

SKRIPSI

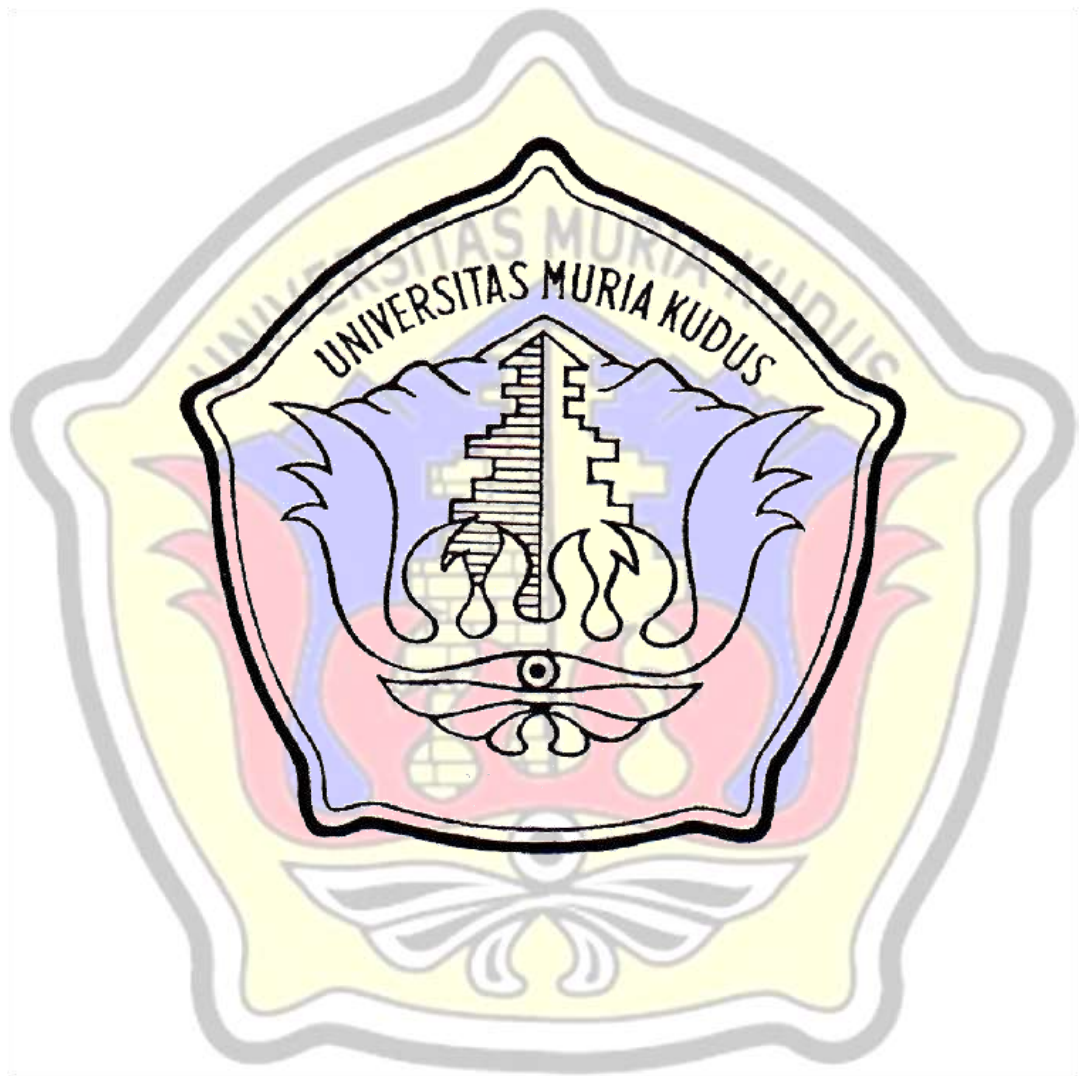


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIRS SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA VIDEO EDUKATIF
TEMA 7 SUBTEMA I KELAS IV SDN 04 LORAM KULON**

**OLEH
YULI LESTARI
NIM 201533262**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
THINK PAIRS SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA VIDEO EDUKATIF
TEMA 7 SUBTEMA I KELAS IV SDN 04 LORAM KULON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

YULI LESTARI

NIM 201533262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

- ❖ Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa.

