65% (Good) and in the second cycle 87.45% (Very Good). Student learning outcomes in the contents and class IV curriculum for widorokandang starch I 80% (good) increased in cycle II 90% (very good). The results of student learning activities in the first cycle 79,5% (good). Increased in the second cycle that is 84% (good).

Based on the results of classroom action research that has been done in class IV SDN Widorokandang Pati, it can be concluded that the application of the Think Talk Write aided board model can improve learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Think Talk Write, Paste Board, Theme 8 of My Place.

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI	i
LOGO	ii
Skripsi	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.5.1 Kompetensi inti penelitian.....	6
1.5.2 Kompetensi Dasar Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Hasil Belajar	7
1.6.2 Aktivitas Belajar	8
1.6.3 Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	8
1.6.4 Media Papan Tempel.....	8
1.6.5 Tema Daerah Tempat Tinggalku	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Belajar	10
2.1.1 Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
2.1.2 Hasil Belajar	11
2.1.3 Keterampilan Guru	12
2.2 Definisi Model Pembelajaran.....	13
2.2.1 Model <i>Think Talk Write</i>	14
2.2.1.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i>	14
2.2.1.2 Langkah-Langkah Model TTW.....	15
2.2.1.3 Keunggulan Model TTW	16
2.2.1.4 Kelemahan Model TTW.....	16
2.2.1.5 Solusi mengatasi Kelemahan Model TTW	16
2.3 Definisi Media Pembelajaran	17
2.3.1 Jenis-Jenis Media.....	17
2.3.2 Media Papan Tempel	18
2.4 Hakikat PPKn.....	19
2.4.1 Pengertian PPKn.....	19
2.4.1.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	20
2.4.1.2 Ruang Lingkup Pembelajaran PPKn.....	20
2.4.1.3 Materi Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Muatan PPKn.....	21
2.5 Hakikat Bahasa Indonesia	22
2.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia	22
2.5.1.1 Fungsi Bahasa Indonesia.....	23
2.5.1.3 Tujuan Bahasa Indonesia	24
2.5.1.4 Materi Tema Daerah Tempat Tinggalku Muatan Bahasa Indonesia.....	24
2.6 Penelitian Yang Relevan	26
2.7 Kerangka Berpikir	28
2.8 Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.1.1 Setting Penelitian	30
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	30
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.2 Variabel Penelitian	31

3.2.1	Variabel Bebas	31
3.2.2	Variabel Terikat.....	31
3.2.3	Siklus I.....	34
3.2.3.1	Perencanaan Tindakan	34
3.2.3.2	Pelaksanaan.....	34
3.2.3.3	Observasi.....	37
3.2.3.4	Refleksi	38
3.2.4	Siklus II	38
3.2.4.1	Pelaksanaan Tindakan.....	39
3.2.4.2	Observasi.....	42
3.2.4.3	Refleksi	43
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.3.1	Sumber Data	43
3.3.1.1	Wawancara.....	43
3.3.1.2	Observasi.....	44
3.3.1.3	Tes.....	45
3.3.1.4	Dokumentasi	45
3.4	Instrumen Penelitian.....	45
3.4.1	Lembar Wawancara.....	45
3.4.2	Lembar Observasi.....	46
3.4.3	Lembar Tes.....	47
3.4.4	Dokumentasi.....	47
3.5	Validitas dan Reabilitas.....	47
3.5.1	Validitas.....	47
3.5.2	Reabilitas	48
3.6	Analisis Data.....	48
3.6.1	Data kuantitatif	48
3.7	Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		52
4.1	Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Data Pra Siklus.....	52
4.1.2	Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas	55
4.2	Uji Hipotesis Tindakan.....	100

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	101
A. Simpulan.....	101
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Wawancara Prasiklus dengan Guru.....	46
Tabel 3.3	Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar	46
Tabel 4.1	Hasil Belajar Prasiklus dari Ulangan PPKn Prasiklus	53
Tabel 4.1	Hasil Belajar Prasiklus dari Ulangan Bahasa Indonesia Prasiklus.....	53
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	54
Tabel 4.4	Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas IV SD Widorokandang Siklus I.....	64
Tabel 4.6	Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan I siklus I.....	68
Tabel 4.7	Interval presentase hasil pengamatan ranah afektif siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan II siklus I.....	68
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus I.....	70
Tabel 4.10	interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan I siklus I.....	71
Tabel 4.11	Interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan II siklus I	72
Tabel 4.12	Hasil Observasi keterampilan guru siklus I kelas IV SDN Widorokandang Pati.....	73
Tabel 4.13	Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas IV SD Widorokandang Siklus II	86
Tabel 4.15	Interval persentase hasil pengamatan ranah afektif siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan I siklus II.....	90
Tabel 4.16	interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan II siklus II.....	90
Tabel 4.13	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus II	92
Tabel 4.17	interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan I siklus II	93
Tabel 4.18	interval persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siswa kelas IV SDN Widorokandang pertemuan II siklus I	94

