

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN MODEL
MAKE A MATCH BERBASIS KEARIFAN LOKAL DENGAN
BERBANTUAN MEDIA PUZZLE PADA TEMA PAHLAWANKU KELAS
IV SD 2 TENGELES**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap (Q.S. Al- Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulilah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan hikmah dan karuniaNya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Karya ini dipersembahkan kepada:

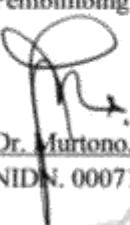
1. Kedua orang tua Bapak Surin dan Ibu Sunami yang senantiasa selalu mendo'akan, memberikan motivasi, memberikan kasih sayang yang tulus serta memberikan dukungan baik moril dan maupun materiil.
2. Adik tersayang Muhammad Dwi Romadlon, senantiasa memberikan semangat dan motivasinya.
3. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 Universitas Muria Kudus yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Peningkatan Hasil Belajar melalui Penerapan Model *Make A Match* Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media *Puzzle* pada Tema Pahlawanku Kelas IV SD 2 Tenggeles" oleh Jayanik Mayasari NIM 201633146 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, disetujui untuk diujikan:

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I

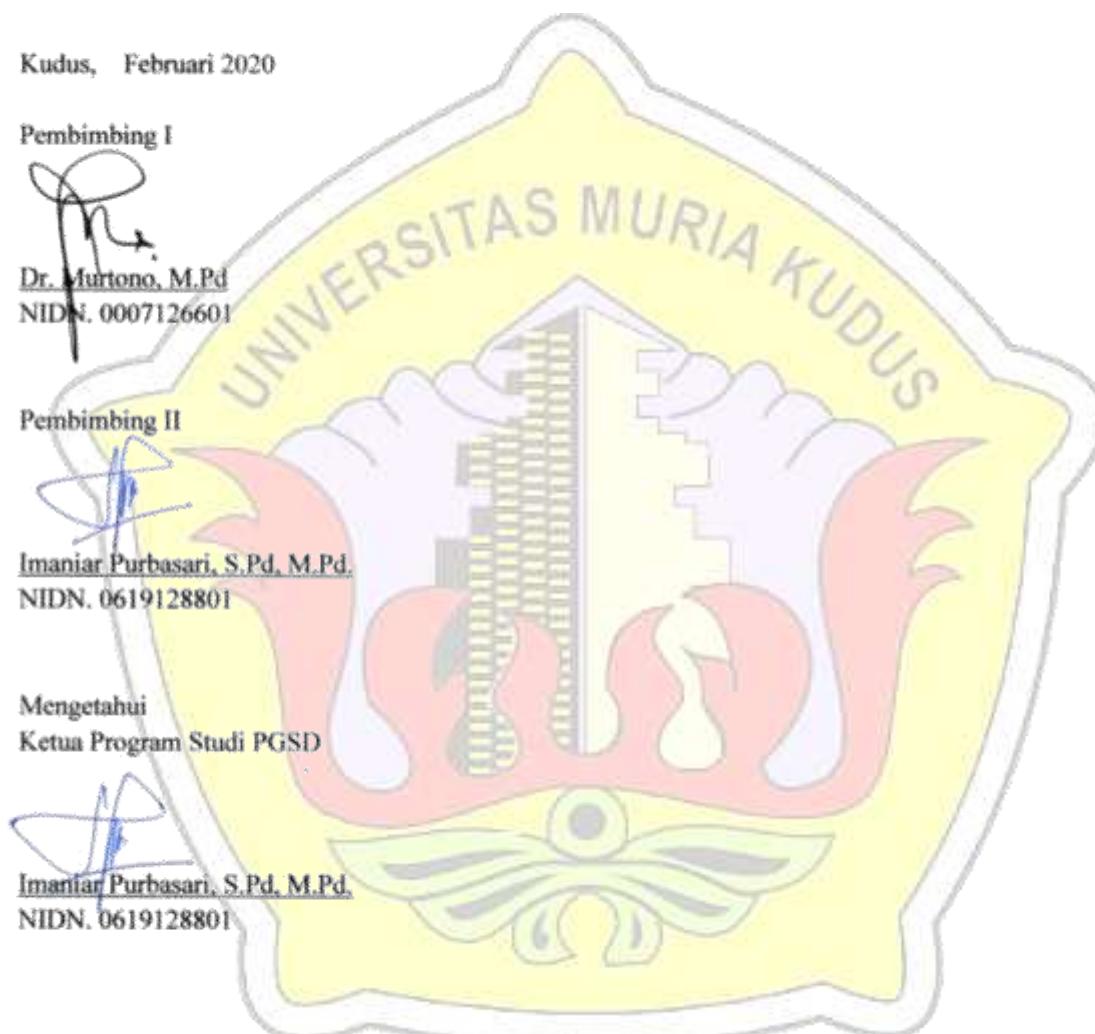

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

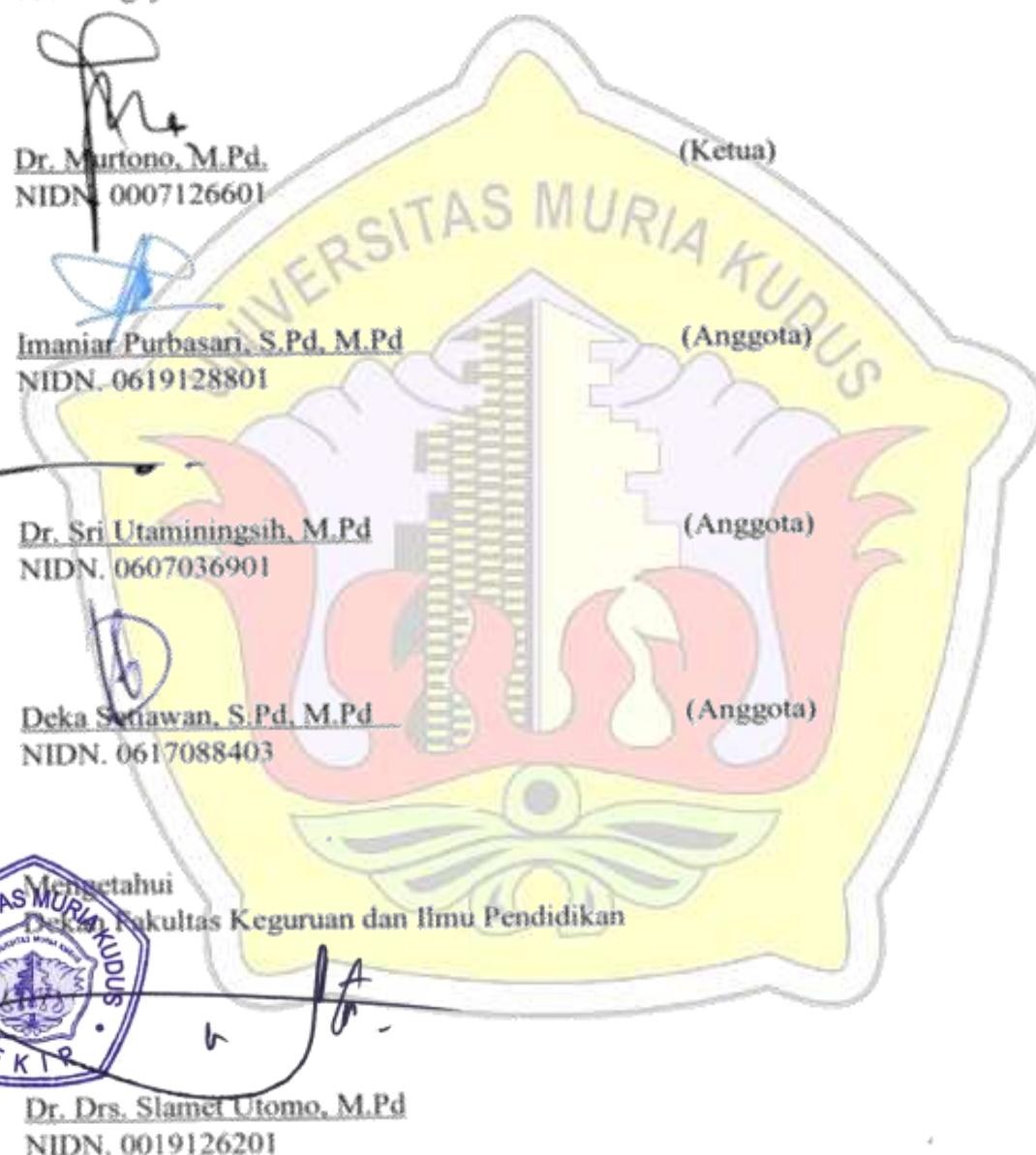


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Jayanik Mayasari NIM. 201633146 ini dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Maret 2020

