

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* KELAS V
TEMA 1 SDN 1 TIGAJURU JEPARA**

Oleh
IZZATUN KHOIRUL UMMAH
NIM 201533376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATAN
HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* KELAS V
TEMA 1 SDN 1 TIGAJURU JEPARA**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Izzatun Khoirul Ummah

NIM 201533376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, namun keberhasilan itu adalah milik orang yang senantiasa berusaha”

(B.J Habibie)

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa tercurah kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahkan kecil saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Mahmoedi (Almarhum) dan Ibu Hj. Chilmiyati (Almarhumah).
2. Saudara saya (Kakakku) Muhammad Zamroni dan (Mbakku) Umu Kulsum, yang selalu mendoakan, dan membantuku hingga skripsi ini bisa terselesaikan.
3. Kedua dosen pembimbingku, Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ristiyani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen program studi PGSD yang tanpa lelah mendidik dan memotivasi mahasiswanya.
5. Teman seperjuanganku (Kelas H PGSD) dan seluruh angkatan PGSD tahun 2015, terima kasih telah membantu dalam penelitian ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media *Puzzle* Kelas V Tema 1 SDN 1 Tigajuru Jepara” oleh Izzatun Khoirul Ummah NIM 201533376 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Febuari 2020


Pembimbing I


Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN 0623038604

Pembimbing II


Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Izzatun Khoirul Ummah (NIM 201533376) ini telah diujikan dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Febuari 2020

Tim Penguji




Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A. (ketua)
NIDN 0623038604



Ristivari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN 0615068604



Ika Oktavianti, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0631108401


Deka Setiawan, M.Pd. (Anggota)
NIDN 0617088403

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media *Puzzle* Kelas V Tema 1 SDN 1 Tigajuru Jepara” sebagai syarat meraih gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terimakasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menjalani pendidikannya di Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran.
4. Ristiyani, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Catur Heri Subagyo, S. Pd. Kepala Sekolah SDN 1 Tigajuru yang telah memberikan izin penelitian.
7. Sujirah, S. Pd. Guru kelas V SDN 1 Tigajuru yang telah memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Tigajuru yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, namun tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan keterbatasan, sehingga tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan karunia dan rahmat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Febuari 2020

Peneliti



ABSTRACT

Ummah, Izzatun Khoirul. 2020. Application of the *Talking Stick* Model to Improve Student Learning Outcomes Assisted by Media *Puzzle* Class V Theme 1 SDN 1 Tigajuru Jepara. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe how much improvement in teacher skills, improvement of student learning activities and student learning outcomes through the application of the *Talking Stick* model assisted by *puzzle* media class V theme 1 SDN 1 Tigajuru Jepara in the 2019 school year.

Learning outcomes are the abilities students have after going through a learning process that can change behavior, knowledge, understanding, attitude, and skill of students to be better than before. *Talking Stick* is a simple learning model that is assisted with a stick and refers to group learning, students who get the last stick will get questions from the teacher. *Puzzle* are pieces of small images that can be combined to become whole images.

This class action research was carried out in class V SDN 1 Tigajuru Jepara with 29 research subjects. The research lasted for dua siklus, each siklus consisting of four stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the Talking Stick while the dependent variable is student learning outcomes. The instruments of this study were test, interview, observation, and documentation. The data analysis technique used were quantitative and qualitative analysis techniques.

The result showed there was an improvement in learning. The skill of teacher in the siklus I obtained an average percentage of success of 82% (enough), in the siklus II of 92% (good). Student learning activities in the siklus I obtained an average percentage of success of 62% (need guidance), and increased in the siklus II by 86% (good). Student learning outcomes on social science in siklus I gained a percentage of 62% (need guidance) and increased in siklus II 83% (enough), in the Indonesian siklus I got 66% (need guidance) and increased in siklus II 86% (Good).

Based on the result of research that conducted on class V students of SDN 1 Tigajuru Jepara it can be concluded that the *Talking Stick* model assisted by *puzzle* media can improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes in learning.

Keywords: *Talking Stick* Model, Student Learning Outcomes, *Puzzle*.

