



ANALISIS PEMIKIRAN KARTINI TENTANG PENDIDIKAN BUDI PEKERTI

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh :

MIFTAKUR RINDLO

NIM: 201803044

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**ANALISIS PEMIKIRAN KARTINI
TENTANG PENDIDIKAN BUDI PEKERTI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh :

Miftakur Rindlo

NIM: 201803044

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

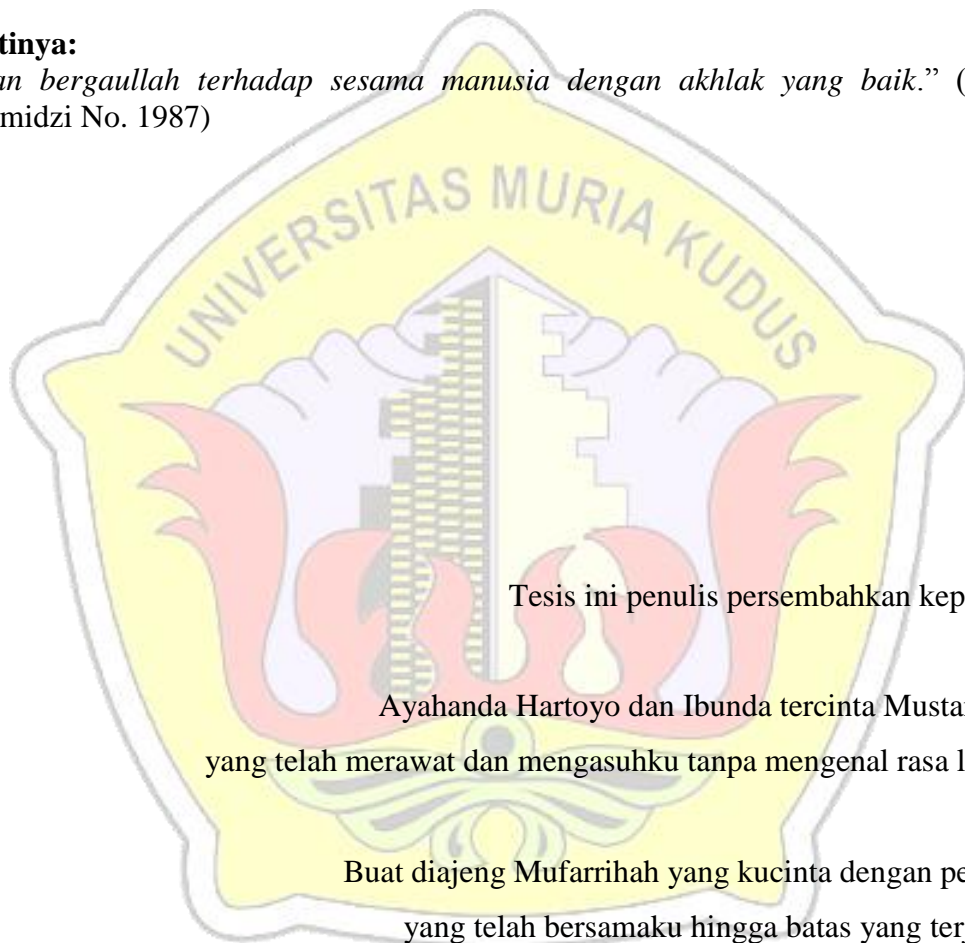
2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

وَنَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ (رواه الترمذی)

Artinya:

“dan bergaullah terhadap sesama manusia dengan akhlak yang baik.” (HR. Tirmidzi No. 1987)



Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Ayahanda Hartoyo dan Ibunda tercinta Mustamah
yang telah merawat dan mengasuhku tanpa mengenal rasa lelah

Buat diajeng Mufarrihah yang kucinta dengan penuh
yang telah bersamaku hingga batas yang terjauh
lewati ribuan rintang tanpa banyak keluh

Untuk Nada, Zahra, dan Fida, kepadamu ayah tuliskan pesan
hanya dengan pendidikan kamu dapat menata masa depan
tanpa pendidikan tiada mungkin kamu dapat bertahan
budi pekerti luhur jangan pernah kau tinggalkan

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Miftakur Rindlo (NIM 201803044) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Januari 2020
Pembimbing I,


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II,


Dr. Santoso, M. Pd.
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Prodi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.
NIDN. 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Miftakur Rindlo (NIM 201803044) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Kudus, 19 Februari 2020
Tim Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (Ketua)
NIDN. 0607036901

Dr. Santoso, M. Pd. (Sekretaris)
NIDN. 0629086201

Dr. A. Hilal Madjidi, M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0603076101

Dr. Su'ad, M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0601085902

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* Tuhan yang mengajarkan manusia dengan perantaraan *qalam*. Hanya dengan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, tesis ini dapat diselesaikan. Demikian juga sholawat dan salam, penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw. keluarga serta para sahabat dan pewaris risalahnya hingga akhir zaman.

