

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *TAKE AND GIVE* BERBANTUAN MEDIA KARTU  
SOAL UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV  
SD 4 DERSALAM**

**Oleh  
RIO FERNANDA APRILINO  
NIM 201533366**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL *TAKE AND GIVE* BERBANTUAN MEDIA KARTU  
SOAL UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV  
SD 4 DERSALAM**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RIO FERNANDA APRILINO  
NIM 201533366**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang ( HR. Turmudzi).

### **PERSEMBAHAN**

Atas berkat rahmat Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, kepersembahkan karya sederhana ini kepada

Kedua orang tuaku tersayang Ayah Suminar dan Ibu Siti Noor Solikhah, yang selalu memberikan nasehat, semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini. Serta terimakasih selalu mendoakanku, menyayangiku atas semua pengorbanan dan kesabaran telah mengantarkanku sampai kini.

Kakak ku tercinta Richi Yuadika Yuristiawan dan Richo Aditya Febriantino semangatlah dalam menggapai cita-cita.

Dosenku tercinta Bapak Santoso dan Bapak sucipto yang selalu menyemangatiku, memotivasi dan membimbing dalam menyusun skripsi ini.

Yunafi Neina Shakila, Zaenal Abidin, Danang Indra Kusuma dan seluruh temen-teman seperjuangan kelas H PGSD 2015, terima kasih atas waktu kalian untuk saling memotivasi dan berbagi untuk melepas kepenatan, terimakasih untuk semuanya.

Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti sebuah perjalanan hidup.

Pembaca sekian yang budiman.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Take And Give* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD 4 Dersalam” oleh Rio Fernanda Aprilino NIM 201533366 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan

Kudus, Februari 2020

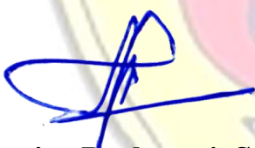
Pembimbing I

  
**Sucipto, M.Pd, Kons.**  
NIDN. 0605048701

Pembimbing II

  
**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN.0608038502

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN 0619128801



## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rio Fernando Aprilino NIM 201533366 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Februari 2020

Tim Penguji

**Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.** (Ketua)

NIDN. 0623038604

**Santoso, S.Pd, M.Pd.**

(Sekretaris)

NIDN.0608038502

**Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.** (Anggota)

NIDN.0607016201

**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.** (Anggota)

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Dekan FKIP



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIDN. 001926201

## PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Take And Give* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Selalu Behemat Energi Kelas IV SD 4 Dersalam”. Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., karena beliau adalah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan langkah awal sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih teristimewa kepada Ayahanda Suminar dan Siti Noor Solikhah atas segala do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
5. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
6. Sri Hartini, S.Pd.SD Kepala SDN 4 Dersalam yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian.

7. Eny Apriyantiningrum, S.Pd. SD., Guru Kelas IV SD 4 Dersalam yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 4 Dersalam, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
9. Semua dosen Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.





## ABSTRAK

**Aprilino, Fernanda Rio.** 2020. Penerapan Model *Take And Give* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD 4 Dersalam. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons (2) Santoso, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan mengajar guru, meningkatkan aktivitas siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Take And Give* berbantuan media Kartu Soal. Penelitian ini dilakukan dikelas IV SD 4 Dersalam dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Model *Take And Give* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif dan disini siswa diajarkan untuk saling bekerjasama. Media Kartu soal merupakan media kertas yang berisi soal. Hipotesis pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada kelas IV SD 4 Dersalam Bae Kudus yang menggunakan model *Take And Give* berbantuan media Kartu soal telah mencapai KKM.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 4 Dersalam dengan subjek 15 siswa Tahapan ini ada 4 tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung II siklus. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Tes diuji validitas nya menggunakan validitas expert judgment. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan (1) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh nilai 120 dengan persentase sebesar 76%. Siklus II dengan memperoleh nilai 140 dengan persentase sebesar 88%. Siklus I dan II memenuhi indikator keberhasilan >75% (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai 1158 dengan persentase 74% dan siklus II memperoleh nilai 1268 dengan persentase 76%. Hanya siklus II memenuhi indikator keberhasilan >75% (3) Hasil belajar meliputi aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan. Pada aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh nilai 1058 dengan persentase ketuntasan 71% untuk Bahasa Indonesia dan nilai 1122 dengan persentase 75% untuk PPKn. Siklus II diperoleh nilai 1344 dengan persentase 90% untuk Bahasa Indonesia dan nilai 1228 dengan persentase 82% untuk PPKn. Pada siklus I hanya PPKn yang memenuhi indikator keberhasilan dan siklus II keduanya memenuhi indikator keberhasilan. Hasil belajar aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai 407 dengan persentase 68% artinya belum memenuhi indikator keberhasilan karena <75% dan siklus II memperoleh nilai 482 dengan persentase 88% sehingga memenuhi indikator keberhasilan. Selanjutnya aspek keterampilan siklus I memperoleh nilai 384 dengan persentase 64% dan siklus II memperoleh nilai 353 dengan persentase 75%, artinya hanya siklus II yang memenuhi indikator keberhasilan. Hal ini membuktikan penerapan model *Take And Give* berbantuan media kartu soal pada tema Berhemat Energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Dersalam.