PERSEMBAHAN

Coretan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebagai persembahan untuk:

1. Orang tua kandung saya, Bapak dengan nama “Bandi” dan Ibu dengan nama “Aris Rianwati”. Kakak saya “Agung Asnawi” yang selalu mendukung dan senantiasa mendoakan saya.
2. Suami kesayangan saya, “Tri Arif Setiady” dan Ibu mertua saya, dengan nama “Sopik” yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi serta memberi dukungan moral dan finansial serta mendoakan saya selama menempuh ilmu sampai sekarang.
3. Terimakasih kasih buat Bapak Ibu Dosen, terutama pembimbingku (Dr. Murtono, M.Pd) dan (Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
4. Keluarga besar yang selalu memberikan motivasi, semangat, saran, dan do’a.
5. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu ada disaat suka maupun duka. (Fergy Natasya Pramudya, Dita Kurnia, Sella Puji Pramesti, Lena Wahyu Lestari, Leny Wahyu Ningsih, Nur Ainil Zahra dan seluruh sahabat PGSD kelas F)
6. Sahabat Holiday saya yang selalu menyemangati dan memberikan motivasi. (Rondik Maulana, Muhammad Aripin, Alex Dea Pradana, Ayyiepp, Teria Nur Wajar Agustina, Elok Aini, Nyna Adhitama, Andrea Condro Prastiyo, Desika Maulani).
7. Keluarga besar SDN 04 Loram Kulon.
8. Teman-teman SI PGSD UMK dan seluruh teman-teman FKIP UMK.
9. Dan semua pihak yang membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Think Pairs Share* (TPS) Berbantuan Media Video Edukatif Tema 7 Subtema I Kelas IV SDN 04 Loram Kulon oleh Yuli Lestari NIM 201533262 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Dr Murtono, M. Pd.
NIDN. 000712660

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M. Pd.
NIDN. 0607018801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



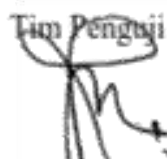
Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.
NIDN.0619128801

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi oleh Yuli Lestari NIM 201533262 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020

Tim Penguji


Dr. Martono, M. Pd.
NIDN: 060712660

(Ketua)


Ika Ari Pratiwi, M. Pd.
NIDN: 0607018801

(Anggota)


Dr. Irfal Faturrohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)


Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, S. Pd., M. Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Video Edukatif Tema 7 Subtema I Kelas IV SDN 04 Loram Kulon”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maka dari itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Suparno, SH., M.S Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan Skripsi ini.
5. Ika Ari Pratiwi, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan pengarahan, saran, kemudahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun pembuatan skripsi ini.
6. Sulikun, S.Pd Kepala Sekolah SDN 04 Loram Kulon atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Endang Purnomo Retno, S.Pd Guru Kelas IV SDN 04 Loram Kulon yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa Kelas IV SDN 04 Loram Kulon yang telah membantu kelancaran proses kegiatan pembelajaran dengan baik.
9. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua teman-teman seangkatan 2015 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Febuari 2020

Peneliti



Yuli Lestari
(201533262)

ABSTRACT

Lestari, Yuli. 2019 Improving Student Learning Outcomes through *Think Pair Share* (TPS) Learning Model Assisted by Educative Video Media Theme 7 Subtheme I Class IV SDN 04 Loram Kulon Supervisor I: Dr. Murtono, M.Pd. Supervisor 2: Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This study intends to improve teacher skill in managing learning and learning outcomes of PPKn and Bahasa Indonesia language students covering aspects of attitude, aspects of knowledge, and grade IV SDN 04 Loram Kulon. Aspects of skill through the application of *Think Pair Share* (TPS) learning models assisted by educational video media on the theme of 7 the beauty of diversity in my country.

Learning outcomes are a change in attitude in learning activities with the type of aspects that are aspects of attitude, aspects of knowledge, and aspects of skill. *Think Pair Share* (TPS) learning model is a model with the technique of recording information received by students to make it easier of recording information received by students to make it easier to remember with the help of notes.

Classroom action research (CAR) from Kemmis and Mc Tagart with two cycles, each cycles consisting of two meetings. The stages of each cycle are planning, implementing, observing and evaluating actions, and reflecting. Performed in class IV SDN 04 Loram Kulon with research subjects 16 students consisting of 7 male students and 9 female students. The independent variable of this study is *Think Pair Share* (TPS) learning outcomes. Data collection techniques are observation, interviews, and documentation. This study uses a description test. Analysis of the data used is quantitative and analysis and qualitative analysis.

