

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* BERBANTUAN
MEDIA KOPIKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA EKOSISTEM PADA KELAS V BERBASIS *LESSON STUDY***

Oleh
FITRI RAHMAWATI
201633015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* BERBANTUAN
MEDIA KOPIKAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
TEMA EKOSISTEM PADA KELAS V BERBASIS *LESSON STUDY***

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**FITRI RAHMAWATI
NIM 201633015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini.” (Malcolm X)

PERSEMBAHAN


Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya kecilku ini untuk:

1. Orang tua tercinta Bapak Mustikan (Alm) dan Ibu Siti Asrikah motivator dan semangat terbesar dalam hidupku yang senantiasa mendoakan, membimbing langkah hidupku ke jalan yang diridhoi Allah SWT.
2. Kakak tercinta Ajib Gufron dan adik tersayang Ahmad Milhan yang selalu memberikan semangat dalam hari-hariku dan do'a.
3. Sahabat-sahabatku di kampus maupun di kos (Retno, Ifa, Resiya, Dita, Hannah, Desti, Putri, Zuliana, Bela, Titah dan Lala) yang selalu menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini dan selalu ada dalam suka dukaku.
4. Teman-teman seperjuangan kelas A PGSD angkatan 2016 dan teman-teman organisasi HIMA PGSD angkatan 2017/2018 dan 2018/2019.
5. Almamaterku tercinta program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Dosen pembimbingku yang selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkanku dalam menyelesaikan skripsi ini yaitu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. dan Erik Aditia Ismaya, M.A.
7. SDN 1 Bakalan sebagai tempat penelitian ini.


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Kopikal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Pada Kelas V Berbasis *Lesson Study*” oleh Fitri Rahmawati (NIM 201633015) program studi PGSD yang telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fitri Rahmawati (NIM 201633015) ini telah diujikan didepan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2020.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901


(Ketua)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Berbantuan Media Kopikal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Pada Kelas V Berbasis *Lesson Study*”.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Immaniar Purbsari, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, M.A., selaku dosen pembimbing II, yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh Dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan mendidik selama hampir 4 tahun kepada peneliti.
6. Karsidi, S.Pd.SD., Kepala SDN 1 Bakalan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Roudlotun Nashiroh, S.Pd. serta seluruh dewan guru dan karyawan SDN 1 Bakalan yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Bakalan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabatku Retno Wulan Ningrum, Hanum Faizunnur L., Resiya Meliza, Dita Pristiana yang selalu memberikan semangat, mendo’akan dan membantuku ketika mendapatkan kesulitan. Tak lupa teman-temanku yang sudah membantuku ketika penelitian yaitu Rizka Alfarimba, Rizkiana Putri, Shofiatun Nazah, Khoirun Nisa’, Rosiana dan Nurlaely Dwi Astuti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan referensi bagi pembaca serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Februari 2020



Fitri Rahmawati
NIM. 201633015



ABSTRACT

Rahmawati, Fitri. 2020. *Application of Model Scramble Assisted by Media Kopikal to Improve Student Learning Outcomes Ecosystem Themes in Class V Based on Lesson Study*. Thesis Study Program of Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University, Advisor: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Erik Aditiya Ismaya, S.Pd, M.A.

Research into this class action to describe the improvement of teacher skills, learning outcomes in the realm of knowledge, learning outcomes in the realm of skills with the application of scramble learning models assisted by kopikal media ecosystem themes in class V SDN 1 Bakalan based on lesson study.

Learning outcomes are changes occurring in a student that involves the cognitive, affective, and psychomotor domains using learning models and media. While scramble is a learning model in the form of a random word game that is done in groups, in this model students are invited to answer questions and guess quickly the answers to the questions that are available. Media kopikal is a smart box media local wisdom modification of the game scramble learning model. The action hypothesis in this study is the improvement of teacher skill, learning outcomes in the realm of knowledge and psychomotorics through scramble learning models assisted by kopikal media class V SDN 1 Bakalan.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted at in the class V SDN 1 Bakalan with research subjects teacher and class V students, amounting to 28 students. This research was conducted in 2 cycles. Each cycle consist of action planning, action implementation, observation and reflection. The independent variable is scramble learning model, kopikal media, while the dependent variable is learning outcomes. Data collection methods include observation, interviews, and documentation. Data analysis used in this research is descriptive quantitative and qualitative data.

