

SKRIPSI



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIRS SHARE BERBANTUAN MEDIA *PUMISGAM*
UNTUK PENINGKATAN KERJA SAMA PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 02 JEKULO KUDUS TEMA PAHLAWANKU**

Oleh

Fina Lailatul Khusna

NIM 201633192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIRS SHARE BERBANTUAN MEDIA *PUMISGAM* UNTUK
PENINGKATAN KERJA SAMA PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 02
JEKULO KUDUS TEMA PAHLAWANKU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FINA LAILATUL KHUSNA
NIM 201633192**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Sabar memang sedikit sulit, namun jika dijalani pasti akan membuahkan hasil yang sangat baik dan bermanfaat untuk kita dan semuanya. Bagi kami, sabar itu seperti pepaya, ranting, daun dan kulitnya pahit. Tapi buahnya terasa manis. (QS. Al-Anfal,66:)

PERSEMBAHAN:

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua kandungku, Bapak Ahmad Fauzi dan Ibu Khanifah yang telah memberikan kasih sayang dan doa dalam setiap langkah hidupku, serta dukungan moril yang senantiasa tak ada hentinya.
2. Bude Mahmudah yang telah saya anggap sebagai orang tua kedua dalam hidupku yang selalu memberikan dukungan berupa semangat dan suportnya untukku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Dr. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd) yang telah sabar dalam membimbing dan mengarahkanku.
4. Sahabatku tersayang (Pungki Milani A, Iis Yumaroh, Aprilia Nilam S, dan Revawidya N) yang selama ini telah bersabar untuk berteman denganku dan selalu membuatku tersenyum.
5. Teman-teman kelas D angkatan 2016 yang telah mewarnai dinamika hidupku.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Implementasi Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Berbantuan Media *Pumisgam* untuk Peningkatan Kerja Sama Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Tema Pahlawanku oleh Fina Lailatul Khusna NIM 201633192 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I

Dr.Drs.Moh.Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 06070162201

Pembimbing II

Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD

Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Fina Lailatul Khusna 201633192 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji


Dr. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd (Ketua)

NIDN. 06070162201


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (Sekretaris)

NIDN. 0619128801


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIDN. 0623119001


Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd (Anggota)

NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Berbantuan Media *Pumisgam* untuk Peningkatan Kerja Sama Pada siswa Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Tema Pahlawanku”.

Pada penelitian skripsi ini, banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terimakasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi serta memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Mohammad Kanzunnudin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak Ahmad Fauzi dan Ibu Khanifah selaku orang tua kandungku yang paling saya cinta “*Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT*” Amiin.
5. Mahmudah selaku Budhe selaku orang tua kedua saya yang telah memberikan dukungan berupa semangat dan suportnya untukku serta paling saya cinta “*Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT*” Amiin.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 02 Jekulo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Jekulo Kudus.
7. Sahabatku dan teman-temanku kelas D angkatan 2016 yang telah memberikan warna pada dinamika kehidupanku.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun, Besar harapan peneliti semoga penelitian skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang.

Kudus, Februari 2020

Peneliti



(Fina Lailatul Khusna)

NIM.201633192



ABSTRACT

Khusna, Fina, Laylatun, 2020. *Implementation of Think Pairs Share Learning Model Assisted by Pumisgam Media For Increasing Cooperation in Class IV Students of SD 02 Jekulo Kudus, My Heroes Theme*. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University, Supervisor (1) Dr.Mohammad Kanzunnudin, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Think Pairs Share* Model, Student Cooperation Attitude, *Pumisgam* Media, My Hero Theme

This study aims to describe and analyze how much the improvement in teacher teaching skills and student cooperation in learning, using the *Think Pairs Share* learning model assisted by *Pumisgam* media (mystery puzzle images), in fourth grade students of SD 02 Jekulo my heroes theme 2019/2020 School year.

Student cooperation can be interpreted as an interaction or relationship between students and students by learning together in a group. And student with teachers to achieve a good learning goal. Thus establishing a dynamic relationship that is a relationship of mutual respect, mutual care between each other and provide mutual encouragement or motivation. *Think Pairs Share* learning model in a learning model that expects students to be able to work together, need each other, and depend on each other in small groups of 2 to 6 student members in each group. The hypothesis of this action is the application of the *Think Pairs Share* learning model with the help of *Pumisgam* media (mystery puzzle images) can improve student cooperation and teacher teaching skills in fourth grade students of Elementary School 02 Jekulo, my hero theme.

