

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Kebanggan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh” (Confusius)

Persembahan:

Karya ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, karya ini dipersembahkan untuk kalian sebagai wujud terimakasih atas pengorbanan jerih payah kalian untuk menggapai cita – cita yang telah memberi dukungan baik secara materi maupun moril, semoga menjadi persembahan yang paling mulia untuk ayah dan ibu.
2. Saudara dan keluarga terdekat terimakasih atas dukungannya untuk menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.
3. Teman berjuang sekaligus yang mendampingi. Selalu memotivasi untuk semangat menjalani skripsi dengan berjuang bersama.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil belajar Dengan Menggunakan Model *Numberead Head Together* Berbantuan media *Puzzle* Tema 5 Pahlawanku Siswa kelas IV SD Negeri 02 Kembang." oleh Mayga Arizona NIM 201533287 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.
NIDN 0607018801

Pembimbing II


Santoso, SPd, M.Pd.
NIDN 0608038501

Mengetahui

Ka. Progdi PGSD


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mayga Arizona (NIM 201533287) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji

Ika Ari Pratiwi, M.Pd.
NIDN 0607018801

(Ketua)

Santoso, M.Pd.
NIDN 0608038501

(Anggota)

Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN 0617088403

(Anggota)

Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN 0614069001

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah kepada kami sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model *Numberead Head Together* Berbantuan Media *Puzzle* Tema 5 Pahlwanku Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kembang”

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan oleh berbagai pihak. Berhubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas demi terselesaiannya skripsi ini.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Santoso, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bambang Rustamaji, S.Pd. Kepala sekolah SD N Kembang 02 yang telah memberikan tempat dan sarana dalam penelitian ini.
6. Eko Sulistiyanto, S.Pd.SD selaku Guru kelas IV SD N Kembang 02 yang telah membantu mengarahkan skripsi.
7. Siswa-siswi kelas IV SD N Kembang 02 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman seperjuangan PDSG FKIP UMK untuk masa selama duduk dibangku perkuliahan.

9. Semua pihak yanhg terkait tidak bisa kami sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga amal kebaikan dapat kembali menjadi kebaikan diri kita masing-masing, Amiin.



ABSTRAK

Arizona,Mayga. 2019 *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Numberead Head Together (NHT) Berbantuan Media Puzzle Tema 5 Pahlawanku untuk Kelas IV SD 2 Kembang.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas muria Kudus Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, (2) Santoso, S.Pd, M.Pd

Permasalahan yang muncul di SD 2 Kembang adalah siswa tidak merespon pertanyaan yang diajukan oleh guru, siswa siswa kurang antusias dalam pembelajaran dan guru kurang bervariatif dalam proses belajar mengajar sehingga. Sehingga penelitian ini bertujuan (1). Menjelaskan penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* berbantuan Media “*Puzzle Pahlawan*” dalam meningkatkan kemampuan keterampilan guru pada tema 5 subtema 1 dan 2 muatan PPKn dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 2 Kembang (2). Menjelaskan penerapan model *Numbered Head Together (NHT)* berbantu Media “*Puzzle pahlawanku*” dalam meningkatkan Hasil belajar siswa pada tema 5 subtema 1 dan 2 muatan PPKn dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 2 Kembang

Pemahaman konsep merupakan proses, cara, perbuatan mengerti atau mengetahu secara detail mengenai konsep yang tercermin dalam meningkatkan suatu hasil belajar. Model pembelajaran *numbered head together* (NHT) adalah adalah cara mencatat yang kreatif, efektif dan menentukan pikiran-pikiran dengan secara menarik, mudah dan berdaya guna bagi setiap siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari atau merencanakan tugas baru. Media *puzzle* adalah sebuah rangakian yang bergambar menarik dan bermakna yang dapat dirangkai ketika dipudari. Penelitian ini menggunakan model *numbered head together* untuk peningkatan hasil belajar berbantuan media *puzzle* untuk meningkatkan pemahaman konsep muatan PPKN materi nilai-nilai sila pancasila dan Bahasa Indonesia materi Nonfiksi bagi siswa kelas IV SD 2 Kembang.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SD 2 Kembang dengan subyek penelitian siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *numbered head together* dan media *puzzle* sedangkan variable terikatkatnya adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis Deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aspek pengetahuan siklus I mencapai 71,25 dan mengalami peningkatan siklus II mencapai 78,25. Aktivitas Siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,96 dan meningkat menjadi 79,74 pada siklus II. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan dengan memperoleh presentase 71,31 menjadi 83,72 pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Numberead Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa berbantuan media *puzzle* pada kelas IV SD Negeri 2 Kembang

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD Negeri 2 Kembang dapat disimpulkan bahwa penerapan model Numberead Head Together berbantuan media puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 5 pahlawanku kelas IV SD 2 Kembang. Oleh sebab itu, disarankan menerapkan model Numberead Head Together berbantuan media puzzle guru lebih inovatif dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Numberead Head Together*, Media *Puzzle Persatuan dan Kesatuan, Gagasan Pokok dan Gasan Pendukung.*



