

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBANTUAN
MEDIA KARTU BERGAMBAR TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV SD 2 MAITAN**

OLEH
RIZKA AYU KARTIKASARI
NIM 201533269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MELALUI MODEL
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) BERBANTUAN
MEDIA KARTU BERGAMBAR TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV SD 2 MAITAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Rizka Ayu Kartikasari

NIM 201533269

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Pemahaman konsep terhadap suatu pembelajaran bukanlah suatu kebetulan. Ia harus dicari dengan semangat dan mengikuti (pembelajaran) dengan tekun (Handayani, 2018).

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Almamater tercinta, Universitas Muria Kudus.
- ❖ Kepala Sekolah SDN 2 Maitan yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
- ❖ Guru Kelas IV SDN 2 Maitan yang telah memberikan kesempatan peneliti melakukan penelitian.
- ❖ Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu mendukung dalam penggerjaan skripsi ini.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizka Ayu Kartikasari (NIM 201533269) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji

Mila Roysa, M.Pd.
NIDN 0604038702

Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

Siti Masfauah, M.Pd.
NIDN 0615129001

Khamdun, M.Pd.
NIDN 0612047001

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Media Kartu Bergambar Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 2 Maitan”. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Eko Bambang Supriyono, S.Pd., Kepala Sekolah SD 2 Maitan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Bambang Arjoni, S.Pd., guru kelas IV SD 2 Maitan yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Maitan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh sahabat PGSD yang selalu memberi dukungan.
9. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, Maret 2020

Rizka Ayu Kartikasari



ABSTRAK

Kartikasari, Rizka Ayu. 2020. "Peningkatan Pemahaman Konsep Melalui Model *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Media Kartu Bergambar Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 2 Maitan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.. (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dan kemampuan pemahaman konsep siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Media Kartu Bergambar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada Kelas IV SD 2 Maitan tahun ajaran 2019/2020.

Selama proses pembelajaran, guru cenderung monoton dan tidak memperhatikan siswanya untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) peserta didik belum pernah melakukan kegiatan praktek dan siswa hanya disuruh mendengarkan sehingga itu membuat siswa tidak kreatif dan kurang memahami saat pembelajaran berlangsung. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia juga guru tidak mengelompokan siswa sehingga siswa tidak bisa berdiskusi tentang masalah apa yang diberikan oleh guru. Solusi dari peneliti yaitu dengan menggunakan model *Creative Problem Solving* (CPS). Model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) merupakan suatu model pembelajaran yang melakukan pemasukan pada pengajaran dan ketampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan ketampilan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 37 siswa. Hasil penelitian menunjukkan keterampilan guru dari prasiklus rata-ratanya sebesar 47, meningkat pada siklus I sebesar 51, dan meningkat lagi pada siklus II yaitu 73. Pemahaman konsep siswa juga mengalami peningkatan dari prasiklus hanya sebesar 63, siklus I meningkat menjadi 70, dan meningkat lagi di siklus II menjadi 75. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan media kartu bergambar. Saran dari penelitian diharapkan akan ada tindak lanjut pada penelitian selanjutnya sehingga menambah pertimbangan penelitian terkait dengan pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan media kartu bergambar.

Kata Kunci: Kartu Bergambar, Pemahaman Konsep, Model Creative Problem Solving, Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

ABSTRACT

Kartikasari, Rizka Ayu. 2020. "Increased Understanding of Concepts Through Creative Problem Solving (CPS) Models Assisted by Theme 1 Colored Card Media Beautiful Beauty of Class IV 2 Maitan". Essay. Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (i) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd .. (ii) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the teaching skills of teachers and the ability to understand the concepts of students Theme 1 The Beauty of Togetherness Creative Problem Solving (CPS) Media Assisted Picture Cards can improve students' understanding of concepts in Class IV SD 2 Maitan academic year 2019/2020.

During the learning process, teachers tend to be monotonous and do not pay attention to their students for learning Natural Sciences (IPA) students have never done practical activities and students are only told to listen so that it makes students uncreative and less understanding when learning takes place. In learning Indonesian also the teacher does not classify students so students cannot discuss about what problems are given by the teacher. The solution of the researcher is to use the Creative Problem Solving (CPS) model. The Creative Problem Solving (CPS) learning model is a learning model that focuses on teaching and problem solving skills followed by strengthening skills.

This research is a classroom action research using a class action research model conducted for 2 cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 37 students. The results showed the teacher skills from prasiklus an average of 47, increased in the first cycle of 51, and increased again in the second cycle of 73. Understanding the concept of students also increased from prasiklus only 63, the first cycle increased to 70, and increased again in cycle II it becomes 75. The conclusion of this study is that there is an increase in students' understanding of concepts using the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by picture card media. Suggestions from the study are expected to be followed up on further research so as to add to the treasury of research related to learning Creative Problem Solving (CPS) assisted by picture card media.

