

SKRIPSI



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI DI KELAS IV SD NEGERI SUKOHARJO 01 PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU

Oleh

DEWI ASTUTI

NIM 201533211

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI DI KELAS IV SD NEGERI SUKOHARJO 01 PADA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU

Skripsi

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Dewi Astuti

NIM 201533211

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMABAHAN

MOTTO

1. Tidak ada jalan menuju kebebasan, dan banyak dari kita akan harus melewati lembah gelap menyeramkan. Lagi dan lagi sebelum akhirnya kita meraih puncak kebahagiaan.

PERSEMABAHAN

Sujud syukur ku persembahkan pada ALLAH yang maha kuasa, berkat dan rahmat detak jantung, denyut nadi, nafas dan putaran roda kehidupan yang diberikan-Nya hinga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ku pada orang-orang tersayang:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Kadar dan Ibu Sumini) yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan motivasi serta do'a yang mengalir selalu.
2. Dosen pembimbing (Bapak Santoso, M.Pd dan Ibu Ristiyani, M.Pd) yang telah sabar mengarahakan dan membimbing saya.
3. Teman – teman saya seluruh angkatan 2015 PGSD, dan almamater PGSD FKIP UMK yang saya banggakan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Gambar Ilustrasi* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 8 SD N Sukkoharjo 01" oleh Dewi Astuti NIM 201533211 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2019
Pembimbing I



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502
Pembimbing II



Ristivani S.Pd, M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dewi Lestari (201533211) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020
Tim Penguji


Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0608308502

Ketua


Ristiyani, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0615068604

Anggota


Moch. Arsyad F. S.Pd., M.Pd
NIDN 0614069001

Anggota


Imanlar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0619128801

Anggota

Menyetujui
Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat, hidayah dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Talking Stick Berbantuan Media Gambar Ilustrasi di Kelas IV SDN Sukoharjo 01 Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terima kasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Santoso, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Ristiyani, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan juga staf Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
6. Suwandi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukoharjo 01 yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Lasdi, S.Pd SD selaku guru kelas IV SDN sukoharjo 01 yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Seeluruh peserta didik kelas IV SDN Sukoharjo 01, guru dan karyawan SDN Sukoharjo 01, dan teman sejawat saya yang sudah membantu dalam proses pembelajaran.
9. Keapada kedua orang tua saya, yang selalu memberikan semangat, dan tidak lupa mendoakan yang terbaik untuk saya serta tidak lupa teman terdekat saya yang sudah memberikan bantuan dan semangatnya.
10. Seluruh teman PGSD angkatan 2015

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebajikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membantu peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Dewi Astuti

NIM.201533211

ABSTRACT

Astuti, Dewi. 2019. Improvement of Student Learning Outcomes with Media-Aided *Talking Stick* Model *Illustration Image* in Class IV SD Negeri Sukoharjo 01 on Theme 8 of the Place I Live. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of student learning outcomes, student activities and teacher skills through the *Talking Stick* model with the help of illustrated themes on the theme of the 8 Regions where I live in grade IV SD N Sukoharjo 01.

Learning outcomes are the abilities students have during the learning process. The *Talking Stick* model is a learning model that provides opportunity for students to learn to develop their intellectual potential. Illustrated image media is a learning medium using images. The material in the theme of the 8 Regions where I live, the contents of PPKn and Indonesian are the material for the characteristics of the area where I live, the benefits of characteristics, and the characters in fictional texts. The action hypothesis in this study is that using the Talking Stick model can improve student learning outcomes and the skills of the IV grade teachers of SDN Sukoharjo 01.

This type of research carried out by researchers is classroom action research. The subjects of the study were 31 students. This study consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this study was the Talking Stick learning model with the help of illustrated images. While the dependent variable is the learning outcomes of the theme of 8 Regions Where I Live. Data collection techniques that researchers use observation techniques, interviews, documentation and tests. The analysis used is qualitative and quantitative analysis.

