

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADASISWA
KELAS IV SDN 5 KAYEN TEMA CITA-CITAKU**

**Oleh
Moh. Burhannudin
201533132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



PENINGKATAN HASIL BELAJAR DENGAN MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR PADASISWA
KELAS IV SDN 5 KAYEN TEMA CITA-CITAKU

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
Moh. Burhannudin
NIM 201533132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Apa yang tidak dimulai hari ini, maka tidak akan selesai esok hari (Johan Wolfgang von Goethe).
- ✚ Tidak akan pernah ada kata berhasil tanpa didahului kata gagal. Berdoa dan berusaha, Tuhan bersama kita (Boy Sandi).

PERSEMBAHAN

Bersyukur KehadiratMu Allah Yang Maha Kuasa, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Nenek dan kakek saya alm. Rasmi dan Marsudi, dan kedua orang tuaku Kiman dan Ani Purwaningsih yang selalu total dalam memberikan dukungan, motivasi, doa maupun materil dalam kelancaranku menuntut ilmu, sehingga dapat mewujudkan cita-citaku serta menjadikanku warganegara yang baik, taat serta memberikan manfaat pada sesama.
2. Adik saya Irsyad Zaki Rohman yang selalu mendukung saya.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, solusi, dan semangat dalam hidupku.
4. Jamilatul Afiah, S.Pd. yang selalu memotivasi dan menyemangati saya.
5. Sahabat-sahabatku (Sofyan, Idris, Jaka, Ibnu) yang selalu berjalan bersamaku dalam susah dan senang.
6. Teman-teman seperjuangan KKN UMK desa Ujungpandan tahun 2019.
7. Teman-teman seperjuangan di kelas D PGSD angkatan tahun 2015.
8. Teman-teman UKM Formi Universitas Muria Kudus.
9. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman nanti. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar dengan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Tema Cita-Citaku” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Nenek dan kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
2. Segenap keluarga yang telah mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Jamilatul Afiah, S.Pd. yang telah mendukung dan menyemangati dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Suparno, S.H., M.S. rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
5. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
6. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
7. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA selaku dosen pembimbing I dan Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat berharga.

8. Drahman, S.Pd. kepala sekolah SDN 5 Kayen yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Siti Alfiani, S.Pd.guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswa kelas IV SDN 5 Kayen tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
12. Sahabat-sahabtku yang telah membantu melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 20Februari 2020

Peneliti

Moh. Burhannudin

NIM. 201533132

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dengan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Tema Cita-Citaku” oleh Moh. Burhannudin (NIM 201533132) Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 20 Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.

NIDN 0623038604

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0619128801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Moh. Burhannudin NIM 201533132 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020
Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A. (Ketua)
NIDN 0623038604


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (Sekretaris)
NIDN 0617088403


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0619128801


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

ABSTRACT

Burhannudin, Moh. 2020. Improving Learning Achievement Using Student Teams Achievement Division through Picture Media for the Students in Class IV of SDN 5 Kayen on the Theme 6-My Dreams. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (I) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd., (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

This research aims to improve Learning Achievement, teacher's skills in teaching using Student Teams Achievement Division through Picture Media for the Students in Class IV of SDN 5 Kayen on the Theme 6 -My Dreams.

Learning Achievement are changes in students' behavior after following the teaching and learning process including the aspects of knowledges, attitudes and skills. STAD is one of the simplest and commonly used cooperative learning model. The Student Teams Achievement Division consists of five main components, as follows: (1) class presentation, (2) team (group), (3) quiz, (4) individual progress, and (5) team recruitment. Through STAD, the students are expected to have a sense of responsibility, teamwork, and enthusiasm to achieve the students' learning outcomes. Picture media is one of the tools used in the teaching and learning process which can help encourage students to train themselves more in developing their mindsets. The action hypothesis in this research is there is an improvement in teacher's teaching skills and learning outcomes in the learning process on the Theme 6 - My Dreams in Class IV SDN 5 Kayen by using the Student Teams Achievement Division through Picture Media.

This research is a classroom action research conducted in Class IV SD Negeri 5 Kayen with the researcher's research subjects are teacher and 25 students. The procedure includes two cycles and each cycle consists of 2 meetings. The independent variable in this research is Student Teams Achievement Division model, while the dependent variable is learning outcomes. The data collection method includes interview, observation, test, and documentation. The data analysis technique includes qualitative data analysis technique and quantitative data.