Tim Penguji



PRAKATA

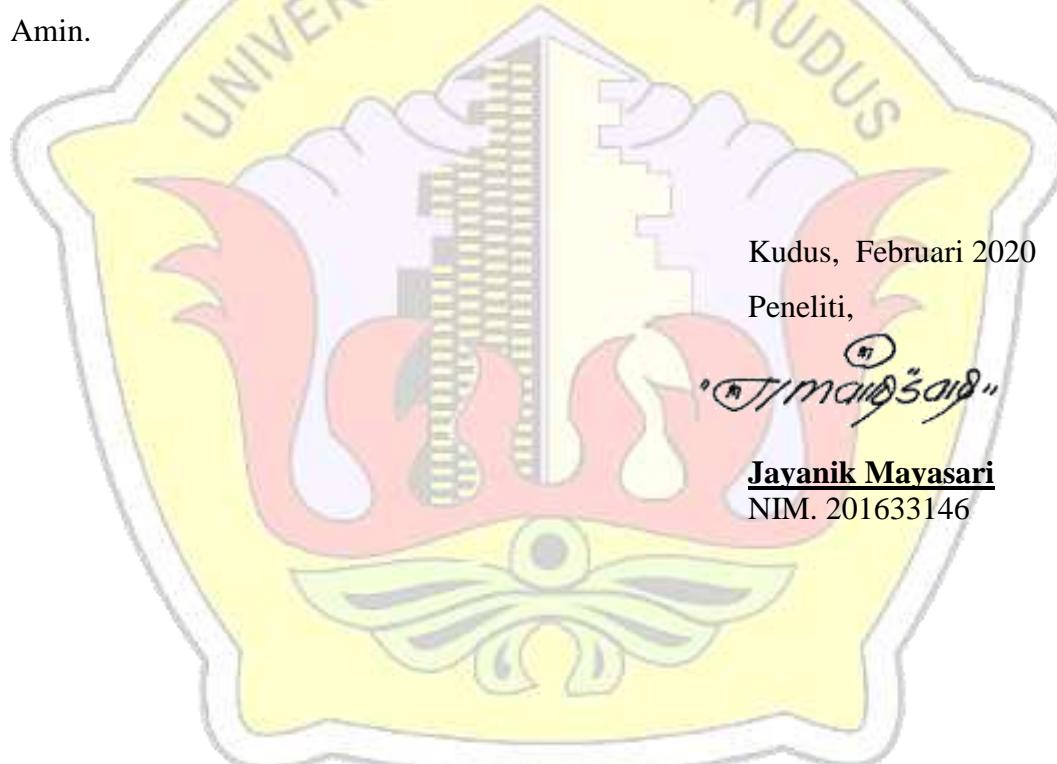
Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model *Make A Match* Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media *Puzzle* pada Tema Pahlawanku Kelas IV SD 2 Tenggeles”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Suparnyo, S.H, M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet, S.Pd, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., selaku ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus serta selaku pembimbing II yang telah sabar membimbing peneliti dan memberikan saran, motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah sabar membimbing peneliti serta memberikan saran dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan selalu sabar dalam mendidik peneliti.

6. Sutrisno, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD 2 Tenggeles yang telah memberikan izin dan pengarahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Arief Suryani, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV SD 2 Tenggeles yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Tenggeles tahun ajaran 2019/2020.
9. Semua pihak yang telah membantu, memotivasi dan memberikan semangat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dari pihak yang terlibat mendapat balasan dari Allah AWT, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.



ABSTRACT

Mayasari, Jayanik. 2020. Improving Learning Outcomes through Make A Match Model Implementation based on Local Wisdom Assisted by Puzzle Media on Theme - My Hero for Fourth Graders of Public Primary School 2 Tenggeles. Primary School Education, Faculty of Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

This research aims to describe students' learning outcome improvement through Make A Match Model Implementation based on Local Wisdom Assisted by Puzzle Media on Theme - My Hero for Fourth Graders of Public Primary School 2 Tenggeles.