The results of the study showed an increase in (1) Teachers' teaching skills in managing learning in the first cycle 74 needed guidance and experienced an increase in the second cycle 86.63 categories either. (2) The aspect of skills in cycle I gained an average of 76 enough categories, an increase in cycle II by obtaining an average of 87 good categories. (3) The attitude aspect in cycle I obtained an average of 75 with a sufficient category and an increase in cycle II gained an average in the second cycle 81 with a sufficient category.

It can be concluded that the application of *Think Pair Share* (TPS) models assisted by educational video media can improve teacher skill, learning outcomes in the realm of knowledge, learning outcomes on the realm of skill and the results of aspects of attitude. The advice given is that the teacher gives remedies that have not been completed and students practice more.

Keywords: Learning Outcomes, *Think Pair Share* (TPS), Educational Videos, PPKn and Indonesian Language.

ABSTRAK

Lestari, Yuli. 2019 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* Berbantuan Media Video Edukatif Tema 7 Subtema I Kelas IV SDN 4 Loram Kulon. Dosen Pembimbing I: Dr Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing 2: Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bermaksud untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia siswa mencakup aspek sikap, aspek pengetahuan, dan kelas IV SDN 04 Loram Kulon. aspek keterampilan melalui diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media video edukatif pada tema 7 indahny keragaman di negeriku.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan sikap dalam kegiatan pembelajaran dengan tipe aspek yaitu aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* merupakan model dengan teknik mencatat informasi yang diterima peserta didik agar lebih mudah diingat dengan bantuan catatan.

Penelitian tindakan kelas (PTK) dari Kemmis dan Mc Tagart dengan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Tahap tiap siklus adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi tindakan, dan refleksi. Dilakukan di kelas IV SDN 04 Loram Kulon dengan subjek penelitian 16 siswa yang terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Variabel bebas dari penelitian ini yaitu model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dan variabel terikat dari penelitian ini yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan tes uraian. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) Keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I 74 perlu bimbingan dan mengalami peningkatan pada siklus II 86,63 kategori baik. (2) Aspek sikap pada siklus I memperoleh rata-rata 75 dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II memperoleh rata-rata pada siklus II 81 dengan kategori cukup. (3) Aspek keterampilan pada siklus I memperoleh rata-rata 76 kategori cukup, mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh rata-rata 87 kategori baik.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share (TPS)* berbantuan media video edukatif dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar ranah pengetahuan, hasil belajar ranah keterampilan dan hasil aspek sikap. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan remedi yang belum tuntas dan siswa lebih banyak berlatih.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Think Pair Share (TPS)*, Video Edukatif, PPKn dan Bahasa Indonesia.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
Sampul	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Oprasional	10
1.6.1 Model Think Pairs Share (TPS).....	10
1.6.2 Keterampilan Guru	10
1.6.3 Hasil Belajar PPKn	11
1.6.4 Hasil Belajar Bahasa Indonesia	11
1.6.5 Media Video Edukatif.....	11
1.6.6 Indahnya Keberagaman di Negeriku	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14

2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.2 Ciri-ciri Belajar.....	15
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
2.1.4 Hasil Belajar.....	19
2.1.4.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
2.1.4.2 Keterampilan Mengajar Guru.....	24
2.1.5 Model Pembelajaran.....	27
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	27
2.1.5.2 Think Pair Share.....	28
2.1.5.3 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	29
2.1.5.4 Kelebihan Think Pair Share.....	31
2.1.5.5 Kekurangan <i>Think Pair Share</i>	32
2.1.6 Media Pembelajaran.....	33
2.1.6.1 pengertian Media Pembelajaran.....	33
2.1.6.2 Jenis Media Pembelajaran.....	34
2.1.6.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	35
2.1.6.4 Media Pembelajaran Video Edukatif.....	35
2.1.6.5 Langkah-langkah Menggunakan Media Edukatif.....	37
2.1.7 Pengertian PPKn.....	38
2.1.7.1 Muatan PPKn Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	38
2.1.7.2 Pengertian Bahasa Indonesia.....	40
2.1.7.3 Muatan Bahasa Indonesia Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeri	41
2.1.7.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan	
Media Video Edukatif.....	41
2.2 Penelitian Relevan.....	42
2.3 Kerangka Pikir.....	43
2.4 Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47

