

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *THINK  
PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
PADA TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV  
SD 1 MIJEN KUDUS**

**Oleh**

**HANINA ANGGRAENI**

**NIM 201633141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR  
PADA TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN KELAS IV  
SD 1 MIJEN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
Hanina Anggraeni  
NIM 201633141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Lebih baik bertempur dan kalah daripada tidak pernah bertempur sama sekali”

(Arthur Hugh Clough)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:


1. Kedua orang tua , Bapak Setiawan dan Ibu Setyorini yang telah memberi saya dukungan moral, spiritual, dan material.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., dan Bapak Deka Setiawan, M.Pd., selaku dosen yang telah memberikan bimbingan dengan sabar.
3. Teman-temanku yang senantiasa membantu.
4. Teman-teman seperjuangan di PGSD UMK angkatan 2016 saya yang senantiasa membantu, memberi semangat, dan motivasi.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD 1 Mijen” oleh Hanina Anggraeni (NIM 201633141) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I




Dr. Murtono, M.Pd  
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0617088403

Mengetahui,  
Ka. Progdi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN 0619128801,

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hanina Anggraeni (NIM 201633141) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,       Maret 2020

Tim Penguji

**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN 0007126601

Ketua

**Deka Setiawan, M.Pd.**  
NIDN 0617088403

Anggota

**Dr. Moh Kanzunudin, M.Pd.**  
NIDN 0607016201

Anggota

**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan.

**Dr. Shafiq Utomo, M.Pd.**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar melalui Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Kelas IV SD 1 Mijen”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bantuan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian serta layanan akademik.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi masukan kepada penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Deka Setiawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi masukan kepada penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Setiyo Budiarmo, S.Pd., selaku kepala SD 1 Mijen yang telah memberi kesempatan, izin penelitian dan fasilitas untuk peneliti.

6. Ibu Nur Aeni Chusnul Farida, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 1 Mijen yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 1 Mijen yang telah membantu kelancaran dalam kegiatan pembelajaran dan penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Kedua orang tuaku yang senantiasa memberi semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat, yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkah dan rahmat Nya kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, Februari 2020

Peneliti



Hanina Anggraeni  
NIM. 201633141



## ABSTRACT

**Anggraeni, Hanina.** 2019. *Improved Learning Outcomes through Think Pair Share Model Assisted by Picture Card Media on Theme 4 Various Student Works for Class IV SD 1 Mijen.* Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University.

**Kata Kunci :** Improved Learning Outcomes, *Think Pair Share*, Picture Card, Teacher Teaching Skills.

This study aims to (1) Describe the improvement of teaching skills of teachers in learning through *Think Pair Share* learning models assisted by the pictorial card media on theme 4 Various Occupations of Grade IV students of SD 1 Mijen. (2) Describe the improvement of student learning outcomes in learning through the *Think Pair Share* learning model assisted by the pictorial card media on theme 4 Various Work of Grade IV students of SD 1 Mijen.

Learning outcomes are the results obtained by students after the learning process. *Think Pair Share* learning model is a cooperative learning model that has a waiting time to lure students to respond to it can affect student interaction patterns so that it can improve students' thinking abilities that have an impact on improving the learning outcomes obtained. This card media can be used as a tool for more effective communication in the learning process.

This class action research was carried out in class IV SD 1 Mijen with 22 research subjects and teachers, which lasted for two cycles each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data obtained from the actions taken are analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of the study showed an increase in teacher teaching skills in the first cycle 73.35% with "good" criteria to 83.5% with "good" criteria. with the increase in teacher teaching skills also affect student learning outcomes on the theme 4 Various Occupations experienced a significant increase, among others, cycle I with 41% PPKn content and 41% Indonesian Language, while the second cycle with 77.3% PPKn content and Indonesian Language content 86.4%. This proves that the use of *Think Pair Share* models assisted by the pictorial card media can improve student learning outcomes in grade IV SD 1 Mijen.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 1 Mijen it can be concluded that the *Think Pair Share* model assisted by the pictorial card media can improve student learning outcomes in grade IV SD 1 Mijen on the theme 4 Various Works. It is recommended that students be more active in participating in learning, and the *Think Pair Share* model can be an alternative solution for teachers to improve student learning outcomes.