The results of the study showed an increase in teacher skills, student learning activities and student learning outcomes on the theme of the Area Where I Live. Teacher skills improvement in cycle I was 70.5% (Good) and in cycle II it was 79.4% (Good). The increase in student learning activities in the first cycle was 82% (Good) and in the cycle II was 84% (Good). As for the cognitive learning outcomes of students the PPKn content increased between cycle I (75.95%) and in the cycle II (79.35%). Indonesian content with completeness in cycle I was (79.31%) and cycle II was (81.92%).

Based on the results of classroom action research that has been done in class IV SD N Sukoharjo 01, it can be concluded that the application of the *Talking Stick* model assisted by the media of Illustration can improve the learning outcomes of the theme of the Area Where I live in grade IV SD N Sukoharjo 01

Keywords: Learning Outcomes, *Talking Stick*, Illustration Image Media, Theme 8 of My Place.

ABSTRAK

Astuti, Dewi. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Model *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi di Kelas IV SD Negeri Sukoharjo 01 Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, S.Pd., M.Pd. (2) Ristiyan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru melalui model *Talking Stick* berbantuan gambar ilustrasi tema 8 Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD N Sukoharjo 01.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa selama poses pembelajaran. Model *Talking Stick* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya Media gambar ilustrasi merupakan media pembelajaran dengan menggunakan gambar. Materi dalam tema 8 Daerah Tempat Tinggalku muatan PPKn dan Bahasa Indonesia ini adalah materi karakteristik daerah tempat tinggal, manfaat karakteristik, dan tokoh-tokoh dalam teks fiksi. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru kelas IV SDN Sukoharjo 01.

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian yaitu 31 siswa. Penelitian ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan gambar ilustrasi. Sedangkan variable terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis yang digunakan adalah analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil Penelitian terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa ranah afektif, psikomotorik dan kognitif. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 70,8% (Baik) dan pada siklus II sebesar 79,4% (Baik). Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 81,45% (Baik) dan pada siklus II sebesar 85,3% (Baik). Hasil belajar ranah afektif pada Siklus I sebesar 65,1% (Baik) dan pada Siklus II 74,95% (Baik). Hasil belajar ranah psikomotorik pada Siklus I sebesar 65,85% (Baik) dan pada Siklus II sebesar 76,35% (Baik). Hasil belajar ranah kognitif muatan PPKn siklus I (75,95%) dan pada siklus II (79,35%). Muatan Bahasa Indonesia dengan siklus I sebesar (79,31%) dan siklus II sebesar (81,92%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan di kelas IV SD N Sukoharjo 01, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Gambar Ilustrasi* dapat meningkatkan hasil belajar tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD N Sukoharjo 01.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Talking Stick*, Media Gambar Ilustrasi, Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
SKRIPSI	iii
MOTTO DAN PERSEMABAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Oprasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Belajar	9
2.1.2 Hasil Belajar.....	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Ranah Kognitif.....	13
2.1.2.3 Ranah Afektif.....	14
2.1.2.4 Ranah Psikomotorik.....	15

2.1.3 Keterampilan Guru.....	15
2.1.4 Aktivitas Siswa	16
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran	17
2.1.5.2 Pengertian Model <i>Talking Stick</i>	18
2.1.5.3 Langkah – Langkah Model <i>Talking Stick</i>	19
2.1.5.4 Kelebihan Model <i>Talking Stick</i>	21
2.1.5.5 Kelemahan Model <i>Talking Stick</i>	21
2.1.6 Media Pembelajaran.....	22
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2.1.5.2 Jenis Media Pembelajaran.....	23
2.1.7 Media Gambar Ilustrasi	24
2.1.8 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	25
2.1.5.1 Pengertian PPKn	25
2.1.8.2 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	26
2.1.8.3 Ruang Lingkup PPKn	26
2.1.9 Bahasa Indonesia	28
2.1.9.1 Pengertian Pendidikan Bahasa Indonesia.	29
2.1.9.2 Tujuan Bahasa Indonesia	29
2.1.9.3 Fungsi Bahasa Indonesia.....	30
2.1.9.4 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat dalam teks fiksi.....	31
2.1.9.4.1 Cerita Fiksi	31
2.1.9.4.2 Unsur Instrinsik cerita fiksi	32
2.1.9.4.3 Macam-Macam Cerita Fiksi	33
2.2 Penelitian Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian.....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41