3.1.1 Lokasi Penelitian	47
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	48
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	49
3.2.1 Variabel Bebas	49
3.2.2 Variabel Terikat.....	49
3.2.3 Rancangan Penelitian	49
3.3 Siklus I	53
3.3.1 Perencanaan Siklus I	53
3.3.1.1 Pelaksanan Siklus I.....	53
3.3.1.2 Refleksi	57
3.3.2 Siklus II	58
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II.....	58
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	58
3.3.2.4 Pengamatan Siklus II.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian	62
3.4.1.1 Jenis Data Penelitian.....	62
3.4.1.2 Data Primer.....	63
3.4.1.3 Data Sekunder.....	63
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	63
3.4.2.1 Metode Observasi	64
3.4.2.2 Metode Wawancara	64
3.4.2.3 Metode Tes	64
3.4.2.4 Metode Dokumentasi.....	65
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	65
3.4.3.1 Lembar Pedoman Observasi	65
3.4.3.2 Lembar Pedoman Wawancara	66
3.4.3.3 Tes.....	68
3.4.3.4 Dokumentasi	68
3.5 Validitas	69

3.6	Analisis Data	70
3.6.1	Data Kuantitatif	70
3.6.2	Data Kualitatif	72
3.7	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN		75
4.1	Pra Siklus	75
4.1.1	Tahap Perencanaan	80
4.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.2.1.1	Siklus I Pertemuan I.....	82
4.2.1.2	Siklus I Pertemuan II.....	91
4.2.2	Pengamatan Siklus I.....	105
4.2.2.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	105
4.2.2.2	Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus I.....	109
4.2.2.3	Hasil Observasi Aspek Keterampilan	111
4.2.3	Refleksi Siklus I.....	113
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	115
4.1.3	Tahap Perencanaan	115
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	117
4.3.2.1	Siklus II Pertemuan 1	118
4.3.2.2	Siklus II Pertemuan 2	125
4.3.3	Pengamatan Siklus II	137
4.3.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	137
4.3.3.2	Hail Observasi Aspek Sikap Siklus II.....	141
4.3.3.3	Hasil Observasi Aspek Keterampilan	143
4.3.4	Refleksi Siklus II	145
4.4	Proges Hasil Belajar, dan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku kegiatan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	146
4.5	Pembahasan.....	150
4.5.1	Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Think Pair Share Berbantuan Media Video Edukatif.....	150

4.5.2	Peningkatan Hasil Belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku melalui Penerapan Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Video Edukatif.....	154
4.5.3	Hasil Belajar Siswa.....	155
4.5.4	Peningkatan Aspek Sikap Siswa.....	155
4.5.5	Hasil Belajar Aspek Keterampilan	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		158
5.1	Simpulan	158
5.2	Saran.....	158
5.2.1	Bagi Siswa.....	159
5.2.2	Bagi Guru.....	159
5.2.3	Bagi Sekolah.....	159
5.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	159
DAFTAR PUSTAKA		160



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar UTS Siswa kelas IV	77
Gambar 4.2 Diagram ketuntasan hasil belajar UTS Siswa Kelas IV	78
Gambar 4.3 Guru membuka pembelajaran	83
Gambar 4.4 Guru menampilkan video pembelajaran	84
Gambar 4.5 Guru membagi kelompok secara berpasangan.....	84
Gambar 4.6 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	85
Gambar 4.7 guru membagikan lembar kerja siswa.....	86
Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan jawabanya	87
Gambar 4.9 Guru memberikan <i>Star Reward</i>	88
Gambar 4.10 Guru membagikan LKS individu	88
Gambar 4.11 Guru membimbing siswa	89
Gambar 4.12 Guru memberikan kesimpulan dan refleksi	90
Gambar 4.13 Guru membuka pembelajaran	91
Gambar 4.14 Guru menampilkan video pembelajaran	92
Gambar 4.15 Kelompok secara berpasangan	92
Gambar 4.16 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	93
Gambar 4.17 Guru membagikan Lembar Kerjas Siswa.....	94
Gambar 4.18 Siswa mempresentasikan jawabanya	95
Gambar 4.19 Guru memberikan <i>Star Reward</i>	96
Gambar 4.20 Guru membagikan LKS individu	96
Gambar 4.21 Guru membimbing siswa	97
Gambar 4.22 Siswa mengerjakan soal evaluasi	98
Gambar 4.23 Guru memberikan kesimpulan dan refleksi	99
Gambar 4.24 Diagram hasil evaluasi subtema I Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku muatan PPKn	101
Gambar 4.25 Grafik nilai evaluasi teks siklus I muatan PPKn	101
Gambar 4.26 Diagram hasil evaluasi subtema I Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku muatan Bahasa Indonesia	103