This class action research well be carried out in fourth grede students of state Elementary School 02 Jekulo with 18 research subjects. This research will be carried out in two cycles, each cycle consisting of two meetings each cycle consisting of four stages nemely planning. Implementing, observing, and reflecting. This research uses data collection techniques including observation, interviews, documentation, anecdote notes. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed an increase in learning. Teaching skills of teachers in the first cycle obtained an average success rate of 77% of categories/criteria (good), in cycle II and average of 91% of categories/criteria (good). The cooperative attitude of students in lerning in pre-cycle obtains a percentage of 43% of the category (not good), after the reseach action cycle I obtained an average percentage of success of 61% of the category (good) and an increase in the second cycle of 84% category (good). Learning in this study has been said to be successful, reflecting the cooperative attitude of students in the context of learning and teaching skills of teachers who have met the desired target.

ABSTRAK

Khusna, Fina, Lailatul. 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Think Pairs Share Berbantuan Media Pumisgam Untuk Peningkatan Kerja Sama Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Tema Pahlawanku*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Muhammad Kanzunnudin, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Think Pairs Share*, Sikap Kerja Sama Siswa, Media *Pumisgam*, Tema Pahlawanku

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis seberapa besar peningkatan keterampilan mengajar guru dan kerja sama siswa dalam pembelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pairs Share* berbantuan media *Pumisgam* (*puzzle* misteri gambar), pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Jekulo tema pahlawanku tahun ajaran 2019/2020.

Kerja sama siswa dapat diartikan sebagai interaksi atau hubungan antar siswa dengan siswa yaitu dengan belajar bersama-sama dalam satu kelompok. dan siswa dengan guru untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran yang baik. dengan demikian terjalin suatu hubungan hubungan yang dinamis yaitu hubungan saling menghargai, saling peduli antar sesama serta saling memberikan dorongan atau motivasi. Model pembelajaran *Think Pairs Share* merupakan model pembelajaran yang mengharapkan siswa mampu untuk bekerja sama, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil yang terdiri dari 2 hingga 6 anggota siswa dalam setiap kelompok. Hipotesis tindakan ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pairs Share* dengan berbantuan media *pumisgam* (*puzzle* misteri gambar) dapat meningkatkan kerja sama siswa dan keterampilan mengajar guru pada siswa kelas IV SD Negeri 02 Jekulo tema pahlawanku.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 02 Jekulo dengan subyek penelitian 18 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, catatan anekdot. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh presentase rata-rata keberhasilan 77% kategori/kriteria (baik), pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 91% kategori (baik). Sikap kerja sama siswa dalam pembelajaran pada prasiklus memperoleh presentase 43% kategori (kurang baik), setelah dilakukan tindakan penelitian siklus I memperoleh presentase rata-rata keberhasilan sebesar 61% kategori (baik) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 84% kategori (baik). Pembelajaran dalam penelitian ini sudah dikatakan berhasil, yang mencerminkan sikap kerja sama siswa dalam konteks pembelajaran dan keterampilan mengajar guru telah memenuhi target yang diinginkan,

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	9
2.2 Konsep Model Tindakan	9
2.2.1 Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i>	9
2.2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i>	11
2.2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i>	12
2.2.1.4 Komponen-Komponen Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i>	14
2.2.1.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i>	15
2.2.2 Kerja sama	18
2.2.2.1 Pengertian Kerja Sama Siswa	19
2.2.2.2 Meningkatkan Kerja Sama Siswa	21