Tabel 4.19 Hasil Observasi keterampilan guru siklus II kelas IV SDN
Widorokandang Pati. 95

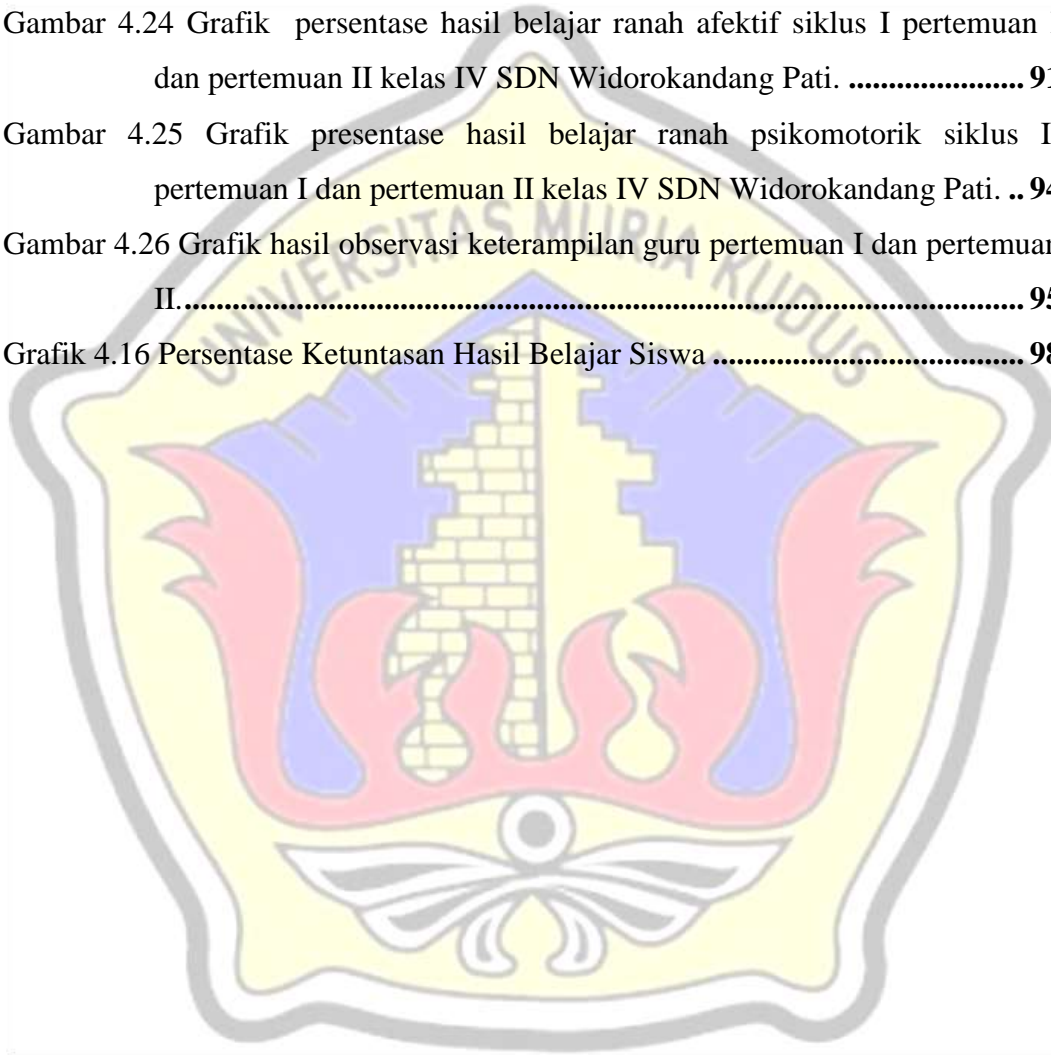
Tabel 4.20 Progres peningkatan hasil belajar klasikal pra siklus, siklus I, dan
siklus II pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn
kelas IV SDN Widorokandang Pati..... 99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	32
Gambar 4.1 Siswa mengidentifikasi dan membuat catatan kecil dari hasil karakteristik individu.....	57
Gambar 4.2 Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dalam kegiatan ini.	57
Gambar 4.3 Siswa mengkomunikasi lisan kedepan menggunakan Papan Tempel.	58
Gambar 4.4 Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.	59
Gambar 4.5 Siswa mengidentifikasi dan membuat catatan kecil dari hasil karakteristik individu.....	60
Gambar 4.6 Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dalam kegiatan ini	61
Gambar 4.7 Siswa mengkomunikasi lisan kedepan menggunakan Papan Tempel.	61
Gambar 4.8 Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.	62
Gambar 4.9 Tes Evaluasi Siklus I.....	63
Gambar 4.10 Grafik ketuntasan klasikal siklus I.....	65
Gambar 4.11 grafik presentase hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan I dan pertemuan II kelas IV SDN Widorokandang Pati.	69
Gambar 4.12 Grafik presentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I pertemuan I dan pertemuan II kelas IV SDN Widorokandang Pati....	72
Gambar 4.13 Grafik hasil observasi keterampilan guru pertemuan I dan pertemuan II.	73
Gambar 4.14 Siswa mengidentifikasi dan membuat catatan kecil dari hasil karakteristik individu.....	79
Gambar 4.15 Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dalam kegiatan ini	80
Gambar 4.16 Siswa mengkomunikasi lisan kedepan menggunakan Papan Tempel.....	80
Gambar 4.17 Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.....	81
Gambar 4.18 Siswa mengidentifikasi dan membuat catatan kecil dari hasil karakteristik individu.....	83