Gambar 4.27 Grafik nilai evaluasi teks siklus I muatan Bahasa Indonesia	104
Gambar 4.29 Diagram Batang Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Tiap Indikator Siklus I	108
Gambar 4.30 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Pembelajaran Aspek Sikap	110
Gambar 4.31 Diagram Batang Presentase Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	113
Gambar 4.32 Guru membuka pembelajaran	119
Gambar 4.33 Guru dan siswa bertanya jawab.....	119
Gambar 4.34 Guru membagi kelompok secara berpasangan.....	120
Gambar 4.35 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	121
Gambar 4.36 Guru membagikan Lembar Kerjas Siswa.....	122
Gambar 4.37 Siswa mempresentasikan jawabanya	122
Gambar 4.38 Guru memberikan <i>Star Reward</i>	123
Gambar 4.39 guru membagikan soal individu	124
Gambar 4.40 Guru memberikan kesimpulan dan refleksi	125
Gambar 4.41 Guru membuka pembelajaran	126
Gambar 4.42 Guru dan siswa bertanya jawab.....	127
Gambar 4.43 Guru membagi Kelompok.....	128
Gambar 4.44 Siswa menyampaikan pendapatnya.....	128
Gambar 4.45 Guru membagikan Lembar Kerja Siswa	129
Gambar 4.46 Siswa mempresentasikan jawabanya	129
Gambar 4.47 Guru memberikan <i>Star Reward</i>	130
Gambar 4.48 guru membagikan soal individu	131
Gambar 4.49 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	132
Gambar 4.50 Guru dan siswa bertanya jawab.....	133
Gambar 4.51 gambar diagram hasil evaluasi tes siklus II PPKn	135
Gambar 4.53 Diagram batang hasil pengamatan keterampilan guru siklus II	139
Gambar 4.54 Diagram batang hasil pengamatan keterampilan guru tiap indikator siklus II.....	140
Gambar 4.55 Diagram batang hasil belajar aspek sikap siklus II	142
Gambar 4.56 Diagram Batang Persentase Hasil Belajar Aspek Ketersampilan	144

Gambar 4.57 Diagram hasil belajar aspek sikap siklus I dan II..... 148

Gambar 4.58 diagram hasil belajar aspek keterampilan siklus I dan siklus II..... 149



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran.....	41
Tabel 3.1 Kriteria Validator Butir Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN Loram Kulon.	71
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %. Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Mengajar Guru	73
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Sikap Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Psikomotorik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Daftar Nilai PraSiklus Pembelajaran Bahasa Indonesia	76
Tabel 4.2 Kriteria nilai prasiklus kelas IV SDN 4 Loram Kulon.....	78
Tabel 4.3 Daftar Nilai PraSiklus Pembelajaran PPKn Kelas IV SDN 4 Loram Kulon.....	76
Tabel 4.4 Kriteria nilai prasiklus kelas IV SDN 4 Loram Kulon..	Error! Bookmark not defined.
Table 4.5 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn pertemuan I kelas IV SDN 4 Loram Kulon.	90
Tabel 4.6 Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn	98
Tabel 4.7 Daftar nilai hasil belajar PPKn aspek pengetahuan akhir siklus I Pembelajaran 3 dan 4 kelas IV SDN 4 Loram Kulon.	100
Table 4.8 Nilai evaluasi siklus I muatan PPKn.....	101
Tabel 4.9 Daftar nilai evaluasi siswa subtema I Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	102
Table 4.10 Nilai evaluasi tes siklus I subtema I Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku muatan Bahasa Indonesia.	103
Table 4.11 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	105
Tabel 4.12 Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Kelas IV SDN 4 Loram Kulon.....	109