## ABSTRAK

**Anggraeni, Hanina.** 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Think Pair Share Berbantuan Media Kartu Bergambar pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas IV SD 1 Mijen.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus.

**Kata Kunci :** Hasil belajar, *Think Pair Share*, Kartu bergambar, Keterampilan Mengajar Guru.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media kartu bergambar pada tema 4 Berbagai Pekerjaan siswa kelas IV SD 1 Mijen. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media kartu bergambar pada tema 4 Berbagai Pekerjaan siswa kelas IV SD 1 Mijen.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran. Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah model pembelajaran kooperatif yang memiliki waktu tunggu guna memancing siswa untuk merespon hal tersebut dapat mempengaruhi pola interaksi siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar yang diperoleh.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mijen dengan subjek penelitian 22 siswa dan guru, yang berlangsung selama dua siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada keterampilan mengajar guru pada siklus I 73,35% dengan kriteria “baik” menjadi 83,5% dengan kriteria “baik. dengan peningkatan keterampilan mengajar guru juga berpengaruh kepada hasil belajar siswa pada tema 4 Berbagai Pekerjaan mengalami peningkatan yang cukup signifikan antara lain siklus I pada muatan PPKn 41% dan Bahasa Indonesia 41% , sedangkan siklus II pada muatan PPKn 77,3% dan muatan Bahasa Indonesia 86,4%. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Mijen.

Berdasarkan pada hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Mijen dapat disimpulkan bahwa model *Think Pair Share* berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Mijen pada tema 4 Berbagai Pekerjaan. Untuk itu disarankan siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
A. Bagi Siswa.....	8
B. Bagi Guru .....	9
C. Bagi Sekolah.....	9
D. Bagi Peneliti .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>10</b>
A.Konsep Penelitian Tindakan .....	10
B.Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	10
1. Hasil Belajar .....	11
A. Pengertian Belajar .....	11
B. Pengertian Hasil Belajar .....	11
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2. Pembelajaran Tematik.....	15
A. Pengertian Pembelajaran Tematik.....	15
3. Hakikat <i>Think Pair Share</i> .....	17

