

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL GAMBAR TEMA PEDULI TERHADAP  
MAKHLUK HIDUP KELAS IV SD 04 HADIPOLO**

**Oleh:**

**Sarifatut Dahliya**

**NIM: 201533030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**



**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* BERBANTUAN  
MEDIA VISUAL GAMBAR TEMA PEDULI TERHADAP  
MAKHLUK HIDUP KELAS IV SD 04 HADIPOLO**

**Oleh:**

**Sarifatut Dahliya**

**NIM: 201533030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO dan PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

*“It does't Matter how slowly you go, so long as you don't stop” (Confucius)*

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua saya (Bapak Moh Bahro dan Ibu Sri Mulyati) yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan kepada saya.
2. Kakak saya (Muhammad Bahtiyar Yusuf) yang selalu memberikan dukungan kepada saya.
3. Sahabat-sahabat saya (Na'imul Unsi, Uffi Laili Fitria, dan Wiji Astuti) yang selalu membantu saya.
4. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 yang menemani melewati suka duka selama kuliah.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ole Sarifatut Dahliya (NIM: 2015 33 030) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN: 0619128801

Kudus,

Pembimbing II



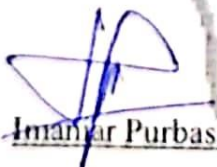
Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0615068604

Mengetahui

Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

NIDN: 0619128801

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

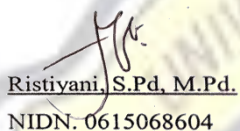
Skripsi oleh Sarifatut Dahliya NIM 201533030 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,  
Tim Penguji



Imaniar Purbasari, M.Pd  
NIDN:0619128801

(Ketua)



Ristivani, S.Pd, M.Pd.  
NIDN: 0615068604

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, M.Pd  
NIDN:0607018801

(Anggota)

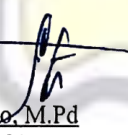


Much Arsyad Fardani, M.Pd  
NIDN:0614069001

(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN: 0019126201

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Visual Gambar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD 04 Hadipolo” dengan sangat baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa’atnya di Yaumul Qiyamah nanti, amin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dengan menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan juga Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ristiyani, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Noor Khamid, S.Pd. Kepala Sekolah SD 04 Hadipolo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD 04 Hadipolo.
5. Retno Utami, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh siswa kelas IV SD 04 Hadipolo yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
7. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kesadaran, penulis mohon maaf bila dalam karya ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Februari 2020

Peneliti,

Sarifatut Dahliya  
NIM. 2015 33 030





## ABSTRAK

**Dahliya, Sarifatut. 2020.** Peningkatan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Examples non Examples* Berbantuan Media Visual Gambar Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD 04 Hadipolo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil belajar, *Examples non Examples*, media gambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Examples non Examples* berbantuan media visual gambar dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup kelas IV SD 04 Hadipolo.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar yang berupa perubahan tingkah laku atau bertumbuhnya pengetahuan. *Example non Example* sendiri yaitu metode pembelajaran yang menggunakan gambar-gambar relevan atau kasus agar siswa dapat menganalisis isi gambar atau kasus tersebut. Terdapat 7 langkah dalam penerapan model pembelajaran *Example non Example* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu menempelkan gambar di papan tulis, membentuk siswa menjadi beberapa kelompok, siswa mengamati gambar dan menganalisis, hasil analisis ditulis di kertas, kelompok menyampaikan hasil analisis, siswa mendengarkan hasil analisis yang disampaikan oleh teman mereka dan memberikan komentar, guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, dan penutup.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 04 Hadipolo dengan subjek penelitian adalah 23 siswa, penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Examples non Examples* media visual gambar. Variabel terikatnya adalah hasil belajar. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Hasil belajar ranah pengetahuan siklus I muatan Bahasa Indonesia sebesar 61% dan meningkat pada siklus II sebesar 87%, dan pada muatan IPS siklus I sebesar 70% dan meningkat pada siklus II sebesar 91%. Sedangkan hasil belajar ranah keterampilan pada muatan IPS siklus I sebesar 69% dan meningkat pada siklus II sebesar 97%, dan muatan Bahasa Indonesia siklus I sebesar 56% dan meningkat pada siklus II sebesar 91%. Keterampilan guru siklus I sebesar 82% meningkat pada siklus II sebesar 90%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 04 Hadipolo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Examples non Examples* berbantuan media visual gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup kelas IV SD 04 Hadipolo.

## ABSTRACT

**Dahliya, Sarifatut.** 2020. *“Increasing Student Learning Results Through Examples non Examples Learning Model Assisted by Visual Media Picture Themes Caring for Living Things IV grade SD 04 Hadipolo”*. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) ImaniarPurbasari, S.Pd, M.Pd (2) Ristiyanti, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Learning results, Examples non Examples, image media

This study aims to describe the application of the Examples non Examples learning model assisted with visual media images and find an increase in student learning results on the theme of Care for Living things in IV grade SD 04 Hadipolo.