2.2.2.3 Indikator Sikap Kerja Sama Siswa	22
2.2.3 Keterampilan Mengajar Guru	24
2.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	24
2.2.4 Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 5 Kelas IV	28
2.2.4.1 Pembelajaran Tematik Terpadu	28
2.2.5 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	31
2.2.5.1 Hakikat Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	31
2.2.5.2 Materi Sejarah Pahlawan Indonesia	33
2.2.6 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	38
2.2.6.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	38
2.2.6.2 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia	39
2.2.6.3 Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	40
2.2.6.4 Materi Bahasa Indonesia Cerita Non-Fiksi	41
2.2.7 Media Pembelajaran <i>Pumisgam (Puzzle Misteri Gambar)</i>	53
2.2.7.1 Pengertian Media Pembelajaran	43
2.2.7.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	45
2.2.7.3 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	46
2.2.7.4 Tujuan dan Manfaat Media <i>Puzzle</i>	47
2.2.7.5 Pengertian Media Gambar	48
2.2.7.6 Keunggulan atau Kelebihan Media Pembelajaran Gambar	49
2.2.7.7 Bentuk Media Pembelajaran <i>Pumisgam (Puzzle Misteri Gambar)</i> ..	50
2.2.8 Implementasi Pembelajaran Model <i>Think Pairs Share</i> Berbantuan Media <i>Pumisgam</i>	53
2.3 Kajian Penelitian Relevan	55
2.4 Kerangka Berpikir	59
2.5 Hipotesis Tindakan	63
BAB III METODELOGI PENELITIAN	64
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	64
3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	64
3.2.1 Perencanaan	66
3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	66

3.2.3 Tahap Pengamatan atau Observasi	66
3.2.4 Analisis dan Refleksi	66
3.2.5 Siklus I.....	67
3.2.6. Siklus II.....	74
3.3 Subjek Penelitian	81
3.4 Data dan Sumber Data	82
3.4.1 Data Kuantitatif	82
3.4.2 Data Kualitatif	82
3.4.3 Sumber Data	83
3.5 Teknik Pengumpulan Data	83
3.5.1 Observasi	84
3.5.2 Wawancara	86
3.5.3 Dokumentasi.....	88
3.5.4 Catatan Anekdot	88
3.6 Validasi Data.....	89
3.7 Teknik Analisis Data	91
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	91
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	93
3.8 Indikator Keberhasilan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	95
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	100
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	100
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	102
4.2.1.2.1 Siklus I Pada Pertemuan I	102
4.2.1.2.2 Siklus I Pada Pertemuan II	111
4.2.1.3 Pengamatan (Observasi).....	121
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	122
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa	124
4.2.1.4 Refleksi	127

4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	130
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	130
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	132
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	132
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	141
4.2.2.3 Pengamatan.....	151
4.2.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	152
4.2.2.3.2 Nilai Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran	154
4.2.2.4 Refleksi.....	157
4.2.3 Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	159
4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Tema Pahlawanku Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Pumisgam	160
4.2.3.2 Sikap Kerja Sama Siswa dalam Pembelajaran Melalui <i>Model Think Pairs Share</i> Berbantuan Media Pumisgam	166
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	174
4.3.1 Progres Hasil Penelitian	174
4.3.1.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	174
4.3.1.2 Peningkatan Sikap Kerja Sama Siswa	175
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	177
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	178
5.1 Simpulan	178
5.2 Saran.....	178
DAFTAR PUSTAKA	180
LAMPIRAN.....	184
SURAT-SURAT	394
RIWAYAT HIDUP	402

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Dengan Model <i>Think Pairs Share</i> Berbantuan Media Pumisgam	54
Tabel 3.1 Pementaan Materi Siklus I	68
Tabel 3.2 Pementaan Materi Siklus II.....	75
Tabel 3.3 Instrumen Lembar Observasi Sikap Kerja Sama Siswa.....	85
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	86
Tabel 3.5 Instrumen Pedoman Wawancara Guru	87
Tabel 3.6 Instrumen Pedoman Wawancara Siswa	88
Tabel 3.7 Skor Pada Setiap Komponen Penilaian Skala Likert.....	90
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Lembar Pengamatan Sikap Kerja Sama Siswa	90
Tabel 3.9 Kategori penilaian lembar pengamatan sikap kerja sama siswa.....	93
Tabel 3.10 Kategori penilaian pengamatan keterampilan guru	93
Tabel 4.1 Hasil observasi nilai kerja sama siswa aspek sikap pra Siklus	97
Tabel 4.2 Kategori penilaian lembar pengamatan sikap kerja sama siswa	99
Tabel 4.3 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I.....	100
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I	122
Tabel 4.5 Data hasil pengamatan sikap kerja sama siswa.....	125
Tabel 4.6 Produk refleksi pada siklus I.....	128
Tabel 4.7 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II.....	130
Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil pengamatan keterampilan mengajar guru pada siklus II.....	152
Tabel 4.9 Data hasil pengamatan sikap kerja sama siswa.....	155
Tabel 4.10 Indikator dan aspek pengamatan sikap kerja sama siswa dalam konteks pembelajaran.....	167
Tabel 4.11 Peningkatan keterampilan mengajar guru prasiklus, siklus I dan siklus II	175
Tabel 4.12 Peningkatan sikap kerja sama siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	176

