



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PK_n MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV
SD 1 PAYAMAN KUDUS**

Oleh
SAIFUL FAKHRI
NIM 201333176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS IV
SD 1 PAYAMAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SAIFUL FAKHRI
NIM 201333176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ Motto

“Hidup bukanlah tentang apa yang kita inginkan, hidup adalah tentang menerima, bahkan menerima apa yang tidak kita inginkan, dimana ada kamu disitu ada Aku.” (Yolhan Wijaya)

❖ Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa menaburkan kasih sayangnya.

Sholawat serta salam yang selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan riwayatnya telah memperkenalkanku dengan cinta dan kerinduan.

Kupersembahkan karya fenomenal ini kepada sang napas Bapakku (Zubaidi), sang rahim Ibuku (Lestari), Kakakku (Putri), sebagai tanda cinta, kasih sayang dan rasa terimakasih atas do'a-do'a mereka yang bertarung dilangit.

Terimakasih banyak untuk seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terimakasih banyak teruntuk Bapak Dr. Masturi, M.M dan Bapak Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing, atas ilmu dan pengalaman yg sangat bermanfaat.

Untuk sahabat-sahabatku Icho, Annis, Anggun Sulistiyanto, Ulin Ni'am, Surur, Ridho, Intan Lutviana Wulandari, teman-teman PGSD angkatan 2013, sedulur PDFK khusus Syech Zuhri, serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih, bersama kalian aku belajar menjadi hidup yang menyala dan menerangi.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Saiful Fakhri (NIM. 2013-33-176) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Desember 2019

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Dosen Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imania Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Saiful Fakhri (NIM. 2013-33-176) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020

Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

(Ketua)



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047031

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Make a Match* pada Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.


Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Masturi, MM, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Sutopo, S.Pd., Kepala Sekolah SD 1 Payaman Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Neni Sulistianingrum, S.Pd., guru kelas IV SD 1 Payaman Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 27 Desember 2019

Peneliti

Saiful Fakhri
NIM. 201333176

ABSTRACT

Fakhri, Saiful. 2019. *Improving Students' Civic Education Achievement by Using Make a Match at Fourth Grade Students of SD 1 Payaman Kudus*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Masturi, M.Pd., (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Key words: Civic Education Achievement, *Make a Match*

The background of the research is by the low achievement of IV grade students of SD 1 Payaman Kudus in PKN lesson. The low result of PKN learning are caused by learning still using the speech method and less linking subject matter real daily life. Based on this background, the researchers conducted the study using the "make a match" of the problem in this study is (1) How can the implementation of the *Make a Match* learning model improve teacher skills in Civics learning material on Globalization class IV SD 1 Payaman? (2) How can the implementation of the *Make a Match* learning model improve student's learning in Civics learning material in grade IV in SD 1 Payaman? This study aims to improve teacher skills and student's learning by applying the *Make a Match* learning model on PKN subjects on Globalization.

Make a Match learning model is learning when students look for partners while learning a particular concept or topic in a funny atmosphere. Learning outcomes are changes in student behavior that are seen from cognitive, affective, and Psychomotor aspects after attending learning. The proposed action hypothesis is teacher skills and learning of fourth grade students of SD 1 Payaman in Civics subjects can be increased.

This research is a classroom action research conducted in the fourth grade of SD 1 Payaman Kudus. The subjects of this study were 34 students, and a teacher which lasted for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this study is the *Make a Match* learning model, while the dependent variable is the increase in Civics learning outcomes in grade Four SD 1 Payaman. Methods of data collection in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of the study shows that the use of the *Make a Match* learning model can improve teacher skills and learning outcome of Civics. This can be seen from the fulfillment of the indicators of success as follows. (1) The percentage of teacher skills in managing learning in cycle I to cycle II increased from 83% to 86% with the criteria "very good (2) Percentage completeness classical learning outcomes in the first cycle was 52,90% increased to 52,90% in second cycle evaluation increase average value from first cycle about 73,67 to 81,03.

The conclusions in this study is the application of *Make a Match* learning models to Civics learning material globalization can improve learning outcomes

of fourth grade students of SD Payaman 2016/2017 academic year. Suggestions in this study, students should be active in learning both individually and in groups. For teachers, they should plan learning models and choose to teach aids that are appropriate for the material so that it is easy to bridge students in receiving the subject of matter. Researchers are expected to develop research with another learnings models, So, they can find new solutions to develop learning and improve the quality of learning in the classroom.