Keywords: Picture Card, Concept Understanding, Creative Problem Solving Model, Theme 1 The Wonderful of Togetherness.

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul.....	i
Logo	ii
Judul	iii
Motto dan Persembahan.....	iv
Lembar Pengesahan	v
Prakata	vi
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Model Pembelajaran	9
2.1.2 Media Pembelajaran	15
2.1.3 Pemahaman Konsep	18
2.1.4 Tema 1 Indahnya Kebersamaan	21
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	26
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Implementasi Model CPS dengan Kartu Bergambar	29

	Halaman
2.4 Kerangka Berpikir	30
2.5 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.1.1 Setting Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.2 Variabel Penelitian	34
3.2.1 Variabel Bebas	34
3.2.2 Variabel Terikat	34
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.3.1 Prosedur Penelitian Siklus I	36
3.3.2 Prosedur Penelitian Siklus II	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Data	44
3.4.2 Sumber Data	44
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	44
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.5.1 Instrumen Tes	46
3.5.2 Instrumen Non Tes	47
3.5.3 Validitas Soal Tes	47
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.6.1 Data Kuantitatif	48
3.6.2 Data Kualitatif	50
3.7 Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	52
4.1.2 Siklus I.....	56
4.1.3 Siklus II.....	72
4.1.4 Hasil Perbandingan Observasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	86

	Halaman
4.2 Pembahasan	88
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Creativ Problem Solving</i> Berbantuan Kartu Bergambar	88
4.2.2 Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model <i>Creativ Problem Solving</i> Berbantuan Kartu Bergambar	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	94
5.2 Saran	94
Daftar Pustaka	96



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kendang	18
2.2 Kartu Masalah	18
2.3 Bunyi	22
2.4 Kendang dapat Menghasilkan Bunyi	23
2.5 Cara Kerja Telinga Manusia	24
2.6 Skema Kerangka Berpikir	31
3.1 Alur Pelaksanaan PTK	35
4.1 Guru Meminta Siswa Mengamati Kartu	57
4.2 Guru Memberikan Penjelasan	58
4.3 Guru Membagikan LKS	59
4.4 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya	60
4.5 Guru Mengingatkan Keragaman Alat Musik	64
4.6 Guru Menunjukkan Gambar Kepada Siswa	65
4.7 Guru Memberi Materi	66
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	66
4.9 Guru Memberi Pertanyaan pada Siswa	74
4.10 Siswa Mengamati Kartu Gambar	74
4.11 Siswa Berdiskusi Di Dampingi Guru	75
4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya	76
4.13 Guru Mengingatkan Kembali Materi Sebelumnya	80
4.14 Guru Akan Memperlihatkan Media Gambar Indera Pendengar ..	80
4.15 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya	81
4.16 Peningkatan Pemahaman Konsep	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Skenario Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	13
2.2 Aspek Pengamatan Keterampilan mengajar Guru	26
2.3 Implementasi Model CPS dengan Kartu Bergambar	29
3.1 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar	49
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar	50
4.1 Persiapan Pra Penelitian.....	52
4.2 Data Distribusi Frekuensi Muatan IPA	53
4.3 Data Distribusi Frekuensi Muatan Bahasa Indonesia	54
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	55
4.5 Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	69
4.6 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep	71
4.7 Analisis Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	83
4.8 Hasil Evaluasi Kemampuan Pemahaman Konsep	85
4.9 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus, Siklus II dan II	86
4.10 Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa Prasiklus, Siklus I dan II	86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lamipran 1 Jadwal Penelitian	99
Lamipran 2 Nilai Awal Siswa	100
Lamipran 3 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	102
Lamipran 4 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus	104
Lamipran 5 Silabus Pembelajaran	108
Lamipran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	126
Lamipran 7 Bahan Ajar Pembelajaran	152
Lamipran 8 Lembar Kegiatan Siswa Pembelajaran	169
Lamipran 9 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus I	187
Lamipran 10 Kisi-kisi Instrument Soal Siklus I	196
Lamipran 11 Soal Siklus I.....	200
Lamipran 12 Kunci Jawaban Soal Siklus I	209
Lamipran 13 Validitas <i>Expert Judgment</i> Siklus II	212
Lamipran 14 Kisi-kisi Instrument Soal Siklus II	218
Lamipran 15 Soal Siklus II	222
Lamipran 16 Kunci Jawaban Soal Siklus II	224
Lamipran 17 Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	228
Lamipran 18 Hasil Pemahaman Konsep Siklus I	244
Lamipran 19 Hasil Pemahaman Konsep Siklus II	246
Lamipran 20 Hasil Wawancara Terstruktur dengan Guru Kelas IV ..	248
Lamipran 21 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Kelas IV	250
Lamipran 22 Dokumentasi Penelitian	251
Lamipran 23 Surat Penelitian	259