DAFTAR DIAGRAM

Gambar: 4.1 Diagram batang grafik prasiklus nilai sikap kerja sama siswa	98
Gambar Diagram: 4.2 Presentase hasil pengamatan keterampilan mengajar guru	123
Gambar Diagram: 4.3 Presentase hasil pengamatan sikap kerja sama siswa siklus I	126
Gambar Diagram: 4.4 presentase hasil pengamatan keterampilan mengajar guru	153
Gambar Diagram: 4.5 Presentase hasil pengamatan sikap kerja sama siswa siklus I	156



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Puzzle Misteri Gambar (<i>Pumisgam</i>).....	52
Gambar 2.2 Desain media Puzzle Misteri Gambar (<i>Pumisgam</i>) Sikap Kepahlawanan.....	52
Gambar 2.3 Gambar Pahlawan Pada Masa Kerajaan Hindu, Budha dan Islam di Nusantara	53
Gambar 2.4 Gambar Pahlawan Nasional	54
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggarat.....	65
Gambar: 4.1 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan	103
Gambar: 4.2 Hanya beberapa siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	104
Gambar: 4.3 Guru menegur siswa agar tidak mengganggu temannya ketika mengerjakan soal	105
Gambar: 4.4 Guru mengarahkan siswa yang tidak mau berkelompok dengan anggota yang telah ditentukan oleh guru	106
Gambar: 4.5 Kerja Sama dalam Diskusi Kelompok Belum Maksimal	107
Gambar: 4.6 Salah satu kelompok meributkan perwakilan anggota yang mewakili presentasi dan guru memberikan pengarahan kepada siswa.....	108
Gambar: 4.7 Siswa Menyumbangkan Pendapat Untuk Kelompok Lain.	109
Gambar: 4.8 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan Selama Satu Hari.	110
Gambar: 4.9 Rangkaian Kegiatan Penutup.	111
Gambar: 4.10 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.	113
Gambar: 4.11 Siswa aktif menjawab pertanyaan dan memperhatikan penjelasan dari guru.	114
Gambar: 4.12 Salah satu siswa menuduh temannya terlambat menyiapkan alat tulis di meja sesuai dengan ketentuan.	115
Gambar: 4.13 Siswa tidak mau Mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan.	116

Gambar: 4.14 Siswa Bermain Sudingklik Oglak-Aglik dan Bersaing dengan Kelompok Lain untuk Mendapatkan Media Pumisgam.....	117
Gambar: 4.15 Siswa menyusun media Pumisgam bersama dengan teman satu kelompoknya.	118
Gambar: 4.16 Kegiatan Siswa Dalam Presentasi Kelompok.	119
Gambar: 4.16 Respon siswa untuk menyumbangkan pendapat dan pertanyaan .	119
Gambar: 4.17 Siswa dan Guru Bersama-sama Menyimpulkan Materi Pembelajaran yang telah dilaksanakan Selama Satu Hari.....	120
Gambar: 4.18 Rangkaian Kegiatan Akhir (Penutup).	121
Gambar: 4.19 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan yang di Lakukan Oleh Guru.	133
Gambar: 4.20 Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru terkait dengan gambar pahlawan nasional Indonesia.	134
Gambar: 4.21 Kebersamaan Siswa dalam satu kelompok	135
Gambar: 4.22 Kebersamaan Siswa dengan Perwakilan Anggota Kelompok Lainnya Bermain Hompimpa.	136
Gambar: 4.23 Kerja Sama Siswa Dalam Menyusun Kepingan Puzzle Agar Menjadi Gambar Utuh.....	137
Gambar: 4.24 Kegiatan Presentasi Secara Kelompok dipilih yang paling Tenang Untuk Maju Lebih Dulu.	138
Gambar: 4.25 Siswa dan Guru Bersama-sama Menyimpulkan Materi Pembelajaran yang telah dilaksanakan Selama Satu Hari.....	140
Gambar: 4.26 Rangkaian Kegiatan Akhir (Penutup)	141
Gambar: 4.27 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan yang di Lakukan Oleh Guru..	143
Gambar: 4.28 Siswa Terlihat Aktif dalam Menjawab Pertanyaan Guru.	144
Gambar: 4.29 Kebersamaan Siswa dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa ...	145
Gambar: 4.30 Kebersamaan Siswa dalam Satu Kelompok.	146
Gambar: 4.31 Kebersamaan Siswa dalam bermain sudingklik oglak aglik untuk memilih media pembelajaran berupa Puzzle.	147
Gambar: 4.32 Kerja Sama Siswa dengan Anggota Kelompoknya dalam Menyusun Kepingan Puzzle Agar Menjadi Gambar Utuh.	148