Learning results are the results obtained by students after doing the learning process in the form of behavior changes or the growth of knowledge. Example non Example itself is a learning method that uses relevant images or cases so students can analyze the contents of the picture or case. There are 7 steps in the application of the Example non Example learning model to increase student learning results, that is sticking pictures on the board, forming students into groups, students observing pictures and analyzing, the results of the analysis was written on paper, groups delivering the results of analysis, students listening to the results of the analysis delivered by their friends and giving the comments, teachers deliver the material in according to purpose to be achieved, and closing.

Classroom action research was carried out in IV grade SD 04 Hadipolo with the subject were 23 students, the research be held for two cycles, each cycle consisting of four stepsthat is planning, implementing, observing, and reflecting.The independent variable is Examples non Examples learning model visual image media. The dependent variable is learning results. The research instruments used were tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this class action research have increased in each cycle. The learning results of the realm of knowledge cycle I of Indonesianstudies was 61% and increased in the cycle II by 87%, and in the cycle I of social studies content was 70% and increased in the cycle II by 91%. While the learning results of the realm of skills cycle I of social studies were 69% and increased in the cycle II by 97%, and the Indonesian studies in the cycle I were 56% and increased in the cycle II by 91%.The teacher skills of the cycle I were 82% increased in the cycle II by 90%.

Based on the results of classroom action research conducted on IV grade SD 04 Hadipolo it can be concluded that the use of the Examples non Examples model assisted by visual visual media can improve student learning results and teacher teaching skills on the Themes Caring About Living things IV grade SD 04 Hadipolo.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO dan PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup.....	6
F. Definisi Operasional .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Kajian Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Rancangan Penelitian.....	35
1. Perencanaan.....	35
2. Pelaksanaan Tindakan .....	35

3. Observasi.....	36
4. Analisis dan Refleksi.....	36
C. Subjek Penelitian .....	44
D. Data dan Sumber Data .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Validasi Data.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	52
H. Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	58
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan.....	64
C. Hasil Tindakan Antar Siklus .....	126
BAB V SIMPULAN dan SARAN.....	133
A. Simpulan .....	133
B. Saran .....	134
Daftar Pustaka.....	136
LAMPIRAN.....	140
Lampiran 1. Model Tindakan.....	142
Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data .....	226
Lampiran 3. Catatan Lapangan Klaborator.....	232
Lampiran 4. Hasil Validasi Data.....	242
Lampiran 5. Hasil Tindakan.....	273
Lampiran 6. Dokumentasi dan Foto Penelitian.....	327
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	330
BERITA ACARA BIMBINGAN .....	331
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....	336
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	337
PERNYATAAN.....	338
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	330

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Domain Pengetahuan.....	15
Tabel 2.2 Indikator Domain Pengetahuan.....	16
Tabel 3.1 Indikator dan Aspek Keterampilan Guru .....	48
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Bahasa Indonesia .....	49
Tabel 3.3 Indikator keterampilan IPS .....	49
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa .....	53
Tabel 3.5 Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	54
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Guru .....	55
Tabel 3.7 Kriteria Keuntasan Keterampilan Siswa .....	56
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Prasiklus Muatan IPS .....	59
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	60
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
Tabel 4.4 Daftar Nama Kelompok .....	69
Tabel 4.5 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	74
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	80
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan IPS .....	82
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	83
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	86
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Muatan IPS.....	88
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	88
Tabel 4.12 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemua 1 .....	100
Tabel 4.13 Hasil Diskus Kelompok Siklus II Pertemaun 2 .....	107
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus II Muatan IPS ....	109
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	109
Tabel 4.16 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II .....	112
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II Muatan IPS.....	114

Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Siswa siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	115
Tabel 4.19 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II Melalui Model <i>Examples non Examples</i> Berbantuan Media Visual Gambar .....	126
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II Melalui Model <i>Examples non Exmples</i> Berbantuan Media Visual Gambar .....	128
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I dan Siklus II Melalui Model <i>Examples non Examples</i> Berbantuan Media Visual Gambar .....	131