The results showed an improvement in teacher's skills and students' learning outcomes on the Theme 6. The improvement of teacher's skills in the cycle I is 68.75% and 87.5% in the cycle II (Good). The learning outcomes of the students' knowledge increased significantly between cycle I is 67.28% and cycle II is 75%. The skills of cycle I is 58.7% and 73.7% in the cycle II.

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SDN 5 Kayen, it can be concluded that the use of the Student Teams Achievement Division by picture media can improve the learning outcomes of Theme 6 My Dreams for Class IV SDN 5 Kayen.

Keywords: Learning Achievement, Student Teams Achievement Division, Picture.

ABSTRAK

Burhannudin, Moh. 2020. Peningkatan Hasil Belajar dengan Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Gambar pada Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Tema Cita-Citaku. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd., (II) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Hasil Belajar, keterampilan guru dalam pembelajaran melalui model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media gambar pada siswa kelas IV di SD Negeri 5 Kayen pada tema 6 Cita-citaku.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar yang mencakup aspek pengetahuan dan keterampilan. Model pembelajaran STAD adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling sering digunakan. *Student Teams Achievement Division* terdiri dari lima komponen utama, yaitu: (1) presentasi kelas, (2) tim (kelompok), (3) kuis, (4) kemajuan individu, (5) dan rekognisi tim. Dengan adanya pengajaran STAD siswa diharapkan dapat memiliki rasa tanggung jawab, kerjasama di dalam tim, dan semangat mencapai hasil belajar siswa. Media gambar adalah salah satu alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu mendorong siswa lebih melatih diri dalam mengembangkan pola pikirnya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar dalam proses pembelajaran tema 6 Cita-citaku di kelas IV SDN 5 Kayen dengan diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* berbantuan media gambar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 5 Kayen dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 25 siswa. Prosedurnya meliputi dua siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Student Teams Achievement Division*, sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada tema enam. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I sebesar 68,75% dan pada siklus II 87,5% (Baik). Hasil belajar ranah pengetahuan siswa meningkat cukup signifikan antara siklus I 67,28% dan siklus II 75%. Keterampilan siklus I 58,7% dan siklus II 73,7%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan di kelas IV SDN 5 Kayen, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar tema 6 Cita-citaku kelas IV SDN 5 Kayen.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Student Teams Achievement Division*, Gambar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA.....	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI.....	vii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRACK.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah.....	4
C.Tujuan Penelitian.....	4
D.Manfaat Penelitian.....	5
1.Manfaat Teoretis.....	5
2.Manfaat Praktis.....	5
a.Bagi Siswa.....	5
b.Bagi Guru.....	5
c.Bagi Sekolah.....	5
d.Bagi Peneliti.....	5
3.Ruang Lingkup Penelitian.....	5
E.Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8

A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
a. Pengertian Hasil Belajar.....	8
b. Indikator Hasil Belajar.....	8
2. Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division.....	12
a. Pengertian Model Student Teams Achievement Division.....	12
b. Langkah-Langkah Model Student Teams Achievement Division.....	13
3. Media Gambar.....	15
a. Pengertian Media Gambar.....	15
b. Jenis-jenis Media Gambar.....	15
c. Kelebihan Media Gambar.....	16
d. Kekurangan Media Gambar.....	16
e. Langkah Penggunaan Media Gambar.....	17
4. Materi Tema 6 Aku dan Cita-citaku.....	18
a. Puisi (Bahasa Indonesia).....	18
b. Sumber Daya Alam (IPS).....	18
5. Keterampilan Mengajar Guru.....	19
B. Kajian Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	26
1. Lokasi Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
B. Rancangan Penelitian.....	26
1. Definisi Penelitian Tindakan Kelas.....	27
2. Implementasi Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	29

a. Siklus I.....	29
1) Rancangan penelitian siklus 1.....	29
2) Pelaksanaan Tindakan.....	30
3) Siklus I Pertemuan I.....	31
4) Siklus 1 pertemuan 2.....	32
5) Obervasi.....	32
6) Analisis Dan Refleksi.....	33
b. Siklus II.....	34
1) Rancangan Penelitian Siklus 2.....	34
2) Pelaksanaan tindakan.....	35
3) Siklus II Pertemuan I.....	35
4) Siklus II pertemuan II.....	36
5) Observasi.....	37
6) Refleksi.....	37
C. Subjek Penelitian.....	37
1. Variabel Penelitian.....	38
a Variabel Terikat (Variabel Dependen).....	38
b. Variabel Bebas (Variabel Independen).....	38
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	39
1. Jenis Data.....	39
2. Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Pedoman Wawancara.....	42
2. Pedoman Lembar Observasi	42
3. Pedoman Tes	43
F. Validasi Data.....	43
1. Validitas.....	44