ABSTRAK

Ummah, Izzatun Khoirul. 2020. Penerapan Model *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media *Puzzle* Kelas V Tema 1 SDN 1 Tigajuru Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan seberapa besar peningkatan keterampilan guru, peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa melalui penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *puzzle* kelas V tema 1 SDN 1 Tigajuru Jepara tahun ajaran 2019.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melalui proses pembelajaran yang dapat memberikan perubahan tingkah laku, pengetahuan, pemahaman, sikap, dan keterampilan siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Talking Stick* adalah model pembelajaran sederhana yang dibantu dengan tongkat dan mengacu pada pembelajaran kelompok, siswa yang mendapat tongkat terakhir akan mendapat pertanyaan dari guru. *Puzzle* adalah potongan-potongan gambar kecil yang jika dijdakan satu akan menjadi sebuah gambar utuh.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Tigajuru Jepara dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Talking Stick* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 82% (cukup), pada siklus II sebesar 92% (baik). Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase rata-rata keberhasilan 62% (perlu imbingan), dan meningkat pada siklus II sebesar 86% (baik). Hasil belajar siswa pada muatan IPS pada siklus I memperoleh persentase 62% (perlu bimbingan) dan meningkat pada siklus II 83% (cukup), pada muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh persentase 66% (perlu Bimbingan) dan meningkat pada siklus II 86% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Tigajuru Jepara dapat disimpulkan bahwa model *Talking Stick* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Model *Talking Stick*, Hasil Belajar Siswa, *Puzzle*.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Pustaka	10
1. Model <i>Talking Stick</i>	10
a. Pengertian Model <i>Talking Stick</i>	10
b. Langkah-langkah Model <i>Talking Stick</i>	11
2. Hakikat Hasil Belajar	11
a. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
3. Media Pembelajaran.....	17
a. Pengertian <i>Puzzle</i>	17
b. Langkah-langkah <i>Puzzle</i>	18
4. Keterampilan Mengajar Guru	18
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	19
6. Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Tema 1 Muatan Bahasa Indonesia dan IPS	20
a. Pengertian IPS.....	21
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	22
c. Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
d. Pengertian Bahasa Indonesia	25
e. Fungsi Bahasa Indonesia.....	26
f. Muatan Bahasa Indonesia	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian.....	34
1. Variabel Bebas	34
2. Variabel Terikat	34
C. Rancangan Penelitian	34
1. Siklus I	35
a. Perencanaan	36
b. Pelaksanaan.....	37
c. Pengamatan.....	40
d. Refleksi	40
2. Siklus II.....	40
a. Perencanaan	40
b. Pelaksanaan.....	41
c. Pengamatan.....	44
d. Refleksi	44
D. Teknik Pengumpulan Data	44
1. Observasi	44
2. Wawancara	45
3. Tes	45
4. Dokumentasi.....	45
E. Instrumen Penelitian	46
1. Lembar Observasi	46
2. Pedoman Wawancara	48
3. Tes	48
F. Validasi dan Reliabilitas	48
1. Validitas	49
2. Reliabilitas.....	51
G. Analisis Data.....	51
1. Data Kuantitatif.....	51
2. Data Kualitaif	52
H. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi dan Pembahasan Tindakan	56
1. Prasiklus	56
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan tiap Siklus dan Pembahasan .	67
1. Hasil Peneltian Siklus I dan Pembahasan	67
a. Tahap Perencanaan.....	67
b. Pelaksanaan Tindakan	68
1. Siklus I Pertemuan I	68
2. Siklus I Pertemuan II.....	76
c. Pengamatan (Observasi).....	88
1. Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	88
2. Hasil Observasi Keterampilan Siswa	90