Penulis merasa lega dan bahagia karena bisa menyelesaikan tesis yang berjudul *Analisis Pemikiran Kartini tentang Pendidikan Budi Pekerti* ini sesuai dengan waktu yang direncanakan. Tesis ini berusaha untuk mengungkap “mutiara tersembunyi” yang terdapat pada surat-surat Kartini, khususnya tentang pendidikan budi pekerti. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya membentuk pribadi anak yang kecerdasan intelektualnya berbanding lurus dengan kematangan budi pekertinya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari banyak pihak, karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada mereka yang telah memberikan sumbangsuhnya pada proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih itu penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Suparno, SH., MS., selaku Rektor UMK Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi pada Program Pascasarjana.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK Kudus yang telah memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada penulis untuk mengikuti program pascasarjana (S-2) prodi Magister Pendidikan Dasar.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar dan sebagai Pembimbing I, yang secara intens telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan karya ilmiah ini. Semoga segala amal kebbaikannya diterima dan dicatat oleh Allah Swt. sebagai amal sholih. Aamiin.

4. Dr. Santoso, M. Pd., selaku Pembimbing II atas kesediannya memberi bimbingan kepada penulis dengan teliti dan sabar hingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan. Semoga Allah Swt. membalas kebaikannya dan menjadi amal sholih. Aamiin.
5. Para dosen Program Magister Pendidikan Dasar UMK Kudus yang telah mendidik dan mencerdasakan penulis selama mengikuti perkuliahan serta para pegawai yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
6. Kepala perpustakaan UMK Kudus dan seluruh staff yang telah berkenan menyempatkan waktunya membantu penulis dalam mencari buku-buku referensi.
7. Kepala perpustakaan Pemerintah Daerah Kabupaten Jepara dan seluruh staff yang berkenan membuka pintu kepada penulis untuk mencari dan membaca buku-buku yang terkait dengan masalah penelitian.
8. Bapak Drs. Hadi Priyanto, M.M. yang telah bersedia menjadi narasumber, memberikan saran, masukan, dan arahan serta pinjaman buku untuk memperkaya penulisan karya ilmiah ini.
9. Kepala MIN 2 Jepara, Bapak Muhajir, S. Ag. M. Pd., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menimba ilmu dan seluruh dewan guru serta pegawai MIN 2 Jepara yang telah memberikan bantuan dan motivasi sejak penulis mengikuti perkuliahan sampai pada tahap karya ilmiah dipertahankan di depan tim penguji.
10. Kerabat, sahabat, dan teman-teman seperjuanganku Magister Pendidikan Dasar UMK Kudus Angkatan 6 tahun 2018 khususnya kelas E, yang namanya tidak penulis sebutkan di sini, penulis hanya dapat memanjatkan doa semoga keikhlasan mereka dalam membantu penulisan tesis ini mendapat balasan yang lebih baik dari Allah Swt. *Jazakumullahu khairan katsiran*. Aamiin.

Meskipun selesainya tesis ini adalah karena ada banyak pihak yang membantu, namun tanggung jawab ilmiah sepenuhnya ditangan penulis. Dengan

keterbatasan wawasan, ilmu, maupun pustaka, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu adanya pengembangan lebih lanjut agar benar-benar mempunyai nilai manfaat yang maksimal. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan tulisan ini disambut dengan baik dan senang hati.

Wasana kata, hanya catatan kecil dalam bentuk tesis ini yang dapat penulis persembahkan, penulis berharap semoga dapat memberikan manfaat yang besar dalam dunia pendidikan.

Kudus, 8 Januari 2020



ABSTRACT

Rindlo, Miftakur. 2020. Kartini's analysis of thought about character education. Thesis, Study Program Elementary School Postgraduate Program Muria Kudus University.

The background in this study is because of the ongoing and endless moral crisis. Declining moral quality (moral degradation) occurs at every level of age, from the age of children, adolescents, and adults. This study aims to describe the ideals of Kartini education, to describe Kartini thinking about character education and to describe the relevance of Kartini thinking about character education in the current context.

