

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMEN*
BERBANTUAN GALAMA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA KELAS V**

Oleh
NUR AIDA
NIM 201533272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN
GALAMA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS V
SD 4 TERBAN)**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NUR AIDA
NIM 201533272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“berani melangkah untuk mengejar mimpi-mimpimu,
kemudian berdoa kepada tuhan dan tetap semangat
untuk menggapainya”*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... segala puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada baginda nabi Sayyidina Muhammad SAW.

Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Keempat orangtuaku, Alm. Bapak Kamari dan Ibu Legisah serta Alm. Bapak Suyoto dan Ibu Ramsi yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kasih sayang yang tiada henti.
- ❖ Alm. Mas Yanto yang selalu memberi dukungan materil sampai saat ini.
- ❖ Kedua mertuaku dan keluarga kakak ipar yang selalu memotivasi dan menceramahiku dengan memberikan dukungan dan kasih sayang
- ❖ Kakakku dan adikku yang selalu mendukungku untuk menjadi lebih baik
- ❖ Kawan-kawan seperjuangan kelas PGSD-F angkatan 2015, yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menghadapi masa-masa perkuliahan ini.
- ❖ Kepada Bapak dan Ibu guru beserta dosen yang mana telah membimbing saya, mendidik saya, memotivasi saya sehingga saya menjadi lebih paham.
- ❖ Keluarga Besar SD N 1 Terban yang memberikan saya kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Penelitian ini.

- ❖ Sahabat-sahabatku Ulya, Barik, Mala, Marfu', Yaya, Kholip, Riska, Anif, dan Ifan yang selama ini selalu mendukung, memotivasi hidupku.

Saya ucapkan Jazakumullah khoirul jaza, Semoga Allah memberikan karuniaNya kepada hambaNya yang selalu berikhtiar dalam jalan kebaikan....
amin ya robbal 'alamin



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan GALAMA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas V” Oleh Nur Aida. Nim 201533272 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.


Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



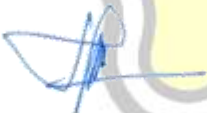
Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0624058701

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0618019001

Mengetahui
Ka. Progd PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Aida (NIM. 201533272) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020
Dewan Penguji



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0624058701



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0618019001




Himmatul Ulva, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0621099001



Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0611059001

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo., M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada kami sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan GALAMA untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas V ”

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Berhubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.P.d. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.P.d selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Savitri Wanabuliandari, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ratri Rahayu, M.P.d selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Sutriman, S.Pd.I Kepala sekolah SD N 4 Terban yang telah memberikan tempat dan sarana dalam penelitian ini.
6. Siti Muallimah, S.Pd.SD selaku Guru kelas V SD N 4 Terban yang telah membantu mengarahkan skripsi.
7. Siswa-siswa kelas V SD N 4 Terban yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PDSG FKIP UMK untuk masa selama duduk dibangku perkuliahan.

9. Semua pihak yang terkait tidak bisa kami sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga amal kebaikan dapat kembali menjadi kebaikan diri kita masing-masing, Amin.

Kudus, Februari 2020

Penulis

Nur Aida



ABSTRACT

Aida, Nur. 2019. *Implementation of Team Game Tournamen Model Assisted by GALAMA to Improve Fifth Graders' Learning Outcomes Primary School Education, Teacher Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus*. Advisor (1) Savitir Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

The problems occurring at Public Primary School 4 Terban were low learning outcomes of the students from both cognitive and psychomotor aspects. They were due to passive tendency of the students during learning process. They were less enthusiast in working on mathematics story questions and conventional teacher tendency in delivering material. Therefore, this research aims to (1) find out psychomotor improvement of teacher's teaching at fifth grade of Public Primary School 4 Terban, (2) find out psychomotor process skill of the students after TGT assisted by GALAMA intervention at fifth graders of Public Primary School 4 Terban, and (3) find out students' learning outcome achievements in fraction material through TGT approach assisted by GALAMA at fifth grade of the school.

This research is a classroom action research. This classroom action research was carried out at Pubic Primary School 4 Terban. There were fifth graders and the researcher as the teacher. In this research, there were four stages groped into two cycles. The independent variables are TGT model and GALAMA media. Meanwhile, the dependent variables are cognitive and psychomotor learning outcomes and the teacher's teaching skill. The techniques of collecting data consisted of test, interview, observation, and documentation done to obtained information about the problems in that place. Meanwhile, the techniques of analyzing data were done quantitatively and qualitatively.

