

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI BUDAYA KUDUS (MOBUDUS) PADA SISWA KELAS IV SD 04 SOCO KUDUS**

Oleh  
**EVIE RATNA DILLA MUKHLIS**  
**NIM 201633128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE* TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI BUDAYA KUDUS (MOBUDUS) PADA SISWA KELAS IV SD 04 SOCO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
EVIE RATNA DILLA MUKHLIS  
NIM 201633128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”. (QS AN-Najm 39-41)

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Muchlisin dan Ibu Narti yang senantiasa memberikan dukungan kasih sayang dan doa dalam setiap langkah hidup.
2. Kepada seluruh saudara yang ikut mendukung dan mendoakan.
3. Kepada Ahmad Basori yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
4. Kepada dosen Pembimbing I Bapak Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. dan bapak Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan.
5. Seluruh teman-teman kelas C PGSD UMK angkatan 2016.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Evie Ratna Dilla Mukhlis (NIM 201633128) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2020

Pembimbing I



**Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0718098502

Pembimbing II

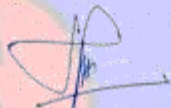


**Erik Adifia Ismaya, S.Pd., M.A.**

NIDN 0623038604

Mengetahui,

Ka Progdi PGSD



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

NIDN 0619128801

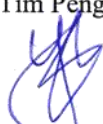


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Evie Ratna Dilla Mukhlis (NIM 201633128) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 25 Februari 2020

Tim Penguji

  
**Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd**


NIDN 0718098502

(Ketua)

  
**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**

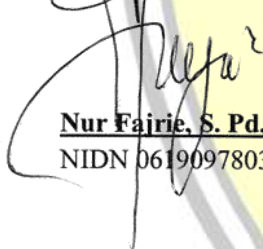
NIDN 0623038604

(Anggota)

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**

NIDN 0007126601

(Anggota)

  
**Nur Fairie, S. Pd, M.Pd.**

NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Model *Think Pair Share* Tema 4 Berbagai Pekerjaan Berbantuan Media Monopoli Budaya Kudus (MOBUDUS) Pada Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus” dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

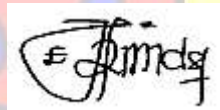
1. Dr. Suparno, SH., MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan semangat.
4. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Muchlisin dan Ibu Narti tercinta, “*semoga selalu dalam lindungan dan kasih sayang Allah*”. Amin
7. Sri Sunarni, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SD 04 Soco Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Muslikah, S.Pd. SD Guru Kelas IV SD 04 Soco Kudus yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Siswa kelas IV SD 04 Soco Kudus yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Ahmad Basori yang doanya selalu mengiringi, memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.
11. Sahabat terdekat Ulya, Ika, Hilwa, Febi, Ana, Retno, Ayu, Indah yang selalu memberi semangat, bantuan dan doa.
12. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2016
13. Teman-teman organisasi Paduan Suara Mahasiswa Ningnong masa bakti 2016/2017
14. Almamater Universitas Muria Kudus

Atas semua bantuan yang telah diberikan, peneliti mengucapkan terima kasih. Dan terakhir peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan oleh peneliti.

Kudus, Januari 2020

Peneliti



**Evie Ratna Dilla Mukhlis**

NIM 201633128



## ABSTRACT

**Mukhlis, Evie Ratna Dilla. 2019.** *Improving Critical Thinking Through Themes Think Pair Share Theme 4 Various Occupations Model Aided by Holy Cultural Monopoly (Mobudus) In Class Students IV SD 04 Soco Kudus.* Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S. Pd.,M.A.

**Keyword :** *Think Pair Share* (TPS), Mobudus Media, Student's Critical Thinking.

The Objectives of this research are (1) To describe the improvement of teacher's teaching skill in teaching learning activity of theme IV through TPS model (*Think Pair Share*) with *Holy Cultural Monopoly* (MOBUDUS) media for four grade student of SD 04 Soco Kudus. (2) To describe the development of student's Critical thinking skill in teaching learning activity of theme IV through TPS model with *Holy Cultural Monopoly* (MOBUDUS) media for four grade student of SD 04 Soco Kudus.

Critical thinking is a process of thinking, logical reasoning that including evaluation or reflection to give problem solving for making reasonable decision. Critical thinking also a process of many things and problems which can make someone develop his/her thinking quality to understand it deeply. One of cooperative teaching learning model *Think Pair Share* this is teaching learning model that consist of 3 steps. The steps are (1) *think* is thinking about questions and problems, (2) *Pair* is discuss the problem solving or the questions, last (3) *Share* is Sharing the result of discussion.