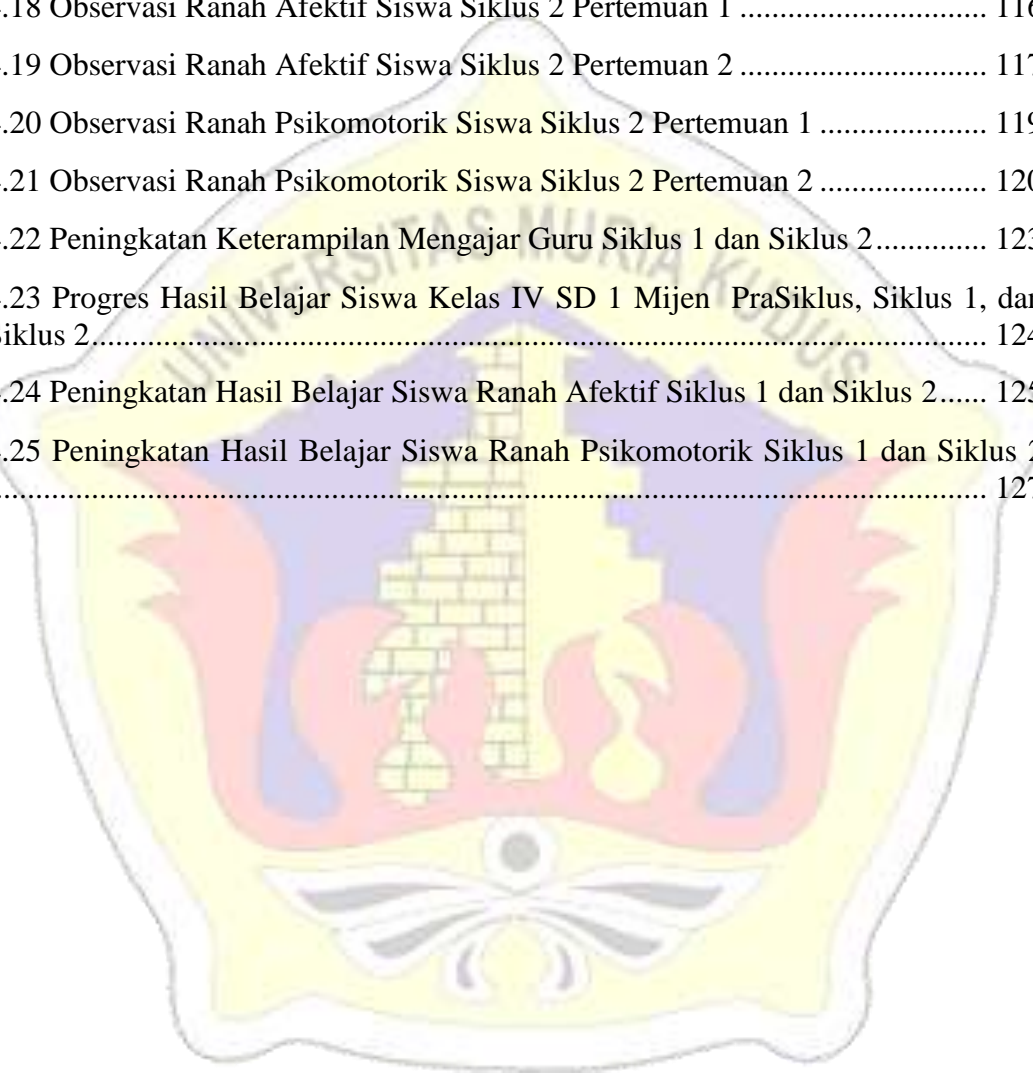
A. Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	17
B. Langkah-Langkah Metode <i>Think Pair Share</i> .....	18
C. Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i> .....	18
D. Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i> .....	19
4. Media Kartu Bergambar .....	19
A. Pengertian Media .....	19
B. Fungsi Media Pembelajaran .....	20
C. Kartu Bergambar .....	21
5. Keterampilan Guru .....	22
6. Materi Tema 4 Berbagai Pekerjaan .....	25
A. Materi Muatan PPKn .....	26
B. Materi Muatan Bahasa Indonesia .....	29
B. Kajian Penelitian Relevan .....	35
C. Kerangka Berpikir .....	37
D. Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1. Lokasi Penelitian .....	41
2. Waktu Penelitian .....	41
B. Rancangan Penelitian .....	41
1. Siklus 1 .....	42
A. Perencanaan .....	43
B. Pelaksanaan Tindakan .....	44
C. Observasi .....	48
D. Refleksi .....	48
2. Siklus 2 .....	48
A. Perencanaan .....	48
B. Pelaksanaan Tindakan .....	49
C. Observasi .....	53
D. Refleksi .....	53
C. Subjek Penelitian .....	54
D. Data dan Sumber Data .....	54
1. Data .....	54
2. Sumber Data .....	54
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
1. Wawancara .....	55
2. Observasi .....	56
3. Tes .....	56
4. Dokumentasi .....	56
F. Validitas .....	57
G. Teknik Analisis Data .....	59
1. Analisis Data Kuantitatif .....	59

