

SKRIPSI



**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATIF READING AND
COMPOSITION* BERBANTUAN MEDIA WAYANG GAMBAR
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN**

Oleh,
YESSI FERIANI
NIM 201533048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATIF READING AND
COMPOSITION* BERBANTUAN MEDIA WAYANG GAMBAR
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh,

YESSI FERIANI

NIM 201533048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Tiadanya keyakinan yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan saya percaya pada diri saya sendiri”. (Muhammad Ali)

PERSEMBAHAN :

Skripsi ini di persembahkan kepada :

1. Terima kasih untuk kedua orang tuaku yang tercinta, Bapak Mohadi dan Ibu Ninik Sulistiningsih yang senantiasa memberikan dukungan materi, do'a dan motivasi di setiap langkahku.
2. Untuk dosen-dosenku, terutama pembimbingku (Immaniar Purbasari S.Pd, M.Pd dan Ristiyani, S.Pd, M.Pd.) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
3. Untuk sahabat-sahabatku (Nur Zubaedah, Ullul Fatjar, Ratna Dwi, Ira Meisella, Bella Amanda dan Nika Midarani).



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integratif Reading And Composition* Berbantuan Media Wayang Gambar Tema 1 Indahnya Kebersamaan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia oleh Yessi Feriani NIM 201533048 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Februari 2020

Dosen Pembimbing I



Immaniar Purbasari, S.Pd M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ristivani, S.Pd M.Pd

NIDN. 0615068604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Immaniar Purbasari, S.Pd M.Pd

NIDN. 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yessi Feriani (NIM 201533048) telah diujikan didepan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020

Tim Penguji



Imanian Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0619128801



Ristivari, S.Pd., M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN 0615068604



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614129101



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Samet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integratif Reading And Composition* Berbantuan Media Wayang Gambar Tema 1 Indahnya Kebersamaan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia”.

Penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Plh. Dra. Irma Sriatun Kepala Sekolah SD N 2 Jojo Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
4. Kurniati Styana, S.Pd. Guru kelas IV SD N 2 Jojo kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
5. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini pun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca saya harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus,
Observer


Yessi Feriani
NIM 201533048

ABSTRAK

Feriani, Yessi. 2019. Increasing Student Learning Activities through Cooperative, Integrated, Reading, and Composition Models Assisted by Paper Puppet Media on Theme 1 The Beauty of Togetherness. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

This study aims to determine the improvement of teacher skills and increase student learning activities through Cooperative, Integrated, Reading, and Composition learning models assisted by Paper Puppet media in class IV theme 1 Beautiful Togetherness in SD 2 Jojo.

This study uses a classroom action research model conducted in class IV SDN 2 Jojo Kudus with a research subject of 20 students. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variables are Cooperative, Integrated, Reading, and Composition while the dependent variable is student learning activities. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. The analysis used is quantitative analysis and qualitative analysis.

The results of the study showed that there was a significant increase in student learning activities in social studies and Indonesian content between cycle I (72%) with sufficient criteria and cycle II (78%) with good criteria, teacher teaching skills also increased in cycle I (83%) with good criteria and cycle II (93%) with very good criteria. This proves that the application of Cooperative, Integrated, Reading, and Composition models assisted by the Paper Puppet media can improve student learning activities and teaching skills of fourth grade teachers at SD N 2 Jojo.

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SD N 2 Jojo, it can be concluded that the application of Cooperative, Integrated, Reading, and Composition models assisted by Paper Puppet media can increase student learning activities on the theme of the Beautiful Togetherness of IPS and Indonesian content. The researcher suggests that the Cooperative, Integrated, Reading, and Composition models can be applied in learning and developed so that students are active in the learning process.

Keywords: Learning Activities, Cooperative Integrated Reading and Composition, Paper Puppet.

ABSTRAK

Feriani, Yessi. 2019. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* Berbantuan Media Wayang Gambar pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dan peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* berbantuan media Wayang Gambar di kelas IV tema 1 Indahnya Kebersamaan di SD 2 Jojo.