The findings showed there were improvements of the fifth graders at the school, from cycle I with classical average score 68.71 - predicated D (requiring guidances) into cycle II with classical average score 75.95 - predicated C (sufficient). Students' psychomotor skills in cycle I obtained classical average score 73.53, predicated C (sufficient) and improved into 76.44 in cycle II, predicated C (sufficient). It proved that TGT learning model implementation assisted by GALAMA could improve students' learning outcomes and improved psychomotor skill of the fifth graders at Public Primary School 4 Terban. It is expected TGT implementation cold provide optimal guidance to improve learning outcomes.

Keywords: Process Skill, GALAMA Media, Fraction, *Team Game Tournament*

ABSTRAK

Aida, Nur. 2019. *Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan GALAMA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1)Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Permasalahan yang ada di SD 4 Terban yaitu rendahnya hasil belajar siswa baik dari aspek pengetahuan dan juga keterampilan. hal ini dikarenakan siswa masih cenderung pasif dalam proses belajar mengajar, siswa kurang antusias dalam pengerjaan soal matematika yang bentuk cerita serta guru cenderung konvensional dalam penyampaian materi. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru kelas V SD 4 Terban, (2) untuk mengetahui keterampilan proses siswa setelah diterapkannya model pembelajaran TGT berbantuan media GALAMA di kelas V SD 4 Terban, (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam materi pecahan melalui pendekatan TGT berbantuan GALAMA di kelas V SD 4 Terban

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SD 4 Terban dengan subyek penelitian siswa kelas V dan peneliti sebagai guru. Pada penelitian ini terdapat empat tahapan yang dibagi menjadi dua siklus. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model TGT dan media GALAMA sedangkan untuk variabel terikat adalah hasil belajar aspek pengetahuan, keterampilan proses siswa serta keterampilan mengajar guru. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan juga dokumentasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang masalah yang terjadi di tempat tersebut. Sedangkan teknis analisis yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas V di SD N 4 Terban pada siklus I diperoleh skor rata-rata klasikal 68,71 dengan predikat D (perlu bimbing) dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata klasikal 75,95 termasuk predikat C (cukup). Keterampilan proses siswa pada siklus I memperoleh rata-rata klasikal 73,53 termasuk dalam predikat C (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata klasikal 76,44 termasuk kedalam predikat C (cukup). Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 3,01 dan siklus II memperoleh skor rata-rata 3,15 dengan predikat pengelolaan pembelajaran matematika baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran TGT berbantuan GALAMA dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keterampilan proses siswa kelas V SD N 4 Terban. Diharapkan dalam penerapan TGT guru hendaknya memebrikan bimbingan yang optimal untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keterampilan Proses, Media GALAMA, Pecahan, *Teams Games Tournament*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang.....	1
B Rumusan Masalah.....	6
C Tujuan Penelitian.....	7
D Manfaat Penelitian.....	7
1 Manfaat Teoritis.....	7
2 Manfaat Praktis.....	7
E Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F Definisi Operasional.....	9
1 Model Pembelajaran TGT.....	9
2 Media GALAMA.....	9
3 Pengertian Hasil Belajar.....	10
4 Keterampilan Mengajar Guru.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A Kajian Pustaka.....	12
1 Model Pembelajaran TGT.....	12
a Pengertian Model TGT.....	12
b Komponen Model Pembelajaran TGT.....	13
c Tujuan Model Pembelajaran TGT.....	15
d Kelebihan Model Pembelajaran TGT.....	15
e Kelemahan Model Pembelajaran TGT.....	16
2 Pengertian Hasil Belajar.....	16
a Aspek Pengetahuan.....	17
1) Kemampuan Pemahaman Konsep.....	17
2) Kemampuan Penyajian.....	18
3) Kemampuan Penafsiran.....	19

4) Kemampuan Pemecahan Masalah	20
b Aspek Keterampilan	21
3 Media Galama.....	22
a Definisi GALAM	22
b Kelebihan GALAMA	22
c Aturan Bermain GALAMA	23
d Gambar GALAMA	23
e Sketsa Penempatan	24
4 Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan.....	24
a Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Dalam Kehidupan Sehari-hari.....	24
b Menyamakan Penyebut Pecahan.....	25
c Penjumlahan pecahan	25
d Pengurangan Pecahan	26
5 Keterampilan Mengajar Guru	27
6 Implementasi Penerapan Model TGT Berbantuan GALAMA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan	29
B Penelitian Relevan	33
C Kerangka Berfikir	35
D Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A Lokasi dan waktu penelitian.....	40
B Karakteristik Subjek Penelitian	40
C Variabel Penelitian	40
1 Variabel Bebas.....	41
2 Variable Terikat.....	41
D Rencana Penelitian	41
1 Siklus I.....	44
a Perencanaan	44
b Pelaksanaan.....	44
c Observasi.....	46
d Refleksi	47
2 Siklus II.....	47
a Perencanaan	47
b Pelaksanaan.....	48
c Observasi.....	50
d Refleksi	50
E Metode Pengumpulan Data	51
1 Teknik Tes	51

