

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN  
MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS  
IV SDN KARANGKONANG**

Oleh  
**PUSPANINGRUM**  
**NIM 201633149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 4 BERBAGAI  
PEKERJAAN MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD  
TOGETHER* BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA  
KELAS IV SDN KARANGKONANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
PUSPANINGRUM  
NIM 201633149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sukses berjalan dari suatu kegagalan tanpa kehilangan semangat dan antusiasme.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini :


1. Kedua orang tua peneliti Bapak Asnadi dan Ibu Sutarsi yang telah memberikan kasih sayang, semangat, doa, dan dukungan yang tiada henti.
2. Keluarga besar yang selalu mendukung dan memberikan doa dan juga semangat.
3. Dosen pembimbing Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Endang, Hilwa, Eva, Faiz, Jayanik yang selalu memberikan semangat, dan doa.
5. Teman-teman Kos Nessya terutama Sukma, Hena, Rina dan semua teman-teman yang tak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga memberikan semangat, doa, dan juga bantuan.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Numbered Head Together* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV SDN Karangkonang" oleh Puspaningrum NIM 201633149 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619128801

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0604038702

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619128801

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Puspaningrum ( NIM 201633149) ini dipertahankan di depan penguji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Maret 2020

**Tim Penguji**

**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN 0619128801

(Ketua)

**Mila Roysa, S.Pd, M.Pd**  
NIDN 0604038702

(Anggota)

**Dr. Moh Kanzunnudin, M.Pd**  
NIDN 0607016201

(Anggota)

**M. Syaffruddin Kuryanto, M.Or**  
NIDN 0604059102

(Anggota)



Mengetahui  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dr Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Numbered Head Together* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV SDN Karangkonang”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan motivasi, bimbingan, arahan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan pengarahan kepada peneliti serta layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Kunarso, S.Pd. SD, Kepala SDN Karangkonang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Suminah, S.Pd. SD, guru kelas IV SDN Karangkonang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas IV SDN Karangkonang tahun pelajaran 2019/ 2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



Kudus, Februari 2020

Peneliti

Puspaningrum

201633149



## ABSTRACT

**Puspaningrum.** 2020. Improvement of Learning Outcomes of theme 4<sup>th</sup> Various Jobs Through a Numbered Head Together Model Based On Local Wisdom in Grade 4<sup>th</sup> in SDN Karangkonang. Elementary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisors (I) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

The purpose of this study was to describe the improvement of student learning outcomes and teacher skills in learning theme 4<sup>th</sup> Various Jobs through a *Numbered Head Together* model based on local wisdom arded by snake ladder media in class 4<sup>th</sup> SDN Karangkonang.

Learning outcomes are the results obtained by students after learning activities provided by the teacher so that students can apply their knowledge in everyday life. *Numbered Head Together* learning model is a learning model that is made in groups where in one group gets a different number from each different number as well, this model trains students to work together, help each other, and take responsibility for their group assignments. Local wisdom is something that is unique from the region such as food, language, economy, tradition, culture, agricultural, products, natural resources, human resources that are elevated in the excellence of the region and become a characteristic of the area. Snake and ladders media is a traditional game media that is done in groups, and can not be done individually and there are some picture of local wisdom in it.

In this study using PTK dessigns from *Kemmis* dan *Mc. Taggart* which consists of four stages in each cycle, namely each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. This research lasted 2 cycles, each cycle there were 2 meetings. The subjects of this study were grade 4<sup>th</sup> students of SDN Karang konang, totaling 18 students. The dependent variable in this study is learning outcomes. Data collection techniques include test, observations, interviews, and documentation. Data analysis of this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

Research results improved student learning outcomes an various work themes and teacher skills. The learning outcomes of the Indonesian language content field increased in the first cycle to obtain a percentage of 67% and the second cycle to obtain a percentage of 78%. Social studies load in cycle I obtained a percentage of 72% and in cycle II obtained a percentage of 83%. Teacher skills incresead in cycle I obtained a percentage of 88% with a very good category.

Based on the results of classroom action research that has been carried out class 4<sup>th</sup> SDN Karangkonang it was concluded that there was an increase in learning outcomes of theme 4<sup>th</sup> various jobs through a *Numbered Head Together* Model based on local wisdom in class 4<sup>th</sup> SDN Karangkonang.

## ABSTRAK

**Puspaningrum.** 2020. Peningkatan Hasil Belajar Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Numbered Head Together* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV SDN Karangkonang. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan guru dalam pembelajaran tema 4 Berbagai Pekerjaan melalui model *Numbered Head Together* berbasis kearifan lokal berbantuan media ular tangga pada siswa kelas IV SDN Karangkonang.

Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah dilakukan kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga siswa bisa mengaplikasikan pengetahuan mereka dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran *Numbered Head Together* adalah model pembelajaran yang dibuat berkelompok dimana dalam satu kelompok mendapat nomor yang berbeda dari setiap nomor yang berbeda juga, model ini melatih siswa untuk saling bekerja sama, saling membantu, dan bertanggung jawab terhadap tugas kelompoknya. Kearifan lokal adalah sesuatu yang khas dari daerah seperti makanan, bahasa, ekonomi, tradisi budaya, hasil bumi, sumber daya alam, sumber daya manusia yang diangkat dalam keunggulan daerah dan menjadi ciri khas dari daerah tersebut. Media ular tangga adalah media permainan tradisional yang dilakukan secara berkelompok, dan tidak bisa dilakukan secara individu dan terdapat beberapa gambar kearifan lokal di dalamnya.

Dalam penelitian ini menggunakan desain PTK dari *Kemmis* dan *Mc. Taggart* yang terdiri dari empat tahapan dalam setiap siklusnya, yaitu setiap siklusnya terdiri perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung 2 siklus, setiap siklus terdapat 2 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Karangkonang, yang berjumlah 18 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dari penelitian ini terdiri analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian peningkatan hasil belajar siswa tema berbagai pekerjaan dan keterampilan guru. Hasil belajar ranah pengetahuan muatan Bahasa Indonesia mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh presentase 67%, dan di siklus II memperoleh presentase 78%. Muatan IPS di siklus I memperoleh presentase 72% dan di siklus II memperoleh presentase 83%. Keterampilan guru mengalami peningkatan di siklus I memperoleh persentase 79% dengan kategori baik, sedangkan untuk siklus II memperoleh persentase 88% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas IV SDN Karangkonang, disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar tema 4 berbagai pekerjaan melalui model *Numbered Head Together* berbasis kearifan lokal pada siswa kelas IV SDN Karangkonang.

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Konseptual .....	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Model Numbered Head Together.....	12
3. Media Pembelajaran.....	16
4. Keterampilan Guru.....	17
5. Hakikat Pelajaran IPS .....	19
6. Hakikat Pelajaran Bahasa Indonesia .....	20

B.	Penelitian Yang Relevan .....	21
C.	Kerangka Berpikir .....	23
D.	Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
1.	Lokasi Penelitian.....	25
2.	Waktu Penelitian .....	25
B.	Rancangan Penelitian .....	25
C.	Subjek Penelitian.....	34
1.	Variabel Penelitian.....	34
D.	Data dan Sumber Data.....	35
1.	Data .....	35
2.	Sumber Data.....	35
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
F.	Validasi Data .....	37
G.	Teknik Analisis Data.....	39
H.	Indikator Keberhasilan .....	43
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A.	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	44
B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	50
1.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	50
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	72
C.	Pembahasan.....	95
1.	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Karangkonang Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbasis Kearifan Lokal .....	95
2.	Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Kelas IV SDN Karangkonang .....	95
3.	Hasil Belajar Ranah Keterampilan Kelas IV SDN Karangkonang .....	98

4. Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Proses Pembelajaran Tema Berbagai Pekerjaan Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan Media Ular Tangga.....	102
D. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	106
1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN Karangkonang Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> Berbasis Kearifan Lokal.....	106
2. Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	110
3. Peningkatan Keterampilan Guru.....	112
BAB V PENUTUP.....	114
A. Simpulan.....	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	263



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	38
Tabel 3.2	Aspek Penilaian Expert Judgement .....	38
Tabel 3.3	Kriteria Ketuntasan Minimal IPS Kelas IV SD Karangkonang .....	40
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal Bahasa Indonesia Kelas IV SD Karangkonang.....	40
Tabel 3.5	Penilaian Aspek Pengetahuan Muatan IPS.....	41
Tabel 3.6	Penilaian Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	41
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa.....	41
Tabel 3.8	Penilaian Penskoran Aspek Keterampilan.....	42
Tabel 3.9	Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan Siswa .....	42
Tabel 3.10	Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru .....	43
Tabel 4.1	Data Nilai Siswa Prasiklus .....	45
Tabel 4.2	Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia dan IPS kelas IV SDN Karangkonang.....	46
Tabel 4.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus SDN Karangkonang.....	47
Tabel 4.4	Jadwal Penelitian Kelas IV SDN Karangkonang .....	50
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan SDN Karangkonang Siklus I .....	60
Tabel 4.6	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Tema Berbagai Pekerjaan Siklus I.....	63
Tabel 4.7	Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan I.....	64
Tabel 4.8	Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan II .....	65
Tabel 4.9	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	67
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	68
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan SDN Karangkonang Siklus II .....	81
Tabel 4.12	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Tema Berbagai Pekerjaan Siklus II .....	84
Tabel 4.13	Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan I .....	85