3.2	Variabel Penelitian	41
3.2.1	Variabel Bebas	42
3.2.2	Variabel Terikat	42
3.3	Rancangan Penelitian	42
3.3.1	Siklus I	45
3.3.2	Siklus II	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1	Sumber Data	53
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	53
3.5	Instrumen Penelitian	55
3.5.1	Lembar Wawancara	55
3.5.2	Lembar Observasi	56
3.5.3	Lembar Tes	57
3.5.4	Dokumentasi	57
3.6	Validitas dan Reabilitas	57
3.7	Analisis Data	59
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	59
3.7.2	Data Kualitatif	62
3.8	Indikator Keberhasilan	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		64
4.1	Hasil Penelitian	64
4.1.1	Prasiklus	64
4.1.2	Siklus I	67
4.1.3	Siklus 2	95
4.1.4	Progres Hasil Penelitian	126
4.2	Pembahasan	132
4.2.1	Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	132
4.2.2	Hasil belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	136
4.2.3	Hasil Belajar Ranah Pegetahuan	137

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	139
5.1 Simpul.....	139
5.2 Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	7
Table 2.1 Pengelompokan Media menurut Djamarah.....	23
Tabel 3.1 Pemetaan Siklus I.....	45
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	49
Table 3.3 Wawancara Prasiklus dengan Guru	56
Table 3.4 Wawancara Akhir Siklus dengan Guru.....	56
Table 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	56
Table 3.6 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	57
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa.....	59
Table 3.8 Kategori Hasil Belajar Siswa	60
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan SDN Sukoharjo 01 Muatan PPKn	60
Tabel 3.10 Kriteria Ketuntasan SDN Sukoharjo 01 Muatan Bahasa Indonesia ...	60
Tabel 3.11 Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal	60
Table 3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	61
Tabel 3.13 penilaian Keterampilan Guru	61
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Hasil Belajar Siswa muatan PPKn dan muatan Bahasa Indonesia kelas IV SDN Suoharjo 01.....	65
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	66
Tabel 4.4 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan PPKn	81
Tabel 4.5 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	81
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I SDN Sukoharjo 01.....	84
Tabel 4.6 Hasil pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I Kelas IV SDN Sukoharjo 01.....	86
Tabel 4.7 Interval persentase hasil observasi ranah afekif siswa siklus II pertemuan I.....	87
Tabel 4.8 Interval persentase hasil observasi ranah afekif siswa siklus I pertemuan II.....	87
Tabel 4.9 Hasil pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Kelas IV SDN Sukoharjo 01.....	89