**Kata Kunci:** Hasil belajar, *Take And Give*, Media Kartu Soal.

## ABSTRACT

**Aprilio, Rio Fernanda.** 2020. Implementing *Take and Give* Model Assisted by Card Model to Improve Learning Outcomes Theme 2 Class IV SD 4 Dersalam. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the increase in student learning activities, increase learning outcomes aspects of student knowledge, and increase teacher skills in applying the *Take and Give* learning model assisted by card media .

Associated with the *Take and Give* learning model that is cooperative and student work in collaboration in the class. Card media is paper of questions. The hypothesis of this research is learning outcomes in applying the *take and give* learning model assisted by card media to achieve KKM.

This research is a classroom action research conducted in class IV SDN 4 Dersalam with 15 research subjects. This research lasted for two cycles consisting of planning, implementing, observing, evaluating or reflecting. Data collection techniques used were using test, documentation, and observation techniques. Analysis of the data of this study used quantitative and qualitative data.

The results showed that (1) teaching skills in learning by using *Take and give* model assisted by card media in the first cycle was 76% with score 120 and in the second cycle was 84% with score 150. (2) Student activities in the first cycle was 74% with score 1158 and in the second cycle was 76% with score 1268. (3) Learning outcomes of student in the cognitive aspect in each cycle obtained mastery in the first cycle by 71% of Bahasa Indonesia with score 1058 and 75% of PPKn with score 1122. The second cycle by 90% of Bahasa Indonesia with score 1344 and 82% of PPKn with score 1228. Learning Outcomes of student in affective aspect in the first cycle was 68% and the second cycle was 88%. Learning Outcomes of student in skill aspect in the first cycle was 64% and the second cycle was 75%. Based on these results it can be concluded that there was an increase in every aspect studied. This means that an increase in student activity in learning and student learning outcomes with the application of *Take and Give* model assisted by card media objects. There has also been an increase in the teaching skills of teachers in the classroom.

**Keywords:** Learning Outcomes, *Take and Give* Learning Models, Card Media.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup .....	5
F. Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Model Pembelajaran .....	7
2. Model Pembelajaran <i>Take And Give</i> .....	7
3. Media Kartu Soal .....	9
4. Hasil Belajar .....	9
5. Hakikat Bahasa Indonesia .....	12
6. Hakikat PPKn .....	14
7. Keterampilan Guru .....	19
8. Aktivitas belajar .....	21
9. Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian yang relevan .....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Setting dan karakteristik Subjek Penelitian .....	26
B. Variabel Penelitian .....	27
C. Rancangan Penelitian .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	40
F. Validitas Instrumen Penelitian .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Indikator Keberhasilan .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>51</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	51
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	55