Tabel 4.14	Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus II Pertemuan II.....	86
Tabel 4.15	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	88
Tabel 4.16	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	89
Tabel 4.17	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Muatan Bahasa Indonesia Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> Berbasis Kearifan Lokal .....	91
Tabel 4.18	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Muatan IPS Melalui Model <i>Numbered Head Together</i> Berbasis Kearifan Lokal.....	93
Tabel 4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	106
Tabel 4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Muatan IPS .....	108
Tabel 4.21	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	110
Tabel 4.22	Peningkatan Keterampilan Guru .....	112



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 3.1	Siklus PTK.....	26
Gambar 4.1	Hasil Belajar siswa Prasiklus.....	46
Gambar 4.2	Pemberian Nomor Siklus I Pertemuan I.....	52
Gambar 4.3	Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I .....	53
Gambar 4.4	Permainan Siklus I Pertemuan I .....	54
Gambar 4.5	Pemberian Penghargaan Siklus I Pertemuan I.....	54
Gambar 4.6	Pemberian Nomor Siklus I Pertemuan II.....	56
Gambar 4.7	Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II .....	57
Gambar 4.8	Permainan Siklus I Pertemuan II .....	58
Gambar 4.9	Permainan Siklus I Pertemuan II .....	59
Gambar 4.10	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I Bahasa Indonesia.....	62
Gambar 4.11	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I IPS .....	63
Gambar 4.12	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Tema Berbagai Pekerjaan Siklus I.....	63
Gambar 4.13	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I .....	67
Gambar 4.14	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	71
Gambar 4.15	Pemberian Nomor Siklus II Pertemuan I.....	74
Gambar 4.16	Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I .....	75
Gambar 4.17	Permainan Siklus II Pertemuan I.....	76
Gambar 4.18	Pemberian Penghargaan Siklus II Pertemuan I .....	76
Gambar 4.19	Pemberian Nomor Siklus II Pertemuan II .....	78
Gambar 4.20	Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	78
Gambar 4.21	Permainan Siklus II Pertemuan II.....	79
Gambar 4.22	Permainan Siklus II Pertemuan II.....	80
Gambar 4.23	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Bahasa Indonesia.....	81
Gambar 4.24	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II IPS .....	83



Gambar 4.25	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Tema Berbagai Pekerjaan Siklus II .....	83
Gambar 4.26	Pengamatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus II.....	85
Gambar 4.27	Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	89
Gambar 4.28	Peningkatan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	92
Gambar 4.29	Peningkatan Hasil Belajar Muatan IPS .....	94
Gambar 4.30	Peningkatan Hasil Belajar Ketuntasan Klasikal Muatan Bahasa Indonesia.....	108
Gambar 4.31	Peningkatan Hasil Belajar Ketuntasan Klasikal Muatan IPS .....	110
Gambar 4.32	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	111
Gambar 4.33	Peningkatan Keterampilan Guru .....	112



## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2019/2020 .....	121
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Karangkonang .....	122
3.	Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus IPS dan Bahasa Indonesia SDN Karangkonang.....	123
4.	Daftar Nama Kelompok Penelitian Tindakan Kelas .....	124
5.	Hasil Wawancara Prasiklus Kepada Guru Kelas IV SDN Karangkonang.....	125
6.	Hasil Wawancara Prasiklus Kepada Siswa Kelas IV SDN Karangkonang.....	127
7.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	128
8.	Lembar Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Karangkonang.....	131
9.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus.....	135
10.	Rubrik Penskoran Observasi Keterampilan Siswa .....	137
11.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	140
12.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	145
13.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	150
14.	Lembar Kerja Siswa .....	151
15.	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Kelas IV SDN Karangkonang Siklus I Pertemuan I.....	154
16.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Karangkonang Siklus I Pertemuan I .....	156
17.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	158
18.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	163
19.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II .....	167
20.	Lembar Kerja Siswa .....	168
21.	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Kelas IV SDN Karangkonang Siklus I Pertemuan II.....	170
22.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Karangkonang Siklus I Pertemuan II .....	172
23.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	174
24.	Soal Evaluasi Siklus I.....	175

25.	Soal Evaluasi Siklus I.....	181
26.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	187
27.	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I .....	189
28.	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I .....	193
29.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	198
30.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	202
31.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I .....	206
32.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	207
33.	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Kelas IV SDN Karangkonang Siklus II Pertemuan I.....	210
34.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Karangkonang Siklus II Pertemuan I .....	212
35.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	214
36.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	219
37.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II .....	223
38.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	224
39.	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Kelas IV SDN Karangkonang Siklus II Pertemuan II .....	226
40.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Karangkonang Siklus II Pertemuan II.....	228
41.	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	230
42.	Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	231
43.	Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	232
44.	Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	238
45.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	244
46.	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	246
47.	Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	250
48.	Pernyataan .....	251
49.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	252
50.	Permohonan Ujian Skripsi.....	253