3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	92
d. Refleksi.....	94
C. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan tiap Siklus dan Pembahasan .95	
1. Hasil Penelitian Siklus II dan Pembahasan.....	95
a. Tahap Perencanaan.....	95
b. Pelaksanaan/ Tindakan.....	96
1. Siklus II Pertemuan I.....	96
2. Siklus II Pertemuan II.....	103
c. Pengamatan (Observasi).....	115
1. Hasil observasi Keterampilan Guru.....	115
2. Hasil Observasi Keterampilan Siswa.....	117
3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	119
d. Refleksi.....	121
1. Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	121
2. Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	122
3. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	124
4. Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	129
2. Pembahasan.....	131
a. Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	131
b. Aktivitas Belajar Siswa.....	134
c. Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	136
d. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	139
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....143	
A. Simpulan.....	143
B. Saran.....	144
1. Bagi Guru.....	144
2. Bagi Siswa.....	145
3. Bagi Sekolah.....	145
4. Bagi Peneliti.....	145
DAFTAR PUSTAKA.....145	
LAMPIRAN.....150	
SURAT PERMOHONAN OBSERVASI.....	
KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN.....	
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	
SURAT PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	
BERITA ACARA BIMBINGAN.....	
PERNYATAAN.....	
RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	46
Tabel 3.2 Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	46
Tabel 3.3 Aspek Keterampilan Siswa	47
Tabel 3.4 Kriteria Instrumen Tes	49
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Validasi <i>Expert Judgement</i>	49
Tabel 3.6 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II	49
Tabel 3.7 Kriteria KKM muatan IPS dan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Tigajuru	51
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	51
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	52
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	53
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Siswa	53
Tabel 4.1 Kegiatan Awal.....	55
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus	57
Tabel 4.3 Interval Nilai Muatan IPS	59
Tabel 4.4 Interval Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	59
Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Siswa Prasiklus.....	61
Tabel 4.6 Interval Nilai Muatan IPS	62
Tabel 4.7 Interval Nilai Muatan Bahasa Indonesia.....	62
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	64
Tabel 4.9 Nilai Keterampilan Mengajar Guru	66
Tabel 4.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Siklus I.....	84
Tabel 4.12 Nilai Siklus I Muatan IPS	86
Tabel 4.13 Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	86
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I.....	88
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	92
Tabel 4.17 Hasil Evaluasi Siklus II.....	111
Tabel 4.18 Nilai Siklus II Muatan IPS	113
Tabel 4.19 Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	113
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	115
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	117
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	119
Tabel 4.23 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II melalui Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	121
Tabel 4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS melalui Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	123
Tabel 4.25 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia melalui Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	124

Tabel 4.26 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS melalui Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	126
Tabel 4.27 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS melalui Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>puzzle</i>	127
Tabel 4.28 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	129



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Model Siklus Kemmis dan Mc. Taggart dalam Arikunto	34
Gambar 4.1 Diagram Interval Nilai Prasiklus IPS SDN 1 Tigajuru	60
Gambar 4.2 Diagram Interval Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia SDN 1 Tigajuru....	60
Gambar 4.3 Diagram Interval Nilai Krterampilan Siswa IPS	63
Gambar 4.4 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Bahasa Indonesia	63
Gambar 4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	65
Gambar 4.6 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	66
Gambar 4.7 Siswa Membentuk Kelompok	70
Gambar 4.8 Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi dari Guru.	71
Gambar 4.9 Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru	72
Gambar 4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	73
Gambar 4.11 Siswa Bermain <i>Talking Stick</i>	74
Gambar 4.12 Siswa Memilih Soal dari <i>Puzzle</i>	75
Gambar 4.13 Siswa menem[elkan gambar pada <i>Puzzle</i>	75
Gambar 4.14 Siswa bersama guru menyimpulkan Pembelajaran.....	76
Gambar 4.15 Siswa Membentuk Kelompok	78
Gambar 4.16 Siswa Mendengarkan Penjelasan Materi dari guru	79
Gambar 4.17 Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru.....	80
Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	81
Gambar 4.19 Siswa Bermain <i>Talking Stick</i>	82
Gambar 4.20 Siswa Memilih Soal dari <i>Puzzle</i>	82
Gambar 4.21 Siswa Menempelkan Gambar <i>Puzzle</i>	83
Gambar 4.22 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	84
Gambar 4.23 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS	85
Gambar 4.24 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia..	86
Gambar 4.25 Diagram Interval Nilai Siklus I Muatan IPS	87
Gambar 4.26 Diagram Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	87
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I ...	91
Gambar 4.28 Persentase Ketuntasan Klasikal Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I	91
Gambar 4.29 Persentase Ketuntasan Klasikal Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	91
Gambar 4.30 Persentase Ketuntasan Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	93
Gambar 4.31 Siswa Membentuk Kelompok	97
Gambar 4.32 Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru	98
Gambar 4.33 Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru.....	99
Gambar 4.34 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	100
Gambar 4.35 Siswa Bermain <i>Talking Stick</i>	101
Gambar 4.36 Siswa Memilih Soal dari <i>Puzzle</i>	101
Gambar 4.37 GSiswa Menempelkan Gambar pada <i>Puzzle</i>	102
Gambar 4.38 Siswa Bersama Guru Menyimpulkan Pembelajaran	103
Gambar 4.39 Siswa Membentuk Kelompok.	105
Gambar 4.40 Siswa Mendengarkan Penjelasan dari Guru.....	106