The design of this research is classroom Action Research which have 2 cycles. In every cycle there are 2 meetings. In one cycle consist of 4 steps, there are planning, action, observe, and reflection. The subject of this research is four grade student of SD 04 Soco Kudus total of participant are 16 students that consist of 6 male and 10 female students. The variable of this research are teacher's teaching skill and student's critical thinking. This is used expect judgement validating and for the data analysis use quantitative and qualitative data analysis.

The result of the research show an increase in students' critical thinking in cycle I reached 78, 9 with classical completeness reaching 63% with enough categories, whereas in cycle II the results of students' critical thinking skills classically reached 85, 4 with classical completeness reaching 88% with good category. Teacher skills also increased by cycle I reach 87, 5 with very good category. It proves that increasing critical thinking can improved through *Think Pair Share* models assisted Mobudus media on class IV SD 04 Soco Kudus. Based the results of classroom action research conducted on class IV SD 04 Soco Kudus can be concluded that students' critical thinking can be improved through *Think Pair Share* model assisted

Mobudus media on class IV SD 04 Soco Kudus. Researcher suggested that in applying the *Think Pair Share* model assisted Mobudus media teacher must be skilled and innovative in increasing students' participation in learning activities.



## ABSTRAK

**Mukhlis, Evie Ratna Dilla. 2019. Peningkatan Berpikir Kritis Melalui Model Think Pair Share Tema 4 Berbagai Pekerjaan Berbantuan Media Monopoli Budaya Kudus (Mobudus) Pada Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Kata kunci:** *Think Pair Share* (TPS), Media *Mobudus*, Berpikir Kritis Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran tema IV dengan diterapkannya model TPS (*Think Pair Share*) berbantuan media Monopoli Budaya Kudus (MOBUDUS) pada siswa kelas IV SD 04 Soco Kudus. (2) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tema IV dengan diterapkannya model TPS (*Think Pair Share*) berbantuan media Monopoli Budaya Kudus (MOBUDUS) pada siswa kelas IV SD 04 Soco Kudus.

Berpikir kritis yaitu suatu proses berpikir, menalar tingkat tinggi yang meliputi kegiatan mengevaluasi atau reflektif untuk menyelesaikan dan memecahkan sebuah permasalahan dalam membuat keputusan yang masuk akal. Berpikir kritis juga proses berpikir mengenai hal, permasalahan apa saja dimana seseorang meningkatkan kualitas pemikirannya yang bertujuan untuk mencapai sebuah pemahaman yang mendalam. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan yaitu *think* (berpikir) yaitu memikirkan pertanyaan atau permasalahan yang diberikan, lalu *pair* (berpasangan) yaitu saling mendiskusikan pemecahan permasalahan atau pertanyaan yang ada, lalu *share* (berbagi) yaitu mengungkapkan hasil pendiskusian yang telah di diskusikan.

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini yakni siswa kelas IV SD 04 Soco Kudus yang berjumlah 16 siswa yang terdiri dari 6 siswa laki – laki dan 10 siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah peningkatan keterampilan mengajar guru dan berpikir kritis siswa. Tes diuji menggunakan validasi *expect judgement*, sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan berpikir kritis siswa pada siklus I mencapai 78,9 dengan ketuntasan klasikal mencapai 63% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II hasil kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mencapai 85,4 dengan ketuntasan klasikal mencapai 88% dengan kategori baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan sebesar siklus I mencapai 72,3 dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu dengan mencapai 87,5 dengan kategori sangat baik. Hal tersebut membuktikan bahwa peningkatan berpikir kritis dapat ditingkatkan melalui model *Think Pair Share* berbantuan media *Mobudus* pada kelas IV SD 04

Soco Kudus. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 04 Soco Kudus dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis siswa dapat meningkat melalui model berbantuan media *Think Pair Share* berbantuan media Mobudus pada kelas IV SD 04 Soco Kudus. Peneliti menyarankan agar dalam menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media Mobudus guru harus lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa pada kegiatan pembelajaran.