1. Siklus I.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan.....	57
c. Observasi.....	68
d. Refleksi.....	72
2. Siklus II.....	76
a. Perencanaan.....	77
b. Pelaksanaan Tindakan.....	77
c. Observasi.....	86
C. Pembahasan.....	93
1. Deskripsi Peningkatan Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	94
2. Deskripsi Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas.....	97
3. Deskripsi Hasil Belajar.....	101
a. Aspek Pengetahuan.....	101
b. Aspek Sikap.....	102
c. Aspek Keterampilan.....	104
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Simpulan.....	106
B. Saran.....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>112</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>346</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Lembar Wawancara Guru .....	41
3.2 Pedoman Lembar Wawancara Siswa .....	41
3.3 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	42
3.4 Pedoman Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	43
3.5 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen tes .....	44
3.6 Aspek Penilaian Expert Judgment .....	44
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn .....	46
3.8 Kriteria Keberhasilan Ketrampilan Guru .....	48
3.9 Kriteria Keberhasilan Aktifitas Siswa.....	49
3.10 Kriteria Perhitungan Ranah Afektif Siswa.....	50
3.11 Kriteria Penilaian Pengamatan Ranah Afektif dan Ketrampilan Guru ....	50
4.1 Jadwal Observasi Penelitian.....	51
4.2 Perolehan <i>Prasiklus</i> Muatan Bahasa Indonesia .....	51
4.3 Perolehan <i>Prasiklus</i> Muatan PPKn .....	52
4.4 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa <i>Prasiklus</i> .....	53
4.5 Rekapitulasi Aktivitas belajar <i>Prasiklus</i> .....	54
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	55
4.7 Hasil Evaluasi Akhir Siswa Siklus I Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia.....	67
4.8 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan Muatan PPKn.....	68
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	68
4.10 Perolehan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	69
4.11 Perolehan Tiap Indikator Sikap Siswa Siklus I.....	70
4.12 Perolehan Tiap Indikator Keterampilan Siswa Siklus I.....	71
4.13 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	76
4.14 Hasil Evaluasi Akhir Siswa Siklus II Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	85
4.15 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan Muatan PPKn .....	86
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	87
4.17 Perolehan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	87
4.18 Perolehan Tiap Indikator Sikap Siswa Siklus II .....	88
4.19 Perolehan Tiap Indikator Keterampilan Siswa Siklus II.....	89



Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka berpikir.....	24
3.1 Bagan Siklus PTK Kemmis dan Mc Taggart.....	29
4.1 Hasil Ketuntasan Aspek Pengetahuan <i>Prasiklus</i> .....	52
4.2 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	57
4.3 Kegiatan Guru mengecek kesiapan siswa.....	58
4.4 Siswa berdiskusi menyelesaikan LKS.....	59
4.5 Siswa mengidentifikasi gagasan pokok dari teks visual secara individu.....	59
4.6 Siswa mengidentifikasi gagasan pokok yang ada dikartu.....	60
4.7 siswa mengidentifikasi materi baru yang diberikan oleh pasangannya.....	60
4.8 berdiskusi tentang hak dan kewajiban pengelolaan energi listrik.....	61
4.9 siswa menceritakan pengalaman hak dan kewajiban pengelolaan energi listrik.....	61
4.10 siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.....	62
4.11 guru membuka pembelajaran.....	63
4.12 Siswa mengerjakan LKS pertemuan 2 siklus I.....	64
4.13 Siswa bertukar informasi mengenai gagasan pokok.....	64
4.14 Siswa menerima media kartu.....	65
4.15 Siswa membaca teks bacaan pada media kartu.....	65
4.16 Siswa membaca dan menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban.....	66
4.17 Siswa melakukan evaluasi akhir siklus I.....	67
4.18 Peningkatan Hasil Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan dari Prasiklus ke Siklus I.....	72
4.19 Peningkatan Nilai Sikap Siswa Siklus I.....	73
4.20 Peningkatan Nilai Keterampilan Siswa Siklus I.....	73
4.21 Peningkatan Nilai Aktivitas Siswa dari Prasiklus ke Siklus I.....	74
4.22 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I.....	75
4.23 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus II.....	78
4.24 Siswa bekerjasama menyelesaikan LKS.....	79
4.25 Siswa bertanya guru dalam menyelesaikan LKS.....	79
4.26 Siswa Menyampaikan Hasil Percobaan Secara Tertulis.....	80
4.27 Siswa bertukar informasi berdasarkan masing-masing kartu.....	81
4.28 Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru.....	81
4.29 Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi pembelajaran.....	82
4.30 Siswa bekerjasama menyelesaikan LKS Pertemuan II Siklus II.....	83
4.31 Siswa menyajikan hasil diskusi Pertemuan II Siklus II.....	83
4.32 Siswa mengecek hasil diskusi bersama guru.....	84
4.33 Siswa menceritakan pengalaman hak dan kewajiban.....	84
4.34 Siswa menceritakan pengalaman hak dan kewajiban.....	85
4.35 Peningkatan Hasil Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan dari Siklus I dan Siklus II.....	90
4.36 Peningkatan Sikap Siswa Siklus I dan Siklus II.....	91
4.37 Peningkatan Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	91