2 Teknik Non Tes.....	51
a Wawancara	51
b Observasi	52
c Dokumentasi	52
F Instrumen Penelitian	52
1 Instrumen Tes	52
2 Instrumen Non Tes.....	53
a Pedoman Wawancara	53
b Lembar Observasi	54
c Dokumentasi	55
G Validitas dan Reliabilitas.....	55
1 Validitas	55
2 Reabilitas.....	56
H Analisis Data.....	57
1 Analisis Data Kuantitatif.....	58
2 Analisis Data Kualitatif.....	60
I Indikator Keberhasilan.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	65
B Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan pembahasan ..70	70
1 Pelaksanaan Siklus I	70
a Perencanaan.....	71
b Pelaksanaan tindakan	71
1) Siklus I Pertemuan 1	71
2) Siklus I Pertemuan 2	78
c Observasi	91
d Refleksi Siklus I	96
2 Pelaksanaan siklus II.....	97
a Perencanaan.....	97
b Pelaksanaan tindakan	98
1) Siklus II Pertemuan 1	98
2) Siklus II Pertemuan 2	105
c Observasi.....	115
d Refleksi Siklus II	123
C Perbandingan Hasil Tindakan	124
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A Simpulan	130
B Saran	131
Daftar Pustaka
Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

2.1 Implementasi Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media galama hasil belajar siswa	30
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	43
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	47
3.3 Hasil validator terhadap instrumen tes	54
3.4 Hasil Validitas Instrumen Siklus I	56
3.5 Hasil Validitas Instrumen Siklus II	56
3.6 Hasil Reliabilitas Instrument Siklus I dan Siklus II	58
3.7 Predikat Ketuntasan Minimal Kelas V SD N 4 Terban	60
3.8 Rentang Predikat Hasil Belajar Siswa	60
3.9 Rentang Predikat Penilaian Keterampilan Guru	62
4.1 Kegiatan Prasiklus	65
4.2 Nilai Prasiklus Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Kelas V Sd N 4 Terban	69
4.3 Rentang Predikat Hasil Belajar Siswa Kelas V	70
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SD N 4 Terban	70
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V SD N 4 Terban	86
4.6 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Terban Pada Siklus I	87
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus 1	92
4.8 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Proses Matematis Siswa Siklus I	92
4.9 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajara Guru Siklus I	94
4.10 Refleksi Kekurangan dan Solusi Pasa Siklus I	96
4.11 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SD N 4 Terban	112
4.12 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Terban Pada Siklus II	114
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Berdasarkan Nilai Optimum Siklus II	116
4.14 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Proses Matematis Siswa Siklus I	117
4.15 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajara Guru Siklus II	120
4.16 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan siklus II	
4.17 Peningkatan Hasil Belajar	
4.18 Keterampilan Proses Matematis Siswa	
4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajara Guru	

DAFTAR GAMBAR

2.1 GALAMA	23
2.2 Penempatan Siswa Dalam Turnamen.....	24
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	37
3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	41
4.1 Guru Mempersiapkan Kondisi Kelas Sebelum Pembelajaran Dimulai.	72
4.2 Siswa Yang Berani Maju Kedepan.	73
4.3 Keaktifan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok.	74
4.4 Penjelasan Aturan Bermain Galama.....	75
4.5 Observasi Mengawasi Jalannya Permainan.....	76
4.6 Siswa Yang Memperoleh Nilai Terbaik.....	77
4.7 Siswa Berdoa Bersama.....	78
4.8 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru	79
4.9 SAU Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru.....	80
4.10 Guru Membagikan LKS Kepada Siswa	81
4.11 Guru Menjelaskan Cara Bermainnya	82
4.12 Siswa Mengerjakan Soal Yang Diberikan.....	83
4.13 Siswa Pemegang GALAMA	84
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	85
4.15 RR Yang Selalu Gaduh Dalam Kelas.....	86
4.16 Kegiatan Penutup	86
4.17 Guru Melakukan Apersepsi.....	99
4.18 Siswa Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru	100
4.19 Siswa Merespon Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru	101
4.20 H dan AVV Maju Ke Depan Untuk Menjawab Pertanyaan yang Diberikan	102
4.21 Kelompok Teratai Mengerjakan Soal LKS	103
4.22 Guru Menjelaskan Cara Bermain Galama.....	104
4.23 Guru Bersama Dengan Siswa Tentang Menyimpulkan	105
4.24 Kegiatan Apersepsi.....	106
4.25 Beberapa Siswa Yang Berani Menjawab.....	107
4.26 Guru Membagikan Soal LKS	108
4.27 Guru Menjelaskan Aturan Permainan	109
4.28 Siswa Menjawab Soal Di Dalam Permainan.....	119
4.29 Penghargaan Untuk Juara 1 Sampai Ke 3	111
4.30 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	111
4.31 Siswa Berani Menyimpulkan Pembelajaran	112
4.32 Peningkatan Hasil Belajar	125
4.33 Peningkatan Keterampilan Proses	127
4.34 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	128