Tabel 4.13 Presentase Kriteria Hasil Belajar Aspek Sikap Kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	110
Tabel 4.14 Pengamatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan PPKn Aspek Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 04 Loram Kulon	111
Tabel 4.15 Persentase kriteria hasil belajar aspek keterampilan kelas IV SDN 04 Loram Kulon.	112
Table 4.16 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn pertemuan I kelas IV SDN 4 Loram Kulon.	124
Table 4.17 Hasil Nilai Lembar Kegiatan Siswa pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn pertemuan I kelas IV SDN 4 Loram Kulon.	131
Tabel 4.18 Daftar nilai hasil belajar PPKn aspek pengetahuan akhir siklus II pembelajaran 5 dan 3 kelas IV SDN 04 Loram Kulon.	134
Tabel 4.19 Daftar nilai evaluasi siswa subtema 1 Indahnya Suku Bangsa dan Agama di Negeriku muatan Bahasa Indonesia siklus II	136
Tabel 4.20 Analisis hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II.....	138
Tabel 4.21 Pengamatan hasil belajar aspek sikap pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 04 Loram Kulon	141
Tabel 4.22 Persentase criteria hasil belajar aspek sikap kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	142
Tabel 4.23 Pengamatan hasil belajar PPKn dan Bahasa Indonesia Aapek Keterampilan Siswa Kelas IV SDN 04 Loram Kulon	143
Tabel 4.24 Persentase kriteria hasil belajar aspek keterampilan kelas IV SDN 04 Loram Kulon	144
Tabel 4.25 Progres Hasil Belajar Pembelajaran PPKn Aspek Pengetahuan Siswa Kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	146
Tabel 4.26 Progres Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia Aspek Pengetahuan Siswa Kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	146
Tabel 4.27 Progres Hasil Belajar Pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Aspek Sikap Kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	147
Tabel 4.28 Proges hasil belajar pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia aspek keterampilan kelas IV SDN 04 Loram Kulon.....	148

DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	163
Daftar Nama Siswa Kelas IV Sdn Loram Kulon Tahun Pelajaran 2018/2019	164
Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IV Sdn 4 Loram Kulontahun Pelajaran 2018/2019.....	165
Daftar Kelompok Berpasangankelas Iv Sdn 4 Loram Kulon Tahun Pelajaran 2018/2019.....	166
Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV (Pra Siklus)	167
Lembar Wawancara Siswa (Pra Siklus).....	169
Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru (Prasiklus)	170
Observasi Sikap Sosial Siswa	172
Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	176
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	186
Materi Siklus I Pertemuan I	194
Lembar Kerja Siswa (Lks)	197
Kunci Jawaban Pedoman Penskoran Lks Siklus I Pertemuan I.....	203
Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan I.....	205
Lembar Pengamatan Aspek Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	206
Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	208
Lembar Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1.....	210
Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	212
Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	214
Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	217
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	227
Materi Ppkn Dan Bahasa Indonesia	234
Lembar Kerja Siswa (Lks)	236
Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1	242
Soal Evaluasi Uji Coba Instrumen Siklus I.....	247
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	253
Lembar Pengamatan Sikap Siswa Kelas Iv Siklus I Pertemuan II.....	263

Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan II.....	265
Lembar Pengamatan Siswa Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1I.....	268
Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus 1 Pertemuan 1	270
Penilaian Pengetahuan Siklus I Pertemuan 2	273
Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1I.....	274
Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Sdn 04 Loram Kulon Akhir Siklus I.....	277
Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV Sdn 04 Loram Kulon Akhir Siklus I.....	278
Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	280
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	288
Materi!.....	296
Lembar Kerja Siswa.....	298
Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan I	304
Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus 1I Pertemuan 1.....	305
Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I.....	307
Lembar Penilaian Aspek Keterampilan Siklus 1I Pertemuan 1	310
Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	312
Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	315
Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	318
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	328
Materi Ppkn Dan Bahasa Indonesia	337
Lembar Kerja Siswa.....	340
Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1I.....	346
Soal Evaluasi Uji Coba Instrumen Siklus 1I	351
Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	357
Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan 2.....	366
Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus 1I Pertemuan 1I	367
Pedoman Penskoran Aspek Sikap Siklus II Pertemuan II	369
Lembar Penilaian Aspek Keterampilan Siklus 1I Pertemuan 1I.....	372
Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II ..	374
Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	377
Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Sdn 04 Loram Kulon Akhir Siklus II.....	380

Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV Sdn 04 Loram Kulon Akhir Siklus II.....	381
Keterangan Selesai Bimbinganskripsi.....	382
Permohonan Ujian Skripsi	383
Pernyataan	384
Daftar Riwayat Hidup	385