Gambar 4.19 Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dalam kegiatan ini.....	83
Gambar 4.20 Siswa mengkomunikasi lisan kedepan menggunkan Papan Tempel.	84
Gambar 4.21 Guru menyimpulkan materi yang dipelajari.	84
Gambar 4.22 Tes Evaluasi Siklus II	85
Gambar 4.23 Grafik ketuntasan klasikal siklus II	87
Gambar 4.24 Grafik persentase hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan I dan pertemuan II kelas IV SDN Widorokandang Pati.	91
Gambar 4.25 Grafik presentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus II pertemuan I dan pertemuan II kelas IV SDN Widorokandang Pati. ..	94
Gambar 4.26 Grafik hasil observasi keterampilan guru pertemuan I dan pertemuan II.....	95
Grafik 4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	98



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Di SDN Widorokandang Pati	107
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Widorokandang Pati.....	108
3. Pembagian Kelompok Kelas IV	109
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Penelitian Tindakan Kelas Sdn Widorokandang Pati	110
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Penelitian Tindakan Kelas Sdn Widorokandang Pati	111
6. Dokumentasi Nilai Ulangan Ppkn Pra Siklus	112
7. Dokumentasi Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Pra Siklus	113
8. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	114
9. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	115
10. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Siklus 1 Validator 1	116
11. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Siklus 1 Validator 2	119
12. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Siklus 2 Validator 1	122
13. Pedoman Validasi Expert Judgement Instrumen Muatan PPKn Dan Bahasa Indonesia Siklus 2 Validator 2	125
14. Silabus Siklus 1 Pertemuan I	129
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	131
16. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	136
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	138
18. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	140
19. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	143

20.	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus I Pertemuan 1	146
21.	Pedoman Penskoran Aspek Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	148
22.	Hasil Observasi Aspek Afektif Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas Iv Sdn Widorokandang Pati Siklus I Pertemuan 1.....	150
23.	Pedoman Penskoranaspek Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	152
24.	Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	155
25.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	157
26.	Materi Siklus I Pertemuan 2.....	161
27.	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	163
28.	Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Siklus I.....	165
29.	Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	167
30.	Kunci Jawaban Dan Penskoran.....	169
31.	Hasil Belajar Pada Tema 8 Pada Siklus 1	172
32.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8.....	177
33.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar.....	180
34.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar.....	181
35.	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus I Pertemuan 2	183
36.	Pedoman Penskoranaspek Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	185
37.	Hasil Observasi Aspek Afektif Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas Iv Sdn Widorokandang Pati Siklus I Pertemuan 2.....	187
38.	Pedoman Penskoranaspek Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	189
39.	Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	193

40.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	195
41.	Materi Siklus II Pertemuan 1	199
42.	Lembar Kerja Siswa Siklus Ii Pertemuan 1	200
43.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	202
44.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	205
45.	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas Iv Sdn Widorokandang Pati Siklus II Pertemuan 1	208
46.	Pedoman Penskoranaspek Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	210
47.	Hasil Observasi Aspek Afektif Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas Iv Sdn Widorokandang Pati Siklus II Pertemuan 1	212
48.	Pedoman Penskoranaspek Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	214
49.	Silabus Siklus II Pertemuan 2	217
50.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	219
51.	Materi Siklus II Pertemuan Ke-2.....	224
52.	Lembar Kerja Siswa Siklus Ii Pertemuan 2.....	225
53.	Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Siklus II.....	227
54.	Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	229
55.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	235
56.	Hasil Belajar Pada Tema 8 Pada Siklus II.....	238
57.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	239
58.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	242
59.	Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus II Pertemuan 2	245
60.	Pedoman Penskoranaspek Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	247

61.	Hasil Observasi Aspek Afektif Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i> Kelas IV SDN Widorokandang Pati Siklus II Pertemuan 2.....	249
62.	Pedoman Penskoranaspek Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	251
63.	Dokumentasi Penelitian	254
64.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	257
65.	Permohonan Ujian Skripsi	258
66.	Surat Keterangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
67.	Pernyataan.....	259
68.	Riwayat Hidup	260