ABSTRAK

Fakhri, Saiful. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Make A Match Pada Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci: Hasil Belajar PKn, *Make a Match*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Payaman Kudus pada mata pelajaran PKn. Rendahnya hasil belajar PKn disebabkan karena pembelajaran masih menggunakan metode ceramah dan kurang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari yang bersifat *real*. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn materi Globalisasi kelas IV SD 1 Payaman? (2) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn materi Globalisasi kelas IV SD 1 Payaman? Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi.

Model pembelajaran *Make a Match* merupakan pembelajaran ketika peserta didik mencari pasangan sambil mempelajari suatu konsep atau topik tertentu dalam suasana yang menyenangkan. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Payaman pada mata pelajaran PKn dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Payaman Kudus. Subjek penelitian ini adalah 34 siswa dan seorang guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make a Match*, sedangkan variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD 1 Payaman. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar PKn. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Persentase keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari 68% menjadi 85% dengan kriteria “sangat baik (2) Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada tes evaluasi siklus I 52,90% meningkat

menjadi 88,24% pada tes evaluasi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 73,67 menjadi 81,03 pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Make a Match* untuk pembelajaran PKn materi globalisasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Payaman tahun pelajaran 2016/2017. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran baik secara individu maupun kelompok. Bagi guru hendaknya merencanakan model pembelajaran dan memilih alat peraga yang tepat sesuai materi agar mudah menjembatani siswa dalam menerima materi pelajaran. Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan model pembelajaran yang lain, sehingga dapat menemukan solusi pemecahan baru dalam mengembangkan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1.2 Hasil Belajar	10
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
2.1.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	13
2.1.2 Keterampilan Guru	15
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).....	17
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	17
2.1.3.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	

(PKn)	18
2.1.3.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	19
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	20
2.1.4.1 Model Pembelajaran	20
2.1.4.2 Pengertian <i>Make a Match</i>	21
2.1.4.3 Langkah-Langkah <i>Make a Match</i>	22
2.1.4.4 Kelemahan dan Kelebihan <i>Make a Match</i>	24
2.1.5 Materi Globalisasi	25
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi	25
2.1.5.2 Pengaruh Globalisasi	26
2.2 Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.2.1 Variabel Bebas	33
3.2.2 Variabel Terikat	33
3.3 Rancangan Penelitian	34
3.3.1 Siklus I	37
3.3.2 Siklus II	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.1 Wawancara	41
3.4.2 Observasi	42
3.4.3 Tes	43
3.4.4 Dokumentasi	44
3.5 Instrumen Penelitian	44

3.5.1	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	44
3.5.2	Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	50
3.5.3	Pedoman Wawancara	56
3.5.4	Tes Hasil Belajar	57
3.6	Validitas dan Reliabilitas	57
3.6.1	Validitas.....	57
3.6.2	Reliabilitas	59
3.7	Analisis Data	60
3.7.1	Data Kuantitatif	60
3.7.2	Data Kualitatif	61
3.8	Indikator Keberhasilan.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		68
4.1	Data Awal Sebelum Tindakan	68
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	71
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I	71
4.2.1.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	72
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	73
4.2.1.3	Pengamatan Siklus I.....	78
4.2.1.4	Refleksi dan Analisis Siklus I.....	93
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II	95
4.2.2.1	Tahap Perencanaan Siklus II.....	95
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	96
4.2.2.3	Pengamatan Siklus II	101
4.2.2.4	Refleksi dan Analisis Siklus II.....	115
BAB V PEMBAHASAN		124
5.1	Pengelolaan Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	124
5.2	Aktivitas Belajar PKn dengan Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	127
5.2.1	Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Efektif.....	128

5.2.2	Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik	133
5.3	Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model <i>Make a Match</i>	137
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		144
6.1	Simpulan.....	144
6.1.1	Keterampilan Guru	144
6.1.2	Hasil Belajar Kognitif.....	144
6.2	Saran	145
6.2.1	Siswa.....	145
6.2.2	Guru	145
6.2.3	Kepala Sekolah.....	146
DAFTAR PUSTAKA		147
LAMPIRAN.....		149