ABSTRACT

Arizona, Mayga. 2019 *Improving Learning Outcome by Using Numbered Head Together Number (NHT) Assisted by Puzzle Media on Theme 5 - My Hero for Fourth Graders of Public Primary School 2 Kembang.* Primary School Education, Teacher Teacher Training and Education Faculty Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, (2) Santoso, S.Pd, M.Pd

The emerging problems at Public Primary School 2 Kembang was students did not response questions proposed by teacher. They were less enthusiastic in learning and teacher was found not to have various teaching in the learning. This research aims to (1) Explain implementation of *Numbered Head Together* (NHT) assisted by “*My Hero Puzzle*” media to improve teacher's teaching skill on theme 5, sub theme 1 and 2, Civics and Indonesian language contents of fourth graders at the school; (2) Explain the implementation of *Numbered Head Together NHT* assisted by “*My Hero Puzzle*” media to improve teacher's teaching skill on theme 5, sub theme 1 and 2, Civics and Indonesian language contents of fourth graders at the school.

This classroom action research was carried out at Primary School 2 Kembang with fourth graders as the subjects. It lasted in two cycles with each of them consisting of two meetings. The independent variables are *numbered head together* and *puzzle* media. Meanwhile, the dependent variable is conceptual understanding. Techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. Meanwhile, the techniques of analyzing data were done quantitatively and qualitatively.

The results showed improvement on cognitive aspect in cycle I, 71.25 into cycle II, 78.25. Students' activity in cycle I obtained average score 68.96 and improved into 79.74 in cycle II. Teacher's teaching skill was also improved from 71.31% into 83.72% in cycle II. It proved that the implementation of *Numbered Head Together* could improve students' learning outcomes as assisted by *puzzle* media for the fourth graders of the school.

Based on the results at fourth grade of Primary School 2 Kembang, it could be concluded that the implementation of Numbered Head Together assisted by puzzle media could improve the students' learning outcomes on theme 5 - My Hero. Therefore, it is suggested to implement Numbered Head Together assisted by puzzle media to make teacher more innovative and students more participative in learning process.

Keywords: Learning Outcomes, *Numbered Head Together* Model, *Puzzle* Media, Unity in Diversity, Main Notion and Supportive Notion

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
1. Tujuan Penelitian	4
C. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Model Pembelajaran <i>Numberead Head Together</i> (NHT)	7
a. Model Pembelajaran	7
b. Pengertian Model <i>Numberead Head Together</i> (NHT)	8
c. Langkah-langkah <i>Numberead Head Together</i> (NHT)	9
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numberead Head Together</i> (NHT)	10
2. Hasil Belajar	11
a. Hasil Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	12
3. Keterampilan Guru	14
4. Hakikat PPK	16
5. Pengertian Persatuan dan Kesatuan	17
6. Realisasi Persatuan dan Kesatuan Indonesia Dalam Kehidupan Sehari-hari	17
7. Hakikat Bahasa Indonesia	18
a. Pengertian Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	18
b. Macam Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	19
8. Pengertian Media Pembelajaran`	20
a. Jenis-jenis Media	20
b. Media <i>Puzzle</i>	21

9. Aktivitas Belajar Siswa`	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
A. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	27
1. <i>Setting</i> Penelitian	27
a. Tempat	27
b. Waktu	27
2. Karakteristik Subjek Penelitian	27
a. Subjek Penelitian	27
b. Sumber Data	27
B. Variabel Penelitian	28
1. Variabel Bebas	28
2. Variabel Terikat	28
C. Prosedur Penelitian	29
1. Siklus I	30
a. Perencanaan	30
b. Pelaksanaan	30
c. Pengamatan	32
d. Refleksi	32
2. Siklus II	32
a. Perencanaan	32
b. Pelaksanaan	33
c. Pengamatan (Observasi)	35
d. Refleksi	36
D. Teknik pengumpulan data	36
a. Metode Observasi	36
b. Metode Tes	37
c. Wawaancara	37
d. Dokumentasi	38
E. Instrumen Penelitian	38
F. Validitas Instrumen	40
G. Analisis Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	42
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif	43
I. Indikator Keberhasilan	45
Bab IV HASIL PENELITIAN	61
A Deskrisi Data Awal Penelitian	61
B Hasil Penelitian Tindakan Kelas	64
1. Siklus 1	64
a. Perencanaan.....	64
2. Pelaksanaan Tindakan	65