4.38 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	92
4.39 Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	93



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	112
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	113
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa .....	114
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .	115
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran PPKn .....	116
Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	117
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus .....	118
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus .....	119
Lampiran 9 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator I .....	122
Lampiran 10 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Validator II.....	125
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	128
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	133
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	138
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	144
Lampiran 15 Materi Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	151
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	153
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran 18 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	155
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus I .....	156
Lampiran 20 Kunci Jawaban.....	159
Lampiran 21 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus 2 Validator 1.....	161
Lampiran 22 Pedoman Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus 2 Validator 2 .....	164
Lampiran 23 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	167
Lampiran 24 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	171
Lampiran 25 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	175
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	182
Lampiran 27 Materi Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	188
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	191
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	192
Lampiran 30 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	193
Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus II .....	196
Lampiran 32 Kunci Jawaban .....	198
Lampiran 33 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	200
Lampiran 34 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	203
Lampiran 35 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru .....	206
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	214
Lampiran 37 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	216
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Aktivitas siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 39 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 ..	226
Lampiran 40 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 ..	228
Lampiran 41 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif .....	228
Lampiran 42 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1...	230
Lampiran 43 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2...	235
Lampiran 44 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik ...	237



Lampiran 45 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1....	242
Lampiran 46 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2...	245
Lampiran 47 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	248
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	256
Lampiran 49 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	258
Lampiran 50 Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa .....	260
Lampiran 51 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.	268
Lampiran 52 Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 53 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif .....	272
Lampiran 54 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .	275
Lampiran 55 Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	277
Lampiran 56 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik ..	279
Lampiran 57 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV .....	283
Lampiran 58 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV .....	285
Lampiran 59 Rekapitulasi Aktivitas siswa prasiklus .....	287
Lampiran 60 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus .....	288
Lampiran 61 Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	290
Lampiran 62 Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	292
Lampiran 63 Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II .....	294
Lampiran 64 Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	296
Lampiran 65 Rekapitulasi Pengamatan Sikap Siswa Pertemuan 1 Siklus I....	298
Lampiran 66 Rekapitulasi Pengamatan Sikap Siswa Pertemuan 2 Siklus I....	300
Lampiran 67 Rekapitulasi Pengamatan Sikap Siswa Pertemuan 1 Siklus II...	302
Lampiran 68 Rekapitulasi Pengamatan Sikap Siswa Pertemuan 2 Siklus II...	304
Lampiran 69 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	306
Lampiran 70 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	308
Lampiran 71 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Pertemuan 1 Siklus II .....	310
Lampiran 72 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Siswa Pertemuan 2 Siklus II .....	312
Lampiran 73 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	314
Lampiran 74 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	316
Lampiran 75 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	318
Lampiran 76 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	320
Lampiran 77 Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan guru.....	322
Lampiran 78 Hasil Lembar Kerja Siswa.....	324

Lampiran 79 Hasil Evaluasi Akhir Siklus.....	328
Lampiran 80 Dokumentasi.....	338
Lampiran 81 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	340
Lampiran 82 Surat Permohonan Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	341
Lampiran 83 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	342
Lampiran 84 Surat Permohonan Ijin Ujian .....	343
Lampiran 85 Surat Pertanyaan .....	344
Lampiran 86 Berita Acara Bimbingan .....	345
Lampiran 86 Riwayat Hidup.....	351