The result showed increasing every cycle. In the of the skills of the cycle I teachers get total score 70 by percentage 76% (good), then increases in the cycle II to get total score 79,5 by percentage 86,4% (very good). Furthermore, the of learning outcomes in the realm of knowledge in the cycle I of Indonesian content was get total score 76,9 by percentage 75% (high) and increased in cycle II of 82,5 by percentage 93% (very high) while cycle I the IPS content was get total score 71,2 by percentage 68% (high) and increased in cycle II of 80 by percentage 86% (very high). Then of learning outcomes in the Indonesian cycle I content skills gained get total score 392 by percentage 70% (high), and increased in the cycle II of 475 by percentage 84,5% with criteria (very high), while the IPS cycle I gained get total score 393 by percentage 70,15% (high) and experienced improvement in cycle II by obtaining a of 458 by percentage 81,5% (very high).

Based on the result of research conducted in class V SDN 1 Bakalan it can be concluded that the scramble learning model assisted by kopikal media on ecosystem themes can improve teacher skills, learning outcomes in the realm of knowledge and student skill. Researcher suggest that teachers involve students directly in the learning media and provide motivation so that students can pay attention to the learning process.

Keyword: *Scramble, Media Kopikal, Learning Outcomes, Lesson Study*

ABSTRAK

Rahmawati, Fitri. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Kopikal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Pada Kelas V Berbasis Lesson Study*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Erik Aditiya Ismaya, S.Pd, M.A.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, hasil belajar ranah pengetahuan, hasil belajar ranah keterampilan dengan penerapan model pembelajaran *scramble* berbantuan media kopikal tema ekosistem pada kelas V SDN 1 Bakalan berbasis *lesson study*.

Hasil belajar merupakan perubahan terjadi pada diri seorang siswa yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik menggunakan model dan media pembelajaran. Sedangkan model pembelajaran *scramble* merupakan suatu model pembelajaran berupa permainan acak kata yang dikerjakan secara berkelompok, dalam model ini siswa diajak untuk menjawab soal dan menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia. Media kopikal merupakan media kotak pintar kearifan lokal modifikasi dari permainan model pembelajaran *scramble*. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan keterampilan guru, hasil belajar ranah pengetahuan dan psikomotorik melalui model pembelajaran *scramble* berbantuan media kopikal kelas V SDN 1 Bakalan.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di kelas V SDN 1 Bakalan dengan subjek penelitian guru dan siswa kelas V yang berjumlah 28 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *scramble*, media kopikal, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berupa data kuantitatif deskriptif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan meningkat setiap siklusnya. Pada keterampilan guru siklus I memperoleh jumlah skor 70 dengan persentase 76% (baik), kemudian meningkat pada siklus II memperoleh jumlah skor 79,5 dengan persentase 86,4% (sangat baik). Selanjutnya hasil belajar ranah pengetahuan pada siklus I muatan Bahasa Indonesia memperoleh jumlah skor sebesar 76,9 dengan persentase 75% (tinggi) dan meningkat pada siklus II sebesar 82,5 dengan persentase 93% (sangat tinggi) sedangkan siklus I muatan IPS jumlah skor sebesar 71,2 dengan persentase 68% (tinggi) dan meningkat pada siklus II sebesar 80 dengan persentase 86% (sangat tinggi). Kemudian hasil belajar ranah keterampilan muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh jumlah skor 392 dengan persentase 70% (tinggi) dan meningkat pada siklus II sebesar 475 dengan persentase 84,5% dengan kriteria (sangat tinggi), sedangkan muatan IPS siklus I memperoleh jumlah skor 393 dengan persentase 70,15% (tinggi) dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 458 dengan persentase 81,5% (sangat tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Bakalan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *scramble* berbantuan media kopikal pada tema ekosistem dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar ranah pengetahuan dan keterampilan siswa. Peneliti menyarankan agar para guru melibatkan siswa secara langsung pada media pembelajaran dan memberikan motivasi agar siswa dapat memperhatikan dengan baik proses belajarnya.