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Lembar Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa.....	45
3.2 Pedoman Penilaian Sika (<i>Afektif</i>) Siswa	46
3.3 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa	47
3.4 Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa.....	49
3.5 Lembar Observasi Keterampilan Guru	51
3.6 Pedoman Penilaian Keterampilan Guru.....	52
3.7 Pedoman Wawancara Siswa	56
3.8 Pedoman Wawancara Guru.....	57
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 1 Payaman.....	61
3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	64
3.11 Kriteria Ketuntasan Klasikal Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	64
3.12 Kriteria Penilaian Sikap dan Keterampilan Belajar Siswa.....	66
3.13 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	67
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	69
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	78
4.4 Perolehan Nilai Setiap Indikator Penilaian Ranah Afektif Pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	86
4.5 Perolehan Persentase Setiap Indikator Penilaian Ranah Psikomotorik Pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	88
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	91
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	102
4.8 Perolehan Nilai Setiap Indikator Penilaian Ranah Afektif Pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	109

4.9 Perolehan Persentase Setiap Indikator Penilaian Ranah Psikomotorik Pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	111
4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	113
4.11 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	116
4.12 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I dan II.....	118
4.13 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	120
4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1. Kerangka Berfikir.....	30
3.1. Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	33
3.2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart	35



DAFTAR GRAFIK

GrafikHalaman

4.1 Kualifikasi Ketuntasan Klasikal Belajar PKn Pra Siklus.....	69
4.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	79
4.3 Peningkatan Indikator Aktivitas Belajar Individu Siklus I	87
4.4 Perolehan Nilai Setiap Indikator Pada Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Penilaian Psikomotorik Siklus I	89
4.5 Diagram Batang Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus I	92
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kogitif Siklus I.....	93
4.7 Peningkatan Keterampilan guru Siklus II	103
4.8 Peningkatan Indikator Aktivitas Belajar Individu Siklus II.....	109
4.9 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	111
4.10 Diagram Batang Nilai Interval Tes Evaluasi Siklus II.....	114
4.11 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II	115
4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	117
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	119
4.14 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	121
4.15Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	150
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	151
2. Nama Siswa Kelas IV SD 1 Payaman Tahun Ajaran 2016/2017.....	152
3. Daftar Nilai Awal Siswa Kelas IV	153
4. Pembagian Kelompok PKn	155
5. Hasil Wawancara Pra Siklus.....	156
6. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	157
7. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I.....	159
8. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	162
9. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	163
10. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	166
11. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	169
12. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	171
13. RPP Siklus I Pertemuan 1	175
14. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	178
15. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	180
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	182
17. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 1	185
18. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	186
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	193
20. Pedoman Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa.....	200

21. Lembar Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Siklus I Pertemuan 1..	204
22. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa	208
23. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa Siklus I Pertemuan 1	212
24. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	216
25. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	220
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	223
27. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	225
28. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	227
29. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan 2.....	230
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	231
31. Lembar Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Siklus I Pertemuan 2..	238
32. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa Siklus I Pertemuan 2	242
33. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	246
34. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	248
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	250
36. Soal Evaluasi Siklus I.....	253
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	257
38. Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	258
39. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus I.....	260
40. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus I.....	261
41. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Make a Match</i>	

Siklus I.....	264
42. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	268
43. RPP Siklus II Pertemuan 1	272
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	275
45. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	279
46. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	281
47. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 1	284
48. Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	285
49. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	292
50. Pedoman Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa.....	299
51. Lembar Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Siklus II Pertemuan 1	303
52. Pedoman Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa	307
53. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa Siklus II Pertemuan 1	311
54. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	315
55. RPP Siklus II Pertemuan 2	319
56. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	322
57. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	325
58. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	327
59. Daftar Absensi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan 2	330
60. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	331
61. Lembar Observasi Penilaian Sikap (<i>Afektif</i>) Siswa Siklus II Pertemuan 2	338

62. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan (<i>Psikomotorik</i>) Siswa Siklus II Pertemuan 2	342
63. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	346
64. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	348
65. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	349
66. Soal Evaluasi Siklus II.....	352
67. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	356
68. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	357
69. Analisis Keterampilan Guru dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus II	359
70. Analisis Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus II.....	360
71. Analisis Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus II.....	363
72. Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	366
73. Perbandingan Nilai Keterampilan Guru dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus I dan Siklus II	368
74. Perbandingan Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus I dan Siklus II	369
75. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Make a Match</i> Siklus I dan Siklus II	371
76. Pedoman Wawancara Guru Sesudah Tindakan.....	373
77. Penetapan Pembimbing Skripsi	375
78. Berita Acara Bimbingan	376
79. Keterangan Selesai Bimbingan	382

80. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan PTK	383
81. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	384
82. Permohonan Ujian Skripsi	385
83. Daftar Riwayat Hidup	386