Tabel 4.10 Interval persentase hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan I.....	90
Tabel 4.11 Interval persentase hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan II.....	91
Tabel 4.12 Hasil observasi Keterampilan Guru Kelas IV SDN Sukoharjo 01 Siklus I.....	92
Tabel 4.12 Nilai Siklus II PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Sukoharjo 01	108
Tabel 4.13 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan PPKn.....	108
Tabel 4.14 Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	109
Tabel 4. 16 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II SDN Sukoharjo 01 ..	111
Tabel 4.15 Hasil pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus II Kelas IV SDN Sukoharjo 01.....	114
Tabel 4.16 Interval persentase hasil observasi rranah afekif siswa siklus II pertemuan I.....	115
Tabel 4.17 Interval persentase hasil observasi ranah afekif siswa siklus II pertemuan II.....	115
Tabel 4.18 Hasil pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Kelas IV SDN Sukoharjo 01.....	117
Tabel 4.20 Interval persentase hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus II pertemuan II.....	119
Tabel 4.21 Hasil observasi Keterampilan Guru Kelas IV SDN Sukoharjo 01 Siklus II	121
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Sukoharjo 01.	126
Tabel 4.24 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	127
Tabel 4.25 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	129
Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Belajar RanahPsikomotorik	130
Tabel 4.27 Peningkatan Keterampilan Guru.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.3 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart(Sumber: Arikunto, 2014: 16)	43
Gambar 4.1 siswa dibagi menjadi 6 kelompok	69
Gambar 4.2 Guru menyiapkan tongkat	70
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi diawal proses pembelajaran dan memberikaan tugas kelompok	71
Gambar 4.4 Guru menjelaskan permainan <i>Talking Stick</i>	71
Gambar 4.5 Siswa antusias dalam permainan <i>Talking Stick</i>	72
Gambar 4.6 Siswa maju kedepan untuk membacakan hasil diskusinya.	73
Gambar 4.7 Siswa dibagi menjadi 6 kelompok	75
Gambar 4.8 Guru menyiapkan tongkat	75
Gambar 4.9 Guru menjelaskan materi diawal proses pembelajaran dan memberikaan tugas kelompok	76
Gambar 4.10 Guru menjelaskan permainan <i>Talking Stick</i>	77
Gambar 4.11 Siswa antusias dalam permainan <i>Talking Stick</i>	77
Gambar 4.12 Siswa maju kedepan untuk membacakan hasil diskusinya.	78
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan soal evakuasi Siklus I.....	79
Gambar 4.1 Diagram persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I muatan PPKn.....	80
Gambar 4.2 Diagram persentase siswa tuntas dan tidak tuntas pada hasil tes evaluasi siklus I muatan Bahasa Indonesia.....	80
Diagram 4.3 Tingkat Ketuntasan muatan PPKn siklus I.....	81
Diagram 4.4 Tingkat Ketuntasan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	82
Gambar 4.5 Diagram persentase aktivitas belajar siswa siklus I.....	85
Gambar 4.6 Diagram Hasil Belajar Raah Afektif Siklus I.....	88
Sumber : data persentase hasil belajar siswa ranah afektif siklus I.....	88
Gambar 4.7 Diagram persentase hasil pengamatan ranah psikomotorik siklus I..	91
Gambar 4.8 Diagram hasil observasi keterampilan guru siklus I	93
Gambar 4.14 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	98

Gambar 4.15 Guru menyiapkan tongkat (tongkat diganrikan dengan spidol).....	99
Gambar 4.16 Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan diajarkan	99
Gambar 4.17 Guru menjelaskan cara permainan <i>Talking Stick</i>	100
Gambar 4.18 Permainan <i>Talking Stick</i> dilaksanakan tetapi masih ada beberapa siswa yang sibuk sendiri	101
Gambar 4.19 Perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil diskusinya.	101
Gambar 4.20 Guru memerintahkan siswa untuk menjadi beberapa kelompok ..	103
Gambar 4.21 Guru menyiapkan tongkat	104
Gambar 4.22 Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan.....	104
Gambar 4.23 Guru menjelaskan tata cara permainan <i>Talking Stick</i>	105
Gambar 4.24 Siswa melakukan permainan <i>Talking Stick</i>	106
Gambar 4.25 Salah satau perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusinya.....	106
Gambar 4.26 Siswa mengerjakan soal evaluasi Siklus II	107
Gambar 4.9 Diagram interval nilai siklus muatan PPKn dan Bahasa Indonesia	108
Gambar 4.10 Diagram persentase aktivitas belajar siswa siklus II.....	112
Gambar 4.11 Diagram persentase hasil pengamatan aktivitas belajar siklus I dan siklus II	113
Gambar 4.12 Diagram persentase hasil belajar ranah afektif siklus II pertemuan I dan pertemuan II	116
Gambar 4.13 Diagram persentase hasil belajar ranah afektif siklus I dan siklus II	116
Gambar 4.14 Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotorik pertemuan I dan pertemuan II	120
Gambar 4.15 Diagram persentase hasil belajar ranah psikomotorik siklus I dan siklus II	120
Gambar 4.16 Diagram hasil observasi keterampilan guru siklus II pertemuan I dan pertemuan II.....	123
Gambar 4.17 Diagram hasil observasi keterampilan guru Siklus I dan Siklus II	123