Kata Kunci: *Scramble*; Media Kopikal; Hasil Belajar; *Lesson Study*

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	10
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	11
a. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
2. Media Kopikal	14
a. Hakikat Media Kopikal	14
b. Prosedur Penggunaan Media Kopikal	16
3. Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Indikator Hasil Belajar.....	18

4. Keterampilan Guru	20
5. Materi Tema 5 Ekosistem.....	26
a. Materi Bahasa Indonesia Teks Nonfiksi.....	26
b. Materi IPS Karakteristik Geografis Indonesia sebagai Negara Kepulauan/Maritim dan Agraris serta Pengaruhnya terhadap Kehidupan Ekonomi	30
6. <i>Lesson Study</i>	36
a. Hakikat <i>Lesson Study</i>	36
7. Implementasi Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Media Kopikal Tema Ekosistem Berbasis <i>Lesson Study</i>	37
B. Kajian Penelitian Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
1. Tempat Penelitian	43
2. Waktu Penelitian	43
B. Rancangan Penelitian.....	43
1. Siklus I.....	46
2. Siklus II	54
C. Subjek Penelitian	61
D. Data dan Sumber Data	61
E. Teknik Pengumpulan Data	62
1. Teknik Nontes	62
2. Teknik Tes	63
F. Instrumen Penelitian	64
1. Instrumen Nontes.....	64
2. Instrumen Tes	69
G. Validasi Data	74
H. Teknik Analisis Data	77
1. Kuantitatif.....	77
2. Kualitatif.....	79
I. Indikator Keberhasilan.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84

A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	84
1. Deskripsi Pratindakan.....	84
2. Pembahasan Pratindakan	90
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus (Siklus I, Siklus II)	91
1. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I	91
a. Deskripsi Siklus I	93
b. Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I	132
2. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II.....	138
a. Deskripsi Siklus II	138
b. Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II.....	176
C. Progres Hasil Tindakan Antar Siklus (Prasiklus, Siklus I, Siklus II)	181
1. Keterampilan Guru	181
2. Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	183
3. Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa.....	186
D. Uji Hipotesis Tindakan	188
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	189
A. Simpulan.....	189
B. Saran	190
1. Bagi Siswa	190
2. Bagi Guru	191
3. Bagi Sekolah.....	191
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	191
DAFTAR PUSTAKA	193
LAMPIRAN	196

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	19
Tabel 2.2 Potensi Ekonomi Pada Setiap Kecamatan di Kabupaten Jepara.....	34
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	55
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara Guru	64
Tabel 3.4 Instrumen Wawancara Siswa	65
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	66
Tabel 3.6 Indikator Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa (Bahasa Indonesia)	67
Tabel 3.7 Indikator Ranah Keterampilan Hasil Belajar Siswa (IPS).....	68
Tabel 3.8 Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i>	69
Tabel 3.9 Rubrik Penilaian Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	70
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian Pengetahuan Muatan IPS Siklus I.....	71
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II ...	72
Tabel 3.12 Rubrik Penilaian Pengetahuan Muatan IPS Siklus II.....	73
Tabel 3.13 Indikator Tingkat Validitas	76
Tabel 3.14 Hasil Validasi Butir Soal Siklus I dan Siklus II.....	76
Tabel 3.15 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia SDN 1 Bakalan Kecamatan Kalinyamatan Jepara	77
Tabel 3.16 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS SDN 1 Bakalan Kecamatan Kalinyamatan Jepara	77
Tabel 3.17 Kriteria Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia.....	78
Tabel 3.18 Kriteria Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan IPS	79
Tabel 3.19 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	80
Tabel 3.20 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	81
Tabel 4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	84
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	86
Tabel 4.3 Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	89
Tabel 4.4 Interval Nilai Prasiklus Muatan IPS.....	89

Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	91
Tabel 4.6 Nilai LKK Siklus I Pertemuan I Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	103
Tabel 4.7 Nilai LKK Siklus I Pertemuan II Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan.....	112
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	114
Tabel 4.9 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siklus I Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	115
Tabel 4.10 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas V SDN 1 Bakalan	117
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	119
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas V SDN 1 Bakalan.....	121
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus I Kelas V SDN 1 Bakalan	124
Tabel 4.14 Nilai LKK Siklus II Pertemuan I Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan....	147
Tabel 4.15 Nilai LKK Siklus II Pertemuan II Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan ..	156
Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	157
Tabel 4.17 Data Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan	159
Tabel 4.18 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas V SDN 1 Bakalan	161
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	164
Tabel 4.20 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Kelas V SDN 1 Bakalan	166
Tabel 4.21 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS Siklus II Kelas V SDN 1 Bakalan	168
Tabel 4.22 Progres Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	182
Tabel 4.23 Progres Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I dan Siklus II	183
Tabel 4.24 Progres Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Pengetahuan Kelas V SDN 1 Bakalan	184
Tabel 4.25 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan.....	186