2. Analisis Data Kualitatif.....	61
A. Analisis Data Keterampilan Guru .....	61
B. Penelitian Hasil Belajar Siswa .....	62
H. Indikator Keberhasilan .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	64
1. Deskripsi Pratindakan .....	64
2. Pembahasan Pratindakan.....	64
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	69
1. Siklus 1.....	69
A. Perencanaan .....	69
B. Pelaksanaan Tindakan .....	70
C. Observasi .....	79
D. Refleksi .....	95
2. Siklus 2.....	97
A. Perencanaan .....	97
B. Pelaksanaan Tindakan .....	98
C. Observasi .....	106
D. Refleksi .....	122
C. Progres Hasil Penelitian .....	122
1. Keterampilan Mengajar Guru .....	122
2. Hasil Belajar Siswa .....	123
3. Ranah Afektif .....	125
4. Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	126
D. Pembahasan.....	128
1. Keterampilan Guru.....	129
2. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	133
3. Hasil Belajar Ranah Afektif .....	134
4. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	137
E. Hipotesis Tindakan .....	141
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>141</b>
A. Simpulan .....	141
B. Saran .....	141
1. Bagi Guru .....	142
2. Bagi Siswa.....	142
3. Bagi Sekolah .....	142
4. Bagi Peneliti .....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>146</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> dengan Model Kartu Bergambar .....	33
2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan .....	37
3.1 Pemetaan Materi pada Siklus 1 .....	43
3.2 Pemetaan Materi pada Siklus 2 .....	49
3.3 Aspek Penilaian Ekspert Judgment .....	58
3.4 Kriteria Validitas Butir Soal .....	58
3.5 KKM Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia .....	60
3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru .....	61
3.7 Kriteria Keberhasilan Belajar Ranah Kognitif .....	62
3.8 Kriteria Keberhasilan Belajar Ranah Afektif .....	62
3.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Ranah Psikomotori .....	63
4.1 Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV Sd 1 Mijen Tahun Ajaran 2019/2020 .....	65
4.2 Nilai Interval Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	67
4.3 Nilai Interval Prasiklus PPKn .....	67
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	80
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	82
4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 1 .....	85
4.7 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	86
4.8 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Siklus 1 .....	86
4.9 Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	88
4.10 Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	89
4.11 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	92
4.12 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	93
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 1 .....	108

4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Pertemuan 2.....	109
4.15 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 2 .....	112
4.16 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus .....	114
4.17 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Siklus 2 .....	114
4.18 Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	116
4.19 Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	117
4.20 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	119
4.21 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 .....	120
4.22 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	123
4.23 Progres Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Mijen PraSiklus, Siklus 1, dan Siklus 2.....	124
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 dan Siklus 2.....	125
4.25 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 dan Siklus 2 .....	127



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Karangka Berpikir .....	39
3.1 Bagan Model PTK .....	42
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	66
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan PPKn.....	66
4.3 Hasil Belajar Prasiklus Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia .....	68
4.4 Hasil Belajar Prasiklus Pembelajaran Tematik Muatan PPKn .....	68
4.5 Melakukan Tepuk Semangat Siklus 1 Pertemuan 1.....	71
4.6 Siswa Mengerjakan LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	72
4.7 Guru Menyampaikan Materi Siklus 1 Pertemuan1 .....	72
4.8 Membagikan Kartu Bergambar Siklus 1 Pertemuan 1.....	73
4.9 Mendiskusikan Hasil Jawabannya Siklus 1 Pertemuan 1 .....	74
4.10 Guru Membimbing Siswa untuk Memaparkan Hasil Diskusinya Siklus 1 Pertemuan 1 .....	74
4.11 Menyampaikan Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	76
4.12 Perwakilan Kelompok Mengambil Kartu Bergambar Siklus 1 Pertemuan 2.....	77
4.13 Guru Memberi Arahan Siklus 1 Pertemuan 2.....	78
4.14 Perwakilan Kelompok Memaparkan Hasil Diskusinya Siklus 1 Pertemuan 2.....	78
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus 1 .....	79
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 .....	84
4.17 Hasil Belajar Siklus 1 Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia .....	87