Gambar: 4.33 Perwakilan Anggota Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil
Diskusi Kelompok.149
Gambar: 4.34 Siswa dan Guru Bersama-sama Menyimpulkan Materi
Pembelajaran yang telah dilaksanakan Selama Satu Hari.....150
Gambar: 4.35 Rangkaian Kegiatan Akhir (Penutup)151



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020	185
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2019/2020.....	186
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD Negeri 02 Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2019/2020	187
Lampiran 4 Instrumen Pengumpulan Data	188
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	189
Lampiran 6 Instrumen Pengumpulan Data	193
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	194
Lampiran 8 Instrumen Pengumpulan Data Observasi	196
Lampiran 9 Instrumen Pengumpulan Data	203
Lampiran 10 Lembar Validasi Observasi (Sikap Kerja Sama Siswa)	205
Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi (Sikap Kerja Sama Siswa)	207
Lampiran 12 Hasil Observasi (Sikap Kerja Sama Siswa).....	209
Lampiran 13 Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Penskoran)	212
Lampiran 14 Hasil Observasi (Keterampilan Mengajar Guru).....	223
Lampiran 15 Instrumen Pengumpulan Data (Catatan Anekdote/Harian).....	228
Lampiran 16 Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus I Pertemuan I)	230
Lampiran 17 Model Tindakan (RPP Siklus I Pertemuan I)	238
Lampiran 18 Hasil Lembar Kerja Siswa.....	255
Lampiran 19 Hasil Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa.....	257
Lampiran 20 Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	259
Lampiran 21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	261
Lampiran 22 Catatan Anekdote/Harian	267
Lampiran 23 Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus I Pertemuan II)	270
Lampiran 24 Model Tindakan (RPP Siklus I Pertemuan II)	279
Lampiran 25 Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS).....	293
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	295
Lampiran 27 Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	297

Lampiran 28 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	299
Lampiran 29 Catatan Anekdote/Harian	305
Lampiran 30 Dokumentasi Siklus I Pertemuan I	308
Lampiran 31 Dokumentasi Siklus I Pertemuan II.....	310
Lampiran 32 Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus II Pertemuan I)	313
Lampiran 33 Model Tindakan (RPP Siklus II Pertemuan I)	323
Lampiran 34 Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS).....	335
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	337
Lampiran 36 Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	339
Lampiran 37 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	341
Lampiran 38 Catatan Anekdote/Harian	347
Lampiran 39 Model Tindakan (Silabus dan RPP Siklus II Pertemuan II)	349
Lampiran 40 Model Tindakan (RPP Siklus II Pertemuan II)	358
Lampiran 41 Hasil Lembar Kerja Siswa (LKS).....	372
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	374
Lampiran 43 Rincian Indikator Pengamatan Nilai Sikap Kerja Sama Siswa	376
Lampiran 44 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	378
Lampiran 45 Catatan Anekdote/Harian	384
Lampiran 46 Dokumentasi Siklus II Pertemuan I.....	386
Lampiran 47 Dokumentasi Siklus II Pertemuan II	388
Lampiran 48 Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan Penelitian.....	390
Lampiran 49 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	392