Tabel 4.26 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Muatan IPS Siswa
Kelas V SDN 1 Bakalan 187



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Pembelajaran Kopikal (Kotak Pintar Kearifan Lokal)	16
Gambar 2.2 Maritim/Kepulauan dan Agraris (Sumber: <i>Google</i>).....	30
Gambar 2.3 Peta Indonesia	31
Gambar 2.4 Peta Kabupaten Jepara (Sumber: <i>Google</i>)	33
Gambar 2.5 Peta Kecamatan Kalinyamatan Jepara (Sumber: <i>Google</i>)	33
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2010:132).....	44
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, 2010:132).....	44
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan Materi.....	96
Gambar 4.2 Guru Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok	97
Gambar 4.3 Guru Membagikan LKK Tiap Kelompok	98
Gambar 4.4 Guru Memberikan Pengarahan dalam Mengerjakan LKK	99
Gambar 4.5 Guru Memberikan Reward Bintang Kelompok Pemenang	100
Gambar 4.6 Guru dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-sama.....	102
(Sumber: Dokumentasi Pembelajaran Tema Ekosistem Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I Pertemuan I, 20 November 2019).....	102
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Materi.....	105
Gambar 4.8 Guru Membagi Menjadi 5 Kelompok	107
Gambar 4.9 Guru Membagikan LKK Tiap Kelompok	108
Gambar 4.10 Guru Memberikan Pengarahan Mengerjakan LKK	109
Gambar 4.11 Guru Memberikan Reward Bintang Kelompok Pemenang	110
Gambar 4.12 Guru dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-sama.....	111
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	113
Gambar 4.14 Kegiatan Refleksi Bersama Observer Siklus I Pertemuan I.....	129
Gambar 4.15 Kegiatan Refleksi Bersama Observer Siklus I Pertemuan II	131
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Materi	141
Gambar 4.17 Guru Membagi Siswa Dalam 5 kelompok	142

Gambar 4.18 Guru Membagikan LKK Tiap Kelompok	143
Gambar 4.19 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKK	144
Gambar 4.20 Guru Memberikan Reward Bintang Kelompok Pemenang	145
Gambar 4.21 Guru Mengoreksi Bersama-sama Siswa	146
Gambar 4.22 Guru Menjelaskan Materi Melalui Media Kopikal	149
Gambar 4.23 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok	150
Gambar 4.24 Guru Membagikan LKK Tiap Kelompok	151
Gambar 4.25 Guru Memberikan Pengarahan Dalam Mengerjakan LKK.....	152
Gambar 4.26 Guru Memberikan Reward Bintang Kelompok Pemenang	154
Gambar 4.27 Guru dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-sama.....	155
Gambar 4.28 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	156
Gambar 4.29 Kegiatan Refleksi Bersama Observer Siklus II Pertemuan I	174
Gambar 4.30 Kegiatan Refleksi Bersama Observer Siklus II Pertemuan II	175



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDN 1 Bakalan	88
Diagram 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan IPS Kelas V SDN 1 Bakalan	88
Diagram 4.3 Interval Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia SDN 1 Bakalan	89
Diagram 4.4 Interval Nilai Prasiklus IPS SDN 1 Bakalan.....	90
Diagram 4.5 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	116
Diagram 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus I	116
Diagram 4.7 Tingkat Kemampuan Ranah Pengetahuan Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	118
Diagram 4.8 Tingkat Ranah Pengetahuan Siswa Siklus I Muatan IPS.....	118
Diagram 4.9 Keterampilan Guru Siklus I	120
Diagram 4.10 Peningkatan Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I.....	123
Diagram 4.11 Ketuntasan Klasikal Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siswa Siklus I	124
Diagram 4.12 Peningkatan Keterampilan Muatan IPS Siswa Siklus I	125
Diagram 4.13 Ketuntasan Klasikal Ranah Keterampilan Muatan IPS pada Siklus I	126
Diagram 4.14 Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus I.....	127
Diagram 4.15 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	159
Diagram 4.16 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	160
Diagram 4.17 Tingkat Kemampuan Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	162
Diagram 4.18 Tingkat Kemampuan Ranah Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	163
Diagram 4.19 Keterampilan Guru Siklus II.....	165
Diagram 4.20 Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	167
Diagram 4.21 Ketuntasan Klasikal Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	168
Diagram 4.22 Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus II	169