## DAFTAR ISI

SKRIPSI .....	i
LOGO .....	ii
SKRIPSI .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	11
1. Model pembelajaran TPS ( <i>Think Pair Share</i> ).....	11
2. Media MOBUDUS (Monopoli Budaya Kudus).....	14
3. Berpikir Kritis.....	17
4. Keterampilan Guru.....	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tempat & Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32

2.	Waktu Penelitian .....	32
B.	Rancangan Penelitian .....	32
1.	Perencanaan .....	34
2.	Pelaksanaan Tindakan .....	34
3.	Observasi .....	35
4.	Analisis dan Refleksi .....	35
5.	Tema Berbagai Pekerjaan .....	40
C.	Subjek Penelitian .....	51
1.	Variabel Bebas (Variabel Independen) .....	52
2.	Variabel Terikat (Variabel Dependen) .....	52
D.	Data dan Sumber Data .....	53
1.	Jenis Data .....	53
2.	Sumber Data .....	53
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
1.	Wawancara .....	54
2.	Observasi .....	55
F.	Instrumen Penelitian .....	56
1.	Lembar Wawancara .....	56
2.	Lembar Observasi .....	57
3.	Tes .....	59
4.	Pedoman Dokumentasi .....	60
G.	Validasi Data .....	60
H.	Analisis Data .....	63
1.	Teknik kuantitatif .....	63
2.	Teknik Kualitatif .....	65
I.	Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
A.	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	67
B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan .....	73
C.	Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	120

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	136
A. Simpulan.....	136
B. Saran.....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	139
LAMPIRAN.....	142



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Aspek pengamatan ketrampilan mengajar guru .....	57
Tabel 3.2	Skor Kategori Butir Pada Instrumen .....	62
Tabel 3.3	Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgement</i> .....	63
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Belajar SD 04 Soco Kudus .....	63
Tabel 3.5	Kualitatif Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 3.6	Kriteria keterampilan mengajar guru .....	66
Tabel 4.1	Jadwal Observasi Penelitian Di SD 04 Soco Kudus .....	67
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Muatan IPS .....	68
Tabel 4.3	Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan IPS Prasiklus .....	69
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Nilai Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia .....	70
Tabel 4.5	Rekapitulasi Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus .....	71
Tabel 4.6	Rekapitulasi Ketuntasan Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus .....	72
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus .....	73
Tabel 4.8	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Siklus I Kelas IV SD 04 Soco Kudus .....	90
Tabel 4.9	Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	91
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	94
Tabel 4.13	Refleksi Siklus I .....	96
Tabel 4.12	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Siklus II Kelas IV SD 04 Soco Kudus .....	114
Tabel 4.13	Nilai Interval Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	115
Tabel 4.14	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	117
Tabel 4.15	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	121
Tabel 4.16	Rekapitulasi Peningkatan Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	123



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media MOBUDUS .....	17
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	30
Bagan 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis Mc. Taggarat.....	33
Gambar 4.1	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Prasiklus .....	69
Gambar 4.2	Rekapitulasi Grafik Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus IPS.....	70
Gambar 4.3	Rekapitulasi Hasil Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Bahasa Indonesia Prasiklus .....	71
Gambar 4.4	Rekapitulasi Grafik Interval Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus Bahas Indonesia .....	72
Gambar 4.5	Guru mengecek kehadiran siswa .....	75
Gambar 4.6	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa .....	77
Gambar 4.7	Bermain Mobudus .....	78
Gambar 4.8	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) .....	78
Gambar 4.9	Berdiskusi dengan kelompok .....	79
Gambar 4.10	Tahap <i>Think</i> (Berpasangan).....	79
Gambar 4.11	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya.....	80
Gambar 4.12	Tahap <i>Share</i> (Berbagi) .....	81
Gambar 4.13	Bintang bagi kelompok terbaik .....	82
Gambar 4.14	Penghargaan berupa hadiah bagi kelompok terbaik.....	82
Gambar 4.15	Guru mengecek kehadiran siswa .....	83
Gambar 4.16	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	84
Gambar 4.17	Bermain Mobudus .....	85
Gambar 4.18	Tahap <i>Think</i> (Berpikir) .....	86
Gambar 4.19	Berdiskusi Secara Berkelompok.....	87
Gambar 4.20	Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan).....	87
Gambar 4.21	Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan).....	88
Gambar 4.22	Tahap <i>Share</i> (Berbagi) .....	89