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD N 2 Jojo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variable bebas adalah *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* sedangkan variable terikat adalah aktivitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan aktivitas belajar siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (72%) dengan kriteria cukup dan siklus II (78%) dengan kriteria baik, keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan pada siklus I (83%) dengan kriteria baik dan siklus II (93%) dengan kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* berbantuan media Wayang Gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD N 2 Jojo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV SD N 2 Jojo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* berbantuan media Wayang Gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Indahnya Kebersamaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Peneliti memberikan saran agar model *Cooperative, Integrated, Reading, and Composition* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan agar siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Wayang Gambar.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variable Penelitian.....	9
1.6.1 Aktivitas Belajar.....	9
1.6.2 Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	9
1.6.3 Media Wayang Kardus.....	10
1.6.4 Pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia	10
1.6.5 Keterampilan Mengajar Guru	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.2 Model Pembelajaran Cooperative	14
2.1.2.1 Langkah-langkah Model Cooperative.....	15

2.1.2.2 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	17
2.1.3 Media Pembelajaran	19
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	20
2.1.3.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	22
2.1.3.4 Media Wayang Kardus	23
2.1.3.5 Penerapan Media Pembelajaran Wayang Kardus	25
2.1.4 Aktivitas Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas	27
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar	28
2.1.4.3 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.5 Materi IPS dan Bahasa Indonesia	37
2.1.5.1 Materi IPS Kebudayaan	37
2.1.5.2 Materi Bahasa Indonesia Mencermati Gagasan Pokok dari Teks Lisan atau Visual	41
2.2 Hasil Belajar Siswa	42
2.2.1 Definisi Belajar	43
2.2.2 Definisi Hasil Belajar	43
2.2.3 Faktor-faktor Hasil Belajar	44
2.2.4 Indikator Hasil Belajar	48
2.2.5 Aspek Kognitif	48
2.2.6 Aspek Efektif	49
2.2.7 Aspek Psikomotorik	50
2.3 Penelitian yang Relevan	51
2.4 Kerangka Berpikir	54
2.5 Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58

3.2	Variabel Penelitian	59
3.2.1	Variabel Bebas (<i>Independen</i>).....	59
3.2.2	Variabel Terikat (<i>Dependen</i>).....	59
3.3	Prosedur Penelitian.....	60
3.3.1	Pra Siklus	62
3.3.2	Siklus I	63
3.3.3	Siklus II	68
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.5	Instrumen Penelitian.....	75
3.5.1	Instrumen Non Tes	75
3.5.1.1	Lembar Observasi	75
3.5.1.2	Lembar Wawancara	76
3.5.1.3	Dokumentasi	78
3.6	Validitas Dan Reliabilitas	78
3.6.1	Validitas	78
3.6.2	Reliabilitas	81
3.7	Teknik Analisis Data.....	81
3.7.1	Kuantitatif	81
3.7.2	Kualitatif	82
3.8	Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Prasiklus	85
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	91
4.2.1	Siklus I	91
4.2.2	Siklus II	123
4.3	Progres Penelitian Tindakan Kelas	156
4.4	Keterampilan Guru Melalui Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media Wayang Gambar	160
4.5	Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> Berbantuan Media Wayang Gambar	164
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		

5.1 Kesimpulan	169
5.2 Saran.....	170
5.2.1 Bagi Siswa.....	170
5.2.2 Bagi Guru	170
DAFTAR PUSTAKA	171
LAMPIRAN-LAMPIRAN	175



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Jurnal Penelitian	51
3.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran I	63
3.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran II	68
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar	75
3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa	76
3.5 Indikator Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	77
3.6 Indikator Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	77
3.7 Kriteria Skor Validasi Soal Evaluasi	79
3.8 Hasil Validitasi Expert Judgment Siklus I	80
3.9 Hasil Validitasi Expert Judgment Siklus II	80
3.10 Kriteria Skor Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	82
3.11 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan	83
4.1 Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial Prasiklus	86
4.2 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	88
4.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa di SDN Jojo Prasiklus	89
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	89
4.5 Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial Siklus I Pertemuan I	100
4.6 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	102
4.7 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa di SDN 2 Jojo Siklus I Pertemuan I	103
4.8 Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	111
4.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	112
4.10 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa di SDN Jojo Siklus I Pertemuan II	113
4.11 Hasil Keterampilan Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus I	114
4.12 Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	116
4.13 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	116
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	117