Gambar 4.41 Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru.....	107
Gambar 4.42 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	108
Gambar 4.43 Siswa Bermain <i>Talking Stick</i>	109
Gambar 4.44 Siswa Memilih soal dari <i>Puzzle</i>	109
Gambar 4.45 Siswa Siswa Menempelkan Gambar pada <i>Puzzle</i>	110
Gambar 4.46 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dari Guru	111
Gambar 4.47 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Siklus II.....	112
Gambar 4.48 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	113
Gambar 4.49 Diagram Interval Nilai Siklus II Muatan IPS	114
Gambar 4.50 Diagram Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	114
Gambar 4.51 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..	116
Gambar 4.52 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Siswa IPS Siklus II.....	118
Gambar 4.53 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Siswa Bahasa Indonesia Siklus II.....	118
Gambar 4.54 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	120
Gambar 4.55 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Melalui Model <i>Talking Stick</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	122
Gambar 4.56 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Muatan IPS.....	125
Gambar 4.57 Diagram Peningkatan Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia	125
Gambar 4.58 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS.....	128
Gambar 4.59 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia	128
Gambar 4.60 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	142
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru	143
Lampiran 3 Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V SDN 1 Tigajuru	144
Lampiran 4 Nilai Ulangan Harian Prasiklus	145
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Guru (Pra Siklus).....	146
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Siswa (Pra Siklus).....	148
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 9 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	157
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	159
Lampiran 11 Kartu Soal <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan 1	163
Lampiran 12 Instrumen Observasi Keterampilan Guru Mengajar Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 1	165
Lampiran 13 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar.....	168
Lampiran 14 Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 1	174
Lampiran 15 Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 1	176
Lampiran 16 Rubrik Penskoran Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 17 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 1.....	180
Lampiran 18 Instrumen Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 19 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	184
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	186
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	190
Lampiran 22 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	194
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	197
Lampiran 24 Kartu Soal Pada <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan 2	202
Lampiran 25 Instrumen Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 2	204
Lampiran 26 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar.....	207
Lampiran 27 Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 2	213
Lampiran 28 Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus 1 Pertemuan 2	215
Lampiran 29 Rubrik Penskoran Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan 2	217
Lampiran 30 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus 1 Pertemuan 2	219
Lampiran 31 Instrumen Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus I Pertemuan II	221

Lampiran 32 Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	223
Lampiran 33 Kisi-Kisi Uji Coba Soal Evaluasi Siklus 1	225
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus I.....	226
Lampiran 35 Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba Siklus I	232
Lampiran 36 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas V SDN 1 Tigajuru.....	235
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	237
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	240
Lampiran 39 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	345
Lampiran 40 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	347
Lampiran 41 Kartu Soal Pada <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan 1	350
Lampiran 42 Instrumen Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan 1.....	252
Lampiran 43 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan I	255
Lampiran 44 Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan 1	261
Lampiran 45 Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan I.....	263
Lampiran 46 Rubrik Penskoran Hasil IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan 1.....	265
Lampiran 47 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan 1	267
Lampiran 48 Instrumen Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan I	269
Lampiran 49 Rubrik Penskoran Aktivitas Bbelajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	271
Lampiran 50 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	273
Lampiran 51 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	377
Lampiran 52 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	382
Lampiran 53 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	385
Lampiran 54 Kartu Soal <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan II.....	388
Lampiran 55 Instrumen Observasi Keterampilan Guru Mengajar Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	290
Lampiran 56 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan II.....	293
Lampiran 57 Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	299
Lampiran 58 Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	301
Lampiran 59 Rubrik Penskoran Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	303
Lampiran 60 Rubrik Penskoran Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	305
Lampiran 61 Instrumen Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Tigajuru Siklus II Pertemuan II.....	307
Lampiran 62 Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	309
Lampiran 63 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	311

Lampiran 64 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	312
Lampiran 65 Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba Siklus II.....	318
Lampiran 66 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas V SDN 1 Tigajuru.....	322
Lampiran 67 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator I.....	323
Lampiran 68 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I Validator II	326
Lampiran 69 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator I.....	329
Lampiran 70 Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II Validator II.....	332