4.18 Hasil Belajar Siklus 1 Pembelajaran Tematik Muatan PPKn .....	87
4.19 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 1 .....	91
4.20 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 .....	95
4.21 Siswa Mengerjakan LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	100
4.22 Guru membagi kartu bergambar Siklus 2 Pertemuan 1 .....	100
4.23 Guru Memberi Arahan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	101
4.24 Perwakilan Siswa Memaparkan Hasilnya Siklus 2 Pertemuan 1 .....	102
4.25. Guru Menyampaikan Materi Siklus 2 Pertemuan 1 .....	104
4.26 Guru Memberi Arahan Siklus 2 Pertemuan 1 .....	105
4.27 Guru Menunjukkan Kartu Bergambar Siklus 2 Pertemuan 1 .....	105
4.28 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus 2 .....	106
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 .....	112
4.30 Hasil Belajar Siklus 2 Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia .....	115
4.31 Hasil Belajar Siklus 2 Pembelajaran Tematik Muatan PPKn .....	115
4.32 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus 2 .....	118
4.33 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 2 .....	122

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 2019/2020.....	146
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Tahun Ajaran 2019/2020 .....	147
3. Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Tahun Ajaran 2019/2020.....	148
4. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus SD 1 Mijen .....	149
5. Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus SD 1 Mijen .....	152
6. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	154
7. Pedoman Penskoran Observasi Prasiklus Keterampilan mengajar guru SD 1 Mijen .....	158
8. Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	169
9. Daftar Hadir Siswa Siklus II .....	170
10. Silabus Pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	172
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	176
12. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	182
13. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	184
14. Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	188
15. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Prtemuan 1..	189
16. Pedoman Penskoran Observasi Pra Siklus Keterampilan Mengajar Guru SD 1 Mijen Siklus I Pertemuan 1 .....	193
17. Pedoman Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 1 Pertemuan 1.....	204

18. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Belajar Siswa.....	206
19. Pedoman Observasi Belajar RanahPsikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 1 Pertemuan 1.....	208
20. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Hasil Belajar Siswa.....	210
21. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	212
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	216
23. Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	221
24. Lembar kerja siswa siklus 1 Pertemuan 2 .....	224
25. Daftar Hadir Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	226
26. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Prtemuan 2.....	227
27. Pedoman Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 1 Pertemuan 2.....	231
28. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Belajar Siswa.....	233
29. Pedoman Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 1 Pertemuan 2.....	235
30. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Hasil Belajar Siswa.....	237
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi siklus I.....	239
32. Soal Evaluasi.....	243
33. Scan Soal evaluasi siklus I.....	247
34. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evauasi siklus I.....	250
35. Validitas Isi Instrument Siklus I.....	253
36. Validitas Isi Instrument Siklus I.....	257
37. Media Kartu bergambar Siklus I.....	261
38. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	264
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	268
40. Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	273

41. Lembar Kerja siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	275
42. Daftar Hadir Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	278
43. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Prtemuan 1..	279
44. Pedoman Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 2 Pertemuan 1 .....	283
45. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Belajar Siswa.....	285
46. Pedoman Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 2 Pertemuan 1.....	287
46. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Hasil Belajar Siswa.....	289
47. Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	291
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	295
49. Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1 .....	300
50. Lembar Kerja siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	301
51. Daftar Hadir Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....	304
52. Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2 Prtemuan 1..	305
53. Pedoman Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 2 Pertemuan 1 .....	309
54. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Belajar Siswa.....	311
55. Pedoman Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Siklus 2 Pertemuan 1.....	313
56. Rubrik Pedoman Penskoran Ranah Psikomotorik Hasil Belajar Siswa.....	315
57. Kisi-Kisi Soal Evaluasi siklus I.....	317
58. Soal Evaluasi.....	320
59. Scan Soal evaluasi siklus I.....	324
60. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evauasi siklus I.....	327
61. Validitas Isi Instrument Siklus I.....	331

62. Validitas Isi Instrument Siklus I.....	335
63. Media Kartu bergambar Siklus I.....	339
63. Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian .....	344
64. Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian .....	344
65. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Mijen Sesudah Penelitian .....	346
66. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	347
67. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	348
68. Surat Keterangan UPT .....	349
69. Berita Acara Bimbingan .....	350
70. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	355
71. Surat permohonan Ujian Skripsi .....	356
72. Surat Pernyataan.....	357
73. Riwayat Hidup .....	358