4.15 Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I	133
4.16 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan I	135
4.17 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa di SDN Jojo Siklus II Pertemuan I.....	136
4.18 Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II.....	143
4.19 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	145
4.20 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa SDN 2 Jojo Siklus II Pertemuan II	146
4.21 Hasil Keterampilan Guru Dalam Proses Pembelajaran Siklus II.....	147
4.22 Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.23 Rekapitulasi Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	151
4.25 Hasil Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	152
4.26 Progres Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	156
4.27 Progres Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Jojo	158



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	61
4.1 Interval Skor Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	88
4.2 Menyiapkan Kelas dan Melakukan Apresepsi	94
4.3 Siswa Membentuk Kelompok Yang Terdiri Dari 4 Anak	95
4.4 Siswa Menerima Arahkan dan Penjelasan Oleh Guru	96
4.5 Siswa Mendiskusikan 5 Pertanyaan Pada Lembar Kerja Siswa	97
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	98
4.7 Siswa Menerima Penguatan Dari Guru.....	99
4.8 Interval Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	102
4.9 Siswa Menerima Arahkan dan Penjelasan Oleh Guru	104
4.10 Siswa Membentuk Kelompok Yang Terdiri Dari 4 Anak	106
4.11 Guru Mengkenalkan Konsep dan Menyampaikan Materi	107
4.12 Siswa Mendiskusikan 5 Pertanyaan Pada Lembar Kerja Siswa	108
4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	109
4.14 Siswa Menerima Penguatan Dari Guru.....	110
4.15 Internal Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	113
4.16 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	115
4.17 Internal Skor Aktivitas Belajar Siswa Rata-rata Selama Siklus I.....	117
4.18 Diagram Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Muatan Siklus I.....	118
4.19 Diagram Hasil Penelitian Siklus I.....	122
4.20 Menyiapkan Kelas dan Melakukan Apresepsi	126
4.21 Guru Membagikan LKS	127
4.22 Siswa Menerima Arahkan dan Penjelasan Oleh Guru	128
4.23 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok, Guru Membantu Siswa Yang Masih Mengalami Kesulitan	129
4.24 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	131
4.25 Siswa Menerima Penguatan Dari Guru.....	132
4.26 Internal Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	135

4.27 Menyiapkan Kelas dan Melakukan Apresepsi.....	137
4.28 Siswa Membentuk Kelompok Yang Terdiri Dari 4 Anak	138
4.29 Siswa Menerima Arahan dan Penjelasan Oleh Guru	139
4.30 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	141
4.31 Siswa Menerima Penguatan Dari Guru.....	142
4.32 Interval Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	145
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	148
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	149
4.35 Interval Skor Aktivitas Belajar Siswa Rata-rata Selama Siklus II.....	150
4.36 Diagram Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	152
4.37 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	153



DAFTAR BAGAN

Tabel

Halaman

2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	56
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	175
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Jojo Kudus.....	177
3. Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Jojo Kudus	179
4. Daftar Kelompok	181
5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	182
6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	185
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	187
8. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Pra Siklus	193
9. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	200
10. Silabus Tematik Terpadu Kelas IV	203
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	213
12. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	222
13. Lembar Kerja Siswa I	229
14. Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I	231
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	232
16. Silabus Tematik Terpadu Kelas IV	236
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	249
18. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	256
19. Lembar Kerja Siswa 2	258
20. Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II.....	261
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	257
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	266
23. Soal Evaluasi Akhir Siklus I	268
24. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I	271
25. Silabus Tematik Terpadu Kelas IV	274
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	288
27. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	296

28. Lembar kerja Siswa 3	299
29. Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan I	301
30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	302
31. Silabus Tematik Terpadu Kelas IV	306
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	320
33. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	328
34. Lembar Kerja Siswa 5	331
35. Data Aktivitas Belajar Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II	333
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	334
37. Kisi - Kisi Soal Evaluasi Siklus II	338
38. Soal Evaluasi Akhir Siklus II	340
39. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	343
40. Lembar Validasi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus I	346
41. Lembar Validasi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus I	348
42. Lembar Validasi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus II	350
43. Lembar Validasi Expert Judgment Soal Evaluasi Siklus II	352