Gambar 4.23	Pemberian Bintang .....	89
Gambar 4.22	Pemberian Penghargaan Berupa Hadiah .....	90
Gambar 4.25	Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	93
Gambar 4.26	Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	95
Gambar 4.27	Guru mengecek kehadiran siswa .....	98
Gambar 4.28	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa .....	100
Gambar 4.29	Bermain Mobudus .....	101
Gambar 4.30	Tahap <i>Think</i> (Berpikir).....	101
Gambar 4.31	Berdiskusi dengan kelompok .....	102
Gambar 4.32	Tahap <i>Think</i> (berpasangan) .....	102
Gambar 4.34	Tahap <i>Think</i> (berpasangan).....	103
Gambar 4.35	Tahap <i>Share</i> (Berbagi) .....	104
Gambar 4.36	Pemberian Bintang Bagi Kelompok Terbaik .....	105
Gambar 4.37	Penghargaan Berupa Hadiah Bagi Kelompok Terbaik .....	105
Gambar 4.38	Guru mengecek kehadiran siswa .....	106
Gambar 4.39	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	107
Gambar 4.40	Bermain Mobudus .....	108
Gambar 4.41	Tahap <i>Think</i> (Berpikir).....	109
Gambar 4.42	Berdiskusi Secara Berkelompok.....	110
Gambar 4.43	Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan).....	110
Gambar 4.44	Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan).....	111
Gambar 4.45	Tahap <i>Share</i> (Berbagi) .....	112
Gambar 4.46	Pemberian Bintang Kepada Kelompok Terbaik.....	113
Gambar 4.47	Pemberian Penghargaan Berupa Hadiah .....	113
Gambar 4.48	Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	116
Gambar 4.26	Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	118
Gambar 4.50	Grafik peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	121
Gambar 4.51	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Klasikal.....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	143
Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus Tahun Ajaran 2019/2020 .....	144
Data Nilai Ips Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus 2019/2020.....	145
Data Nilai Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus 2019/2020.....	146
Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 04 Soco.....	147
Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 04 Soco Kudus Pra Siklus .....	148
Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 04 Soco Kudus Pra Tindakan.....	150
Hasil Observasi Keterampilan Guru SD 04 Soco Kudus.....	152
Silabus Pembelajaran Tematik Siklus 1 Pertemuan 1.....	155
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus 1 Pertemuan 1 .....	166
Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	175
Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	181
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 1 .....	186
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 2 .....	191
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 3 .....	196
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa.....	201
Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	203
Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	204
Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	212
Silabus Pembelajaran Tematik Siklus 1 Pertemuan 2.....	215
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus 1 Pertemuan 2 .....	227
Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	236
Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	242
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 1 Siklus I Pertemuan 2 .....	247
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 2 .....	253
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 3 .....	258

Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa.....	263
Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	265
Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	266
Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	274
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	277
Soal Evaluasi Siklus I.....	280
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	285
Lembar Validasi Expert Judgement Soal Siklus 1 .....	289
Lembar Validasi Expert Judgement Soal Siklus 1 .....	293
Hasil Evaluasi Siklus I Siswa 1 .....	297
Hasil Evaluasi Siklus I .....	302
Hasil Evaluasi Siklus I .....	307
Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa 1 .....	311
Silabus Pembelajaran Tematik.....	313
Siklus Ii Pertemuan 1 .....	313
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus Ii Pertemuan 1 .....	328
Materi Ajar Siklus Ii Pertemuan 1 .....	336
Lembar Kegiatan Siswa .....	341
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 1 .....	346
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 2 .....	351
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 3 .....	356
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa.....	361
Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	363
Pedoman Penskoran Pengamatan .....	364
Hasil Pengamatan.....	372
Silabus Pembelajaran Tematik .....	375
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 2 .....	387
Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	395
Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	399
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 1 .....	403

Hasil Lembar Kegiatan Siswa 2 .....	407
Hasil Lembar Kegiatan Siswa 3 .....	411
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Lembar Kegiatan Siswa.....	414
Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	416
Pedoman Penskoran Pengamatan .....	417
Hasil Pengamatan.....	425
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	428
Soal Evaluasi Siklus II.....	431
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	438
Lembar Validasi Expert Judgement Soal Siklus II.....	440
Lembar Validasi Expert Judgement Soal Siklus II.....	444
Hasil Evaluasi Siklus II.....	448
Hasil Evaluasi Siklus II.....	455
Hasil Evaluasi Siklus II.....	462
Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	470
Analisis Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Secara Klasikal Siklus I Dan Siklus II .....	471
Hasil Wawancara Siswa Pasca Penelitian .....	472
Hasil Wawancara Dengan Guru Pasca Penelitian .....	474
Riwayat Hidup .....	490