Learning outcome is result obtained by students after having learning process which is expected to improve students' knowledge and skill better. Make A Match model requires students to search for partners while learning about concepts or topics in a joyful classroom situation. Puzzle media is a game to arrange pieces of puzzled pictures into a complete figure. The hypothesis of this research is - by implementing Make A Match model based local wisdom could improve students' learning outcomes and teacher's teaching skills at fourth grader of Public Primary School 2 Tenggeles.

This research is a classroom action research. The subjects consisted of fourth graders of Public Primary School 2 Tenggeles with total 19 students. This research was carried out in two cycles, each of them consisting of 2 meetings. Each cycle consisted of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is Make A Match learning model while the dependent variable is learning outcome. The techniques of collecting data were observation, interview, documentation, and test. The used analysis are qualitative and quantitative.

The finding showed there were improvements of both teacher's teaching skill and students' learning outcomes under theme My Hero. The improvement of teacher's teaching skill was seen in cycle I with percentage 74%, qualified excellent, into cycle II with 86%, qualified very excellent. Students' learning outcomes on social study content improved significantly between cycle I with 68.42% into cycle II with 84.21%. Dealing with Indonesian language content, it reached accomplishment in cycle I with 73.68% and cycle II with 89.47%. Then, on psychomotor aspect, in cycle I, it was 68.71% (excellent) and cycle II with 83.34% (very excellent). The findings proved that Make A Match model implementation based on local wisdom assisted by Puzzle media could improve fourth graders' of Public Primary School 2 Tenggeles learning outcomes.

Based on the results of CAR (Classroom Action Research) at the fourth grade of the school, it could be concluded that the implementation of Make A Match model based local wisdom assisted by Puzzle media could improve learning achievement.

Keywords: Learning outcome, *Make A Match*, Local Wisdom, *Puzzle Media*.

ABSTRAK

Mayasari, Jayanik. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model *Make A Match* Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media *Puzzle* pada Tema Pahlawanku Kelas IV SD 2 Tenggeles. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru melalui penerapan model *Make A Match* berbasis kearifan lokal dengan berbantuan media *Puzzle* pada tema Pahlawanku kelas IV SD 2 Tenggeles.

Hasil belajar ialah hasil yang diperoleh siswa setelah terlaksananya proses pembelajaran diharapkan bisa merubah pengetahuan dan keterampilan siswa menjadi meningkat dan lebih baik. Model pembelajaran *Make A Match* ialah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai konsep atau topik dalam suasana kelas yang menyenangkan. Media *Puzzle* adalah suatu permainan merangkai potongan-potongan gambar yang berantakan menjadi sebuah gambar yang utuh. Hipotesis dalam penelitian ini ialah melalui penggunaan model *Make A Match* berbasis kearifan lokal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 2 Tenggeles.

Jenis penelitian yang dilakukan peneliti yaitu penelitian tindakan kelas. Subjek dari penelitian yaitu kelas IV SD 2 Tenggeles dengan jumlah siswa 19 orang. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdapat 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi (pengamatan), dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis yang digunakan ialah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian terjadi peningakatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada tema Pahlawanku. Peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I memperoleh persentase 74% dengan kualifikasi baik pada siklus II 86% dengan kualifikasi sangat baik. Hasil belajar ranah pengetahuan muatan IPS meningkat cukup signifikan antara siklus I memperoleh 68,42% dan siklus II sebesar 84,21%. Pada muatan Bahasa Indonesia dengan ketuntasan siklus I 73,68% dan siklus II sebesar 89,47%. Selanjutnya pada ranah keterampilan siswa pada siklus I 68,71% (Baik) dan siklus II memperoleh 83,34% (Sangat Baik). Hal tersebut membuktikan bahwa adanya penerapan model *Make A Match* berbasis kearifan lokal dengan berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Tenggeles.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas atau PTK yang sudah dilakukan pada kelas IV SD 2 Tenggeles, dapat disimpulkan bahwa adanya penerapan model *Make A Match* berbasis kearifan lokal dengan berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Make A Match*, Kearifan Lokal, Media *Puzzle*

DAFTAR ISI

2020	i
Skripsi	iii
Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan	
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru	
Sekolah Dasar	iii
Oleh.....	iii
Jayanik Mayasari	iii
NIM 201633146.....	iii
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	iii
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	iii
UNIVERSITAS MURIA KUDUS	iii
2020	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
a. Bagi Siswa	6
b. Bagi Guru	6
c. Bagi Pihak Sekolah.....	6
d. Bagi Peneliti.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6

F. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif	10
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	10
c. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif.....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	12
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	13
c. Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	15
3. Hasil Belajar	17
4. Media Pembelajaran	23
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
b. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	24
c. Klasifikasi Media Pembelajaran.....	24
d. Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	26
5. Keterampilan Guru dalam Mengajar	26
a. Keterampilan Bertanya.....	27
b. Keterampilan Memberikan Penguatan	27
c. Keterampilan Mengadakan Variasi	28
d. Keterampilan Menjelaskan.....	28
e. Keterampilan Membuka dan Menutup Pembelajaran	28
f. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil.....	29
g. Keterampilan Mengelola Kelas.....	29
a. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran (<i>Set Induction And Cleasure</i>).....	29
b. Keterampilan Mengelola Kelas (<i>Class Room Management</i>)	30
c. Keterampilan Memberikan Penguatan (<i>Reinforcement</i>)	30
d. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil (<i>Guiding Small Discussion</i>)	30

e. Keterampilan Bertanya (<i>Questioning</i>)	30
f. Keterampilan Menjelaskan Pelajaran (<i>Explaining</i>).....	30
6. Pembelajaran Tematik Integratif.....	31
7. Uraian Materi Tema Pahlawanku	32
8. Materi Ilmu Pengetahuan IPS.....	32
a. Kompetensi Dasar	32
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan IPS.....	32
c. Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam di Indonesia.....	33
9. Materi Bahasa Indonesia	35
a. Kompetensi Dasar	35
b. Teks Non Fiksi	35
c. Macam-macam Teks Nonfiksi	35
B. Kajian Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tempat & Waktu Penelitian.....	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
B. Rancangan Penelitian.....	43
1. Perencanaan Tindakan	45
2. Pelaksanaan Tindakan	45
3. Observasi	45
4. Analisis dan Refleksi	45
5. Siklus I	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan Tindakan	46
6. Siklus II	51
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan Tindakan	52
c. Observasi	56
d. Analisis dan Refleksi	56

C. Subjek Penelitian.....	56
D. Variabel Penelitian	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
1. Sumber Data Penelitian.....	58
a. Sumber primer	58
b. Sumber Data Sekunder.....	58
2. Metode Pengumpulan Data	58
a. Observasi	58
b. Wawancara.....	59
c. Dokumentasi	59
d. Tes	60
F. Validitas dan Reliabilitas	61
1. Validitas	61
2. Reliabilitas	62
3. Teknik Analisis Data.....	62
G. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	68
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	70
1. Siklus I.....	70
a. Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	71
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	72
1. Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 1.....	72
2. Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan 2.....	80
b. Obsevasi Tindakan Siklus 1.....	92
1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	92
2. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa	94
d. Refleksi Tindakan Siklus I	97
2. Siklus II.....	100
a. PerencanaanTindakan Siklus II.....	100
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	101
1. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1.....	102

2. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	109
C. observasi Tindakan Siklus II.....	120
1. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	120
2. Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa	122
d. Refleksi Tindakan Siklus II	125
3. Pembahasan.....	127
a. Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Tema Pahlawanku	127
b. Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	132
c. Hasil Aspek Keterampilan Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Berbasis Kearifan Lokal dengan Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	135
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	143
A. SIMPULAN	143
4. SARAN	144
DAFTAR PUSTAKA	146

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional Domain Afektif	19
Tabel 2.2 Indikator Hasil Belajar Aspek Kognitif	20
Tabel 2.3 Kata Kerja Operasional Domain Psikomotorik	22
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	47
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	52
Tabel 3.3 Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	61
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Guru.....	63
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Muatan IPS	64
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Muatan Bahasa Indonesia	64
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	64
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam (%)	65
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	65
Tabel 4.1 Hasil Nilai Ulangan Pra Siklus SD 2 Tenggeles	68
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus 1	72
Tabel 4.3 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I	88
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai IPS siklus I	90
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia siklus I	91
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	93
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus 1	94
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I	96
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	101
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II	116
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai IPS Siklus II.....	118
Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia siklus II	119
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	121
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II.....	122
Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II	124
Tabel 4.16 Progres Hasil Belajar Muatan IPS	137
Tabel 4.17 Progres Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia.....	138

Tabel 4.18 Progres Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	140
Tabel 4.19 Progres Observasi Keterampilan Mengajar Guru	142



DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Penelitian	150
Daftar Nama Siswa Kelas Iv Sd 2 Tenggeles Tahun Ajaran 2019/2020	151
Daftar Nama Kelompok Belajar Tematik Kelas Iv Sd 2 Tenggeles.....	152
Prasiklus Tematik Kela Ivsd 2 Tenggles Instrumen Wawancara Guru	154
Instrumen Wawancara Siswa Prasiklus.....	158
Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar	160
Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	173
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I.....	178
Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan I.....	185
Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	198
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	203
Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan II	210
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	221
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 1	228
Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	233
Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	237
Rubrik Pensekoran Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	241
Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	249
Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 2	251
Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus 1.....	253
Lembar Validasi Expert Judgment Siklus 1 Ahli 1	257
Lembar Validasi Expert Judgment Siklus 1 Ahli 2	260
Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	265
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I.....	270
Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan I	276
Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ii	291
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	296
Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan Ii	303

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	310
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 2	318
Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 1	322
Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 2	326
Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus 2	330
Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	338
Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	340
Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus 2	342
Lembar Validasi Expert Judgment Siklus 2 Ahli 1	346
Lembar Validasi Expert Judgment Siklus 2 Ahli 2	349



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan.....	44
Gambar 4.1 Tahap Pendahuluan	73
Gambar 4.2 Tahap menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban	74
Gambar 4.3 tahap siswa mendapatkan satu buah kartu.....	75
Gambar 4.4 Memikirkan jawaban soal dari kartu.....	76
Gambar 4.5 Tahap siswa mencari pasangan kartu.....	77
Gambar 4.6 Tahap siswa mencocokan kartu	77
Gambar 4.7 Tahap pembagian ulang kartu	78
Gambar 4.8 Tahap kesimpulan	79
Gambar 4.9 Tahap kegiatan akhir/ penutup	80
Gambar 4.10 Tahap menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban	82
Gambar 4.11 Tahap siswa mendapatkan satu buah kartu	83
Gambar 4.12 Tahap memikirkan jawaban soal dari kartu	83
Gambar 4.13 Tahap siswa mencari pasangan kartu	84
Gambar 4.14 Tahap siswa mencocokan kartu	85
Gambar 4.15 Tahap pembagian ulang kartu	85
Gambar 4.16 Tahap kesimpulan	86
Gambar 4.17 Tahap kegiatan penutup	87
Gambar 4.18 Guru bersama siswa berdoa, presensi	102
Gambar 4.19 Tahap menyiapkan kartu soal dan kartu jawaban	104
Gambar 4.20 Tahap siswa mendapatkan kartu	104
Gambar 4.21 Tahap memikirkan jawaban soal dari kartu	105
Gambar 4.22 Tahap siswa mencari pasangan kartu	106
Gambar 4.23 Tahap mencocokan kartu	106
Gambar 4.24 Tahap pembagian ulang kartu	107
Gambar 4.25Tahap kesimpulan	108
Gambar 4.26 Tahap akhir/ penutup.....	108
Gambar 4.27 Guru bersama siswa berdoa,	109
Gambar 4.28 Tahap menyiapkan beberapa kartu soal dan kartu jawaban	110
Gambar 4.29 Tahap siswa mendapat satu buah kartu	111
Gambar 4.30Tahap memikirkan jawaban soal dari kartu	111

Gambar 4.31 Tahap siswa mencari pasangan kartu	112
Gambar 4.32 Tahap mencocokan kartu	113
Gambar 4.33 Tahap pembagian ulang kartu	114
Gambar 4.34 Tahap kesimpulan	114
Gambar 4.35 Tahap akhir/ penutup.....	115



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus	69
Diagram 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	70
Diagram 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Pengetahuan Siklus I	89
Diagram 4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Pengetahuan Siklus I ...	89
Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	90
Diagram 4.6 rentang nilai IPS siklus I.....	91
Diagram 4.7 rentang nilai Bahasa Indonesia siklus I.....	91
Diagram 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	93
Diagram 4.9 Hasil Keterampilan Siswa Siklus I.....	95
Diagram 4.10 Hasil Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	97
Diagram 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Pengetahuan Siklus II.....	117
Diagram 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Indonesia h Pengetahuan Siklus II.....	117
Diagram 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II.....	118
Diagram 4.14 rentang nilai IPS siklus II.....	119
Diagram 4.15 Rentang Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	119
Diagram 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	121
Diagram 4.18 Hasil Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	125