a. Siklus I Pertemuan I	65
b Siklus I Pertemuan II.....	69
3 Observasi.....	74
a. Hasil Observasi Keterampilan.....	75
b Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah afektif	76
c. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	77
C Tahap Refleksi.....	83
1. Pengamatan Keterampilan.....	83
2. Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	84
a. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	84
b. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	85
3. Hasil Belajar	86
4. Siklus II	89
a. Perencanaan Pembelajaran	90
5. Pelaksanaan Tindakan	91
a. Pertemuan 1.....	91
b. Pertemuan II	95
6. Observasi	101
a. Hasil Observasi Keterampilan Guru	101
b. Obsevasi Hasil Belajar Siswa.....	102
c. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah afektif	102
d. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif	105
7. Pembahasan	109
a. Ketreampilan Guru Dalam Penerapan Model Numberead Head Together (NHT).....	109
b. Hassil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tema 5 Pahlawanku Menggunakan Model Numberead Head Together Berbantuan Media Puzzle	114
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	136
A. Simpulan.....	136
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Wawancara Dengan Guru.....	66
Tabel 3.2Aspek Wawancara Dengan Siswa	67
Tabel 3.3Aspek Keterampilan Mengajar Guru	67
Tabel 3.4Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Mojomulyo 01.....	71
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa	72
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Guru	73
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Prasiklus Hasil Belajar	75
Tabel 4.2 Jadwal Dilakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4.3 Daftar Nama Anggota Kelompok	81
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kognitif I.....	91
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	93
Tabel 4.6 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I	96
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	98
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2	111
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siklus II	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa.....	117'
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	119
Tabel 4.12 Persentase Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	122
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	122
Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	50
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Kemabang	51
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru (Prasiklus)	52
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa (Prasiklus)	54
Lampiran 5 Kisi-kisi Prasiklus	56
Lampiran 6 Sosl Test Prasiklus.....	59
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Prasiklus.....	64
Lampiran 8 Daftar Hadiri Siswa	67
Lampiran 9 Daftar Nilai Prasiklus	68
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Obsevasi Ranah Afektif	69
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Aspek Sikap Prasiklus	72
Lampiran 12 Pedoman Penskoran Observasi Ranah Psikomotorik	74
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Numberead Head Together (NHT)</i>	78
Lampiran 14 Lembar Observasi keterampilan Guru.....	78
Lampiran 15 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	81
Lampiran 16 Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	94
Lampiran 17 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	99
Lampiran 18 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	109
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	117
Lampiran 20 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	120
Lampran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	125
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 1	129
Lampiran 23 Lembar Observasi Sikap Siklus 1 Pertemua 1	133
Lampiran 24 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1.....	135
Lampiran 25 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	138
Lampiran 26 Silabus 1 Siklus 1 Pertemuan 2	140
Lampiran 27 RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	146
Lampiran 28 Tabel Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	158
Lampiran 29 Evaluasi Siklus 1	162
Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pedoman Penskoran Siklus 1	169
Lampiran 31 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	171
Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	180
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	183

Lampran 34 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	
Pertemuan 2.....	188
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus 1	
Pertemuan 2.....	190
Lampiran 36 Lembar Observasi Sikap Siklus 1 Pertemua 2.....	196
Lampiran 37 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus 1	
Pertemuan 2.....	198
Lampiran 38 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus 1	
Pertemuan 2.....	201
Lampiran 39 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	204
Lampiran 40 RRP Siklus II Pertemuan I	209
Lampiran 41 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan I.....	218
Lampiran 42 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	126
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan I.....	229
Lampiran 44 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan I.....	124
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Silus II Pertemuan I	238
Lampira 46 Lembar Observasi Sikap Siklus II Pertemuan I.....	243
Lampiran 47 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus II	
Pertemuan I	245
Lampiran 48 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II	
Pertemuan I.....	247
Lampiran 49 Silabus Siklus II Pertemuan 2	249
Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan 2	254
Lampiran 51 Tabel Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	263
Lampiran 52 Evaluasi Siklus II.....	267
Lampiran 53 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan 2.....	
Lampiran 54 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	274
Lampiran 55 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	281
Lampiran 56 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	284
Lampiran 57 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	289
Lampiran 58 Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II	
Pertemuan 2.....	292
Lampiran 59 Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2	298
Lampiran 60 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus II	
Pertemuan 2	300
Lampiran 61 Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II	
Pertemuan 2.....	302
Lampiran 62 Validitas Siklus I Validator I.....	305

Lampiran 63 Validator Siklus I Validator 2.....	308
Lampiran 64 Validitas Siklus II Validator I.....	311
Lampiran 65 Validitas Siklus II Validator 2.....	314



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 3.1 Model Tahapan-Tahapan Pelaksanaan PTK	51
Gambar 4.1 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa	83
Gambar 4.2 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan	84
Gambar 4.3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	85
Gambar 4.4 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pertemuan 2.....	87
Gambar 4.5 siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 2.....	88
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 2.....	89
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan evaluasi Siklus I	90
Gambar 4.8 Grafik ketuntasan klasikal hasil belajar Siklus I	94
Gambar 4.9 Observasi Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	96
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	97
Gambar 4.11 Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Gambar 4.12 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa siklus II pertemuan 1	104
Gambar 4.13 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 1	105
Gambar 4.14 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 1.....	106
Gambar 4.15 Guru memberikan pertanyaan kepada siswa siklus II pertemuan 2....	108
Gambar 4.16 Siswa dibagi kelompok secara berpasangan pertemuan 2	109
Gambar 4.17 Siswa mempresentasikan hasil diskusi pertemuan 2.....	110
Gambar 4.18 Siswa diberikan soal akhir evaluasi	111
Gambar 4.19 Ketuntasan Klasikal tes hasil belajar siklus II.....	115
Gambar 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	118
Gambar 4.21 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	119