2. Reliabilitas.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Data Kuantitatif.....	46
2. Data Kualitatif.....	47
H. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	51
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	55
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	55
2. Perencanaan Siklus I.....	56
3. Pelaksanaan Siklus I.....	57
a. Siklus I Pertemuan I.....	57
b. Siklus I Pertemuan II.....	65
4. Observasi Siklus I.....	74
5. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	74
6. Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	77
7. Hasil Belajar Siswa Tema 6 Siklus I.....	81
8. Refleksi Siklus I.....	83
9. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	86
10. Perencanaan Siklus II.....	86
11. Pelaksanaan Siklus II.....	88
a. Siklus II Pertemuan I.....	88
b. Siklus II Pertemuan II.....	96
12. Observasi Siklus II.....	104
13. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	105
14. Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	107
15. Hasil Belajar Siswa Tema 6 Siklus II.....	111
16. Refleksi Siklus II.....	114
C. Pembahasan.....	117
1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema 6 dengan Menerapkan Model Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Gambar.....	117
2. Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen dengan penerapan model Student Teams Achievement Division berbantuan media gambar.....	121

3. Hasil BelajarAspekPengetahuan (Hasil Evaluasi).....	121
4. Hasil BelajarAspekKeterampilanSiswa.....	123
D. Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	135
A. Simpulan.....	135
B. Saran.....	135
1. Bagi Siswa.....	136
2. Bagi Guru.....	137
3. Bagi Sekolah.....	137
DAFTAR PUSTAKA.....	137



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	30
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Pengujian Instrumen tes <i>Expert Judgment</i>	44
Tabel 3.4 Hasil Validitas Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	45
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 5 Kayen	47
Tabel 3.6 Kriteria Pencapaian hasil belajar Siswa.....	47
Tabel 3.7 Kriteria Tingkatan Keterampilan Guru (%).....	48
Tabel 3.8 Kriteria Peningkatan hasil belajar ranah Psikomotor(%).....	49
Tabel 3.9 Kriteria Pengamatan Ranah Psikomotor.....	50
Tabel 4.1 Daftar Nilai PraSiklus IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 5 Kayen.....	52
Tabel 4.2 Hasil Observasi Belajar Aspek Keterampilan.....	53
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	54
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siklus I.....	73
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan pertemuan II.....	75
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	76
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	77
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	79
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I.....	80
Tabel 4.11 Hasil Ketuntasan Belajar Siklus I.....	81
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan II.....	105
Tabel 4.13 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	106
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1.....	107

Tabel 4.15 Hasil ObservasiAspekKeterampilanSiklsu II Pertemuan 2.....	109
Tabel 4.16 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	110
Tabel 4.17 Hasil Nilai Evaluasi Hasil BelajarSiklus II.....	111
Tabel 4.18 Hasil KetuntasanBelajarSiklus II.....	113
Tabel 4.19 Progres hasil belajar dari kondisi awal (prasiklus), siklus I dan siklus II.....	128
Tabel 4.20 Hasil BelajarSiswaAspekKeterampilanSiklus I dan Siklus II.....	130
Tabel 4.21 PeningkatanKeterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	132