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2019/2020	137
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD N 4 Terban	138
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	140
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara Guru	142
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Aspek Pengetahuan	144
Lampiran 6 Soal Tes Prasiklus Aspek Pengetahuan Hasil Belajar Siswa	145
Lampiran 7 Lembar Jawaban Soal	147
Lampiran 8 Kunci Jawaban dan Rubik Penskoran Tes Prasiklus	150
Lampiran 9 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Soal Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban tahun 2019/2020	155
Lampiran 10 Analisis Kemampuan Matematis Pada Soal Prasiklus Siswa Kelas V SD 4 Terban tahun 2019/2020	156
Lampiran 11 Kisi-Kisi Keterampilan Proses Hasil Belajar matematika siswa kelas V SD 4 Terban	157
Lampiran 12 Lembar Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	158
Lampiran 13 Soal Keterampilan Proses Hasil Belajar Prasiklus	161
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Rubik Penskoran Tes	169
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban	172
Lampiran 16 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	173
Lampiran 17 Hasil Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	174
Lampiran 18 Daftar Nama Kelompok Siklus I	175
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I	176
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	191
Lampiran 21 Penerapan Penjumlahan Dan Pengurangan Dua Pecahan Dalam Kehidupan Sehari-Hari	196
Lampiran 22 Kisi-kisi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N 4 Terban	197
lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	198
Lampiran 24 Lembar Kegiatan Siswa	206
Lampiran 25 Lembar Pengamatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban	209
Lampiran 26 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	211
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	213
Lampiran 28 Materi Menyamaan Penyebut Pecahan	217
Lampiran 29 Kisi-kisi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N 4 Terban	223
Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika	

Siswa Kelas V SD 4 Terban	229
Lampiran 31 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	239
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban	240
Lampiran 33 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban.....	242
Lampiran 34 Kisi Kisi Soal Uji Coba Siklus I	243
Lampiran 35 Instrumen Soal Uji Coba Siklus I	244
Lampiran 36 Pedoman Penskoran dan Rubik Penilaian	246
Lampiran 37 Kisi- Kisi Observasi Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa	252
Lampiran 38 Pedoman Penskoran dan Rubik Penilaian	255
Lampiran 39 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Terban	260
Lampiran 40 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan Media GALAMA.....	264
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan GALAMA	262
Lampiran 42 Pedoman Keterampilan Mengajar Menggunakan Model TGT Berbantuan GALAMA	266
Lampiran Siklus II.....	272
Lampiran 43 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	273
Lampiran 44 Materi Penjumlahan Pecahan	279
Lampiran 45 Kisi-kisi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N 4 Terban.....	280
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	281
Lampiran 47 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	289
Lampiran 48 Lembar Pengamatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban	295
Lampiran 49 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	298
Lampiran 50 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	304
Lampiran 51 Materi Pengurangan Pecahan	310
Lampiran 52 Kisi-kisi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD N 4 Terban.....	311
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban	312
Lampiran 54 Lembar Kegiatan Siswa	316
Lampiran 55 Lembar Pengamatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 4 Terban	317
Lampiran 56 Rubik Penskoran Observasi Keterampilan Proses Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD 4 Terban.....	318
Lampiran 57 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	320
Lampiran 58 Instrumen Soal Uji Coba Siklus II.....	321
Lampiran 59 Pedoman Penskoran dan Rubik Penilaian	324

Lampiran 61 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Matematika	332
Lampiran 62 Pedoman Penskoran dan Rubik Penilaian	339
Lampiran 63 Rubik Penskoran Keterampilan Proses Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Terban	340
Lampiran 64 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan GALAMA	343
Lampiran 65 Lembar Observasi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan GALAMA	345
Lampiran 66 Pedoman Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model TGT Berbantuan GALAMA.....	350
Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	
Lembar Persetujuan Bimbingan.....	
Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	
Daftar Riwayat Hidup	