Diagram 4.23 Ketuntasan Klasikal Ranah Keterampilan Muatan IPS pada Siklus II 170

Diagram 4.24 Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPS Siswa Sikus II 171

Diagram 4.25 Hasil Peningkatan Keterampilan Guru pada Siklus I dan Siklus II 182



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	198
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Tahun Pelajaran 2019/2020	199
Lampiran 3	Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Tahun Pelajaran 2019/2020	200
Lampiran 4	Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan.....	201
Lampiran 5	Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 1 Bakalan Pra Siklus.....	202
Lampiran 6	Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Pra Siklus.....	204
Lampiran 7	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	205
Lampiran 8	Silabus Siklus I Pertemuan I.....	209
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan I	216
Lampiran 10	Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	223
Lampiran 11	LKK Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 12	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan I	231
Lampiran 13	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan	233
Lampiran 14	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	235
Lampiran 15	Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i> Siklus I Pertemuan I	241
Lampiran 16	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I ..	245
Lampiran 17	Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan I.....	248
Lampiran 18	Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan I.....	251
Lampiran 19	Silabus Siklus I Pertemuan II	254
Lampiran 20	RPP Siklus I Pertemuan II.....	260
Lampiran 21	Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	267
Lampiran 22	LKK Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus I Pertemuan II.....	269

Lampiran 23	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	275
Lampiran 24	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	277
Lampiran 25	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	280
Lampiran 26	Hasil Rekapitulasi Penilaian Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I.....	282
Lampiran 27	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan II.....	283
Lampiran 28	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II..	285
Lampiran 29	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	287
Lampiran 30	Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus I	293
Lampiran 31	Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i> Siklus I Pertemuan II.....	295
Lampiran 32	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II	299
Lampiran 33	Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan II	303
Lampiran 34	Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I Pertemuan II	306
Lampiran 35	Hasil Rekapitulasi Penilaian Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	309
Lampiran 36	Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus I.....	311
Lampiran 37	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> I Siklus I.....	312
Lampiran 38	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> II Siklus I.....	316
Lampiran 39	Silabus Siklus II Pertemuan I	321
Lampiran 40	RPP Siklus II Pertemuan I.....	328
Lampiran 41	Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	335
Lampiran 42	LKK Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus II Pertemuan I.....	337
Lampiran 43	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan I.....	343
Lampiran 44	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..	345

Lampiran 45	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	347
Lampiran 46	Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i> Siklus II Pertemuan I.....	352
Lampiran 47	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	356
Lampiran 48	Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan I.....	360
Lampiran 49	Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan I.....	363
Lampiran 50	Silabus Siklus II Pertemuan II.....	366
Lampiran 51	RPP Siklus II Pertemuan II.....	373
Lampiran 52	Materi Ajar Siklus II Pertemuan II.....	381
Lampiran 53	LKK Nilai Tertinggi dan Terendah Siklus II Pertemuan II.....	383
Lampiran 54	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	389
Lampiran 55	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	391
Lampiran 56	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	394
Lampiran 57	Hasil Rekapitulasi Penilaian Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II.....	396
Lampiran 58	Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan II.....	397
Lampiran 59	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	399
Lampiran 60	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	401
Lampiran 61	Hasil Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus II.....	407
Lampiran 62	Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis <i>Lesson Study</i> Siklus II Pertemuan II.....	409
Lampiran 63	Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	413

Lampiran 64	Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan II	418
Lampiran 65	Instrumen Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Keterampilan Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II Pertemuan II	421
Lampiran 66	Hasil Rekapitulasi Penilaian Siswa Ranah Keterampilan Siklus II	424
Lampiran 67	Daftar Hadir Siswa Kelas V SDN 1 Bakalan Siklus II	426
Lampiran 68	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> I Siklus II.....	427
Lampiran 69	Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgment Instrument</i> II Siklus II	431
Lampiran 70	Dokumentasi Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	435
Lampiran 71	Daftar Riwayat Hidup.....	439