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	24
Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart.....	28
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus Kelas IV SDN 5 Kayen.....	53
Gambar 4.2 Kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan apersepsi.....	58
Gambar 4.3 Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan motivasi.....	59
Gambar 4.4 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	60
Gambar 4.5 Siswa menyimak penyajian materi.....	61
Gambar 4.6 Siswa menggunakan media.....	62
Gambar 4.7 Siswa diberi kuis/pertanyaan kepada seluruh kelompok.....	63
Gambar 4.8 Siswa diberi apresiasi.....	63
Gambar 4.9 Siswa diberi kuis yang bersifat individu.....	64
Gambar 4.10 Siswa diberi soal evaluasi.....	65
Gambar 4.11 Kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan apersepsi.....	66
Gambar 4.12 Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan motivasi.....	67
Gambar 4.13 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	68
Gambar 4.14 Siswa menyimak penyajian materi.....	69
Gambar 4.15 Siswa menggunakan media.....	69
Gambar 4.16 Siswa diberi kuis/pertanyaan kepada seluruh kelompok.....	70
Gambar 4.17 Siswa diberi apresiasi.....	71
Gambar 4.18 Siswa diberi kuis yang bersifat individu.....	71
Gambar 4.19 Siswa diberi soal evaluasi.....	72
Gambar 4.20 Diagram batang keterampilan guru siklus I.....	77
Gambar 4.21 Diagram batang hasil belajar aspek keterampilan siklus I.....	81
Gambar 4.22 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Evaluasi Siklus I.....	82
Gambar 4.23 Kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan apersepsi.....	89
Gambar 4.24 Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan motivasi.....	90

Gambar 4.25 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	91
Gambar 4.26 Siswa menyimak penyajian materi.....	92
Gambar 4.27 Siswa menggunakan media...../.....	93
Gambar 4.28 Siswa diberi kuis/pertanyaan kepada seluruh kelompok.....	94
Gambar 4.29 Siswa diberi apresiasi.....	95
Gambar 4.30 Siswa diberi kuis yang bersifat individu.....	96
Gambar 4.31 Siswa diberi soal evaluasi.....	96
Gambar 4.32 Kegiatan pendahuluan guru melakukan kegiatan apersepsi.....	98
Gambar 4.33 Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan motivasi.....	99
Gambar 4.34 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.....	99
Gambar 4.35 Siswa menyimak penyajian materi.....	100
Gambar 4.36 Siswa menggunakan media.....	101
Gambar 4.37 Siswa diberi kuis/pertanyaan kepada seluruh kelompok.....	102
Gambar 4.38 Siswa diberi apresiasi.....	102
Gambar 4.39 Siswa diberi kuis yang bersifat individu.....	103
Gambar 4.40 Siswa diberi soal evaluasi.....	104
Gambar 4.41 Diagram batang keterampilan guru siklus II.....	107
Gambar 4.42 Diagram batang hasil belajar aspek keterampilan siklus II.....	111
Gambar 4.43 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Evaluasi Siklus II.....	114
Gambar 4.44 Diagram batang peningkatan persentase prasiklus, siklus I, siklus II	129
Gambar 4.44 Diagram batang peningkatan persentase prasiklus, siklus I, siklus II.....	131
Gambar 4.46 Diagram batang keterampilan guru siklus I dan siklus II.....	132

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020.....	140
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 5 Kayenpati Tahun Ajaran 2019/2020..	141
3. Data Nilai Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Tahun Ajaran 2019/2020.....	142
4. Pedoman Wawancara Pra Siklus Guru Kelas IV SD 5kayen	143
5. Pedoman Wawancara Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 5 Kayen	145
6. Hasil Belajar Aspek Keterampilan Prasiklus	146
7. Lembar Observasi Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa	147
8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru..	150
9. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	151
10. Pedoman Penskoran Observasi Guru Prasiklus Keterampilan Mengajar Guru.....	153
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I Muatan Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia.....	157
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	160
13. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	164
14. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Siklus I Pertemuan I.....	169
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	170
16. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	172
17. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 Muatan Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia.....	173
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	176
19. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	180
20. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Siklus I Pertemuan II.....	184
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	185

22. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	187
23. Hasil Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siklus I	188
24. Hasil Belajar Evaluasi Siklus I Siswa Nilai Rendah	189
25. Hasil Belajar Evaluasi Siklus I Siswa Nilai Tinggi	189
26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I Muatan Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia	193
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	196
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	200
29. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Siklus II Pertemuan I	203
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru SiklusII Perttemuan I	204
31. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	206
32. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 Muatan Pelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia	207
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	211
34. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	214
35. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 5 Kayen Siklus II Pertemuan II	218
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	219
37. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	221
38. Hasil Nilai Evaluasi Hasil Belajar Siklus II	222
39. Hasil Belajar Evaluasi Siklus II Siswa Nilai Rendah	223
40. Hasil Belajar Evaluasi Siklus II Siswa Nilai Tinggi	224