Gambar 4.18 Diagram Progress Hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia.....	127
Gambar 4.19 Diagram Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	128
Gambar 4.20 Diagram Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	129
Gambar 4.21 Diagram Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	130
Gambar 4.22 Diagram Progres Keterampilan Guru.....	131



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di SDN Sukoharjo 01 Margorejo Pati	147
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sukoharjo 01 Margorejo	148
3.	Pembagian Kelompok Kelas IV	149
4.	Lembar Pedoman Wawancara Guru (Pra Siklus).....	150
5.	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus.....	152
6.	Daftar Nilai Prasiklus	153
7.	Daftar Nilai Prasiklus	155
8.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	157
9.	Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	158
10.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	159
11.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	162
12.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	165
13.	Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Instrumen Muatan PPKN dan Bahasa Indonesia	168
14.	Silabus Pembelajaran.....	173
15.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	177
16.	Materi.....	184
17.	Lembar Kerja Kelompok	186
18.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	188
19.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	192
20.	Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	193
21.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	195
22.	Lembar Penskoran Siswa.....	198
23.	Pedoman Observasi Siswa.....	202

24.	Lembar Penskoran Siswa.....	205
25.	Silabus Pembelajaran.....	209
26.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	213
27.	Materi.....	219
28.	Lembar Kerja Kelompok	221
29.	Kisi-Kisi Soal Siklus I	223
30.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	228
31.	Hasil Belajar Pada Tema 8	231
32.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	234
33.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	238
34.	Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	239
35.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	241
36.	Lembar Penskoran Siswa.....	244
37.	Pedoman Observasi Siswa.....	248
38.	Lembar Penskoran Siswa.....	251
39.	Silabus Pembelajaran.....	256
40.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	260
41.	Materi.....	267
42.	Lembar Kerja Kelompok	269
43.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8	271
44.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	275
45.	Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	276
46.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	278
47.	Lembar Penskoran Siswa Ranah Afektif Pada Tema 8 Siklus 2 Pertemuan 1	281
48.	Pedoman Observasi Siswa.....	285
49.	Lembar Penskoran Siswa Ranah Psikomotorik Pada Tema 8 Siklus 2 Pertemuan 1	288
50.	Silabus Pembelajaran SIKLUS II Pertemuan II	292

51.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	296
52.	Materi.....	303
53.	Lembar Kerja Kelompok	304
54.	Hasil Kegiatan Siswa.....	304
55.	Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	307
56.	Kunci Jawaban Dan Penskoran	313
57.	Hasil Belajar Pada Tema 8	317
58.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Pada Proses Pembelajaran Tema 8 Siklus 2 Pertemuan 2	319
59.	Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	323
60.	Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	324
61.	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa pada Ranah Afektif.....	326
62.	Lembar Penskoran Siswa Ranah Afektif Pada Tema 8 Siklus 2 Pertemuan 2	329
63.	Pedoman Observasi Siswa Pada Ranah Psikomotorik	333
64.	Lembar Penskoran Siswa Ranah Psikomotorik Pada Tema 8 Siklus 2 Pertemuan 2	336
65.	Foto Dokumentasi	341
66.	Surat Ijin Penelitian	346
67.	Surat Keterangan	347
68.	Berita Acara Bimbingan	348
69.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	352
70.	Permohonan Ujian Skripsi	353
71.	Surat Pernyataan	354
72.	Riwayat Penulis	355