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3.1 Design PTK Model Kemmis MC Taggart .....	35
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Nilai Prasiklus IPS .....	61
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Prasiklus Bahasa Indonesia .....	62
Gambar 4.3 Siswa membantu menempelkan gambar di papan tulis.....	67
Gambar 4.4 Siswa dibagi menjadi 4 kelompok .....	68
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKS .....	66
Gambar 4.6 Siswa menganalisis dan diskusi kelompok .....	70
Gambar 4.7 Siswa menyampaikan hasil analisis .....	71
Gambar 4.8 Siswa mendengarkan hasil analisis kelompok lain .....	72
Gambar 4.9 Guru Menyampaikan Materi Memberikan Penguatan .....	73
Gambar 4.10 Siswa dengan Guru Menempel Gambar di Papan Tulis .....	75
Gambar 4.11 Guru Membagi Siswa Kedalam Kelompok .....	76
Gambar 4.12 Siswa Memulai Diskusi Kelompok.....	77
Gambar 4.13 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis.....	78
Gambar 4.15 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Memberikan Komentar.....	79
Gambar 4.16 Guru Menyampaikan Materi memberikan Penguatan .....	80
Gambar 4.17 Siswa Membantu Guru Membagikan Soal Evaluasi.....	81
Gambar 4.18 Diagram Hasil Ketuntasan Siswa Siklus I Muatan IPS.....	84
Gambar 4.19 Diagram ketuntas Hasil Belajar Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	84
Gambar 4.20 Diagram peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	87
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan IPS Siklus I.....	89
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Bahasa Indonesia siklus I.....	90
Gambar 4.23 Siswa Dengan Guru Menempel Gambar di Papan Tulis.....	95

Gambar 4.24 Pembentukan Kelompok .....	96
Gambar 4.25 Siswa Memulai Diskusi Kelompok.....	97
Gambar 4.26 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis .....	98
Gambar 4.27 Siswa Mengangkat Tangan untuk Memberi Komentar.....	99
Gambar 4.28 Guru Menyampaikan Materi Memberi Penguatan.....	100
Gambar 4.29 Siswa Dengan Guru Menempel Gambar di Papan Tulis...	102
Gambar 4.30 Pembentukan Kelompok .....	103
Gambar 4.31 Siswa Membuat Kolase.....	104
Gambar 4.32 Siswa Membawa Kolase dan Menyampaikan Hasil Analisis .....	105
Gambar 4.33 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Memberi Komentar....	106
Gambar 4.34 Guru Menyampaikan Materi/Memberi Penguatan Materi .....	107
Gambar 4. 35 Siswa Membantu Guru Membagikan Lembar Soal Evaluasi.....	108
Gambar 4.36 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Muatan IPS.....	110
Gambar 4.37 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	111
Gambar 4.38 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	113
Gambar 4.39 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan IPS Siklus II. ....	116
Gambar 4.40 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	116
Gambar 4.41 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Melalui Model <i>Examples non Examples</i> Berbantuan Media Visual Gambar .....	127
Gambar 4.42 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS.....	129
Gambar 4.47 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	140
Daftar Nama Siswa .....	141
<b>Lampiran 1 Model Tindakan</b> .....	142
Silabus Pembeajaran Sikus I Pertemuan 1 .....	142
Pelaksanaan Pembelajaran .....	149
Silabus Pembeajaran Sikus I Pertemuan 2 .....	161
Peaksanaan Pembelajaran .....	167
Materi Siklus I .....	180
Silabus Pembeajaran Sikus II Pertemuan 1 .....	189
Pelaksanaan Pembelajaran .....	194
Silabus Pembeajaran Sikus II Pertemuan 2 .....	206
Pelaksanaan Pembelajaran .....	212
Materi Siklus II .....	223
<b>Lampiran 2 Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	226
Kisi-Kisi Pedoman Observasi Keterampilan Siswa .....	226
Kisi-Kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	227
Lembar Wawancara Pra Siklus dengan Guru .....	229
Lembar Wawancara Siswa .....	231
<b>Lampiran 3 Catatan Lapangan</b> .....	232
Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus .....	232
Hasil Observasi Keterampilan Siswa Pra siklus .....	234
Hasil Obserasi Keterampiilan GuruPra Siklus .....	236
Hasil Wawancara dengan Guru .....	239
Hasil Wawancara dengan Siswa .....	241
<b>Lampiran 4 Hasil Validasi Data</b> .....	242
<b>Lampiran 5 Hasil Tindakan</b> .....	273
Hasil Belajar Ranah Keterampilan Sik;us I Pertemuan 1 Muatan Bahasa Indonesia .....	275
Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 Muatan IPS ...	277
Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	281

Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2	
Muatan Bahasa Indonesia .....	284
Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	288
Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I .....	294
Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	
Muatan Bahasa Indonesia .....	301
Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	305
Hasil Observasi Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	309
Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	311
Hasil belajar Ranah Pengetahuan Siklus II .....	319
<b>Lampiran 6 DokuMntasi dan Foto Pelaksanaan</b> .....	327
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	330
BERITA ACARA BIMBINGAN .....	331
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....	336
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI .....	337
PERNYATAAN .....	338