Data collection techniques in this research carried out through documentation and interviews. The document which became the primary data source in this research is the book "*Habis Gelap Terbitlah Terang*" (*Door Duisternis Tot Light*) published by Narasi publisher Yogyakarta with editor Ari P. This research uses rational, interpretation, inductive, and analogies methods.

The results showed that Kartini's ideals of education were to eliminate patriarchal culture, form noble character, and create student-centered learning, raising the nation's dignity and repatriating the culture of children's foster. Kartini's thoughts about character education according to Kartini are divided into six major premises, namely: *first* about the purpose of character education, *second* about material education on character, *third* about methods of character education, *fourth* about punishment in character education, *fifth* about the environment that is responsible answer to character education, and *sixth* about the factors that influence the success of character education. Kartini's thoughts about character education are still relevant to character education in the present context. This is because these six major premises are in line with the thinking of current character education leaders. Thus Kartini's thoughts on character education can be applied in the efforts to form the nation's character.

Keywords: moral degradation, Kartini's thinking, character education.

ABSTRAK

Rindlo, Miftakur. 2020. Analisis Pemikiran Kartini tentang Pendidikan Budi Pekerti. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah karena krisis moral yang berkepanjangan dan tiada berkesudahan. Penurunan kualitas moral (degradasi moral) terjadi pada setiap tingkatan usia, dari usia anak-anak, usia remaja, dan orang dewasa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan cita-cita pendidikan Kartini, untuk mendeskripsikan pemikiran Kartini tentang pendidikan budi pekerti dan untuk mendeskripsikan relevansi pemikiran Kartini tentang pendidikan budi pekerti dalam konteks kekinian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui dokumentasi dan wawancara. Dokumen yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku *Habis Gelap Terbitlah Terang* yang diterbitkan oleh penerbit Narasi Yogyakarta dengan penyunting Ari P. Penelitian ini menggunakan metode rasional, interpretasi, induktif, dan analogis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa cita-cita Kartini tentang pendidikan adalah menghilangkan budaya patriarki, membentuk budi pekerti luhur, terciptanya pembelajaran yang berpusat pada siswa, mengangkat martabat bangsa, dan merekonstruksi budaya pola asuh anak. Pemikiran Kartini tentang pendidikan budi pekerti menurut Kartini terbagi dalam enam premis besar, yaitu: *pertama* tentang tujuan pendidikan budi pekerti, *kedua* tentang materi pendidikan budi pekerti, *ketiga* tentang metode pendidikan budi pekerti, *keempat* tentang hukuman dalam pendidikan budi pekerti, *kelima* tentang lingkungan yang bertanggung jawab terhadap pendidikan budi pekerti, dan *keenam* tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan pendidikan budi pekerti. Pemikiran Kartini tentang pendidikan budi pekerti tersebut masih relevan dengan pendidikan budi pekerti dalam konteks kekinian. Hal itu dikarenakan enam premis besar tersebut, sesuai dengan pemikiran para tokoh pendidikan budi pekerti saat ini. Dengan demikian, pemikiran Kartini tentang pendidikan budi pekerti dapat diterapkan dalam upaya pembentukan budi pekerti (karakter) bangsa saat ini.

Kata Kunci : degradasi moral, pemikiran Kartini, pendidikan budi pekerti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	11
1.3 Tujuan Kajian.....	11
1.4 Manfaat Kajian	11
1.5 Definisi Istilah	12
1.5.1 Analisis Pemikiran Kartini	12
1.5.2 Pendidikan Budi Pekerti	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan	18
2.1.1 Hakikat Pendidikan	18
2.1.2 Fungsi Pendidikan	20
2.1.3 Tujuan Pendidikan	21
2.2 Konsep Dasar Pendidikan Budi Pekerti	22
2.2.1 Selayang Pandang tentang Pendidikan Budi Pekerti ...	22
2.2.2 Pengertian Pendidikan Budi Pekerti	25
2.2.3 Tujuan Pendidikan Budi Pekerti	27
2.2.4 Landasan Pendidikan Budi Pekerti	29
2.2.5 Materi Pendidikan Budi Pekerti	32
2.2.6 Metode Pendidikan Budi Pekerti	35
2.2.7 Hukuman dalam Pendidikan Budi Pekerti	38
2.2.8 Lingkungan yang Bertanggung Jawab dalam Pendidikan Budi Pekerti	42
2.2.9 Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Pendidikan Budi Pekerti	47
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan	54

2.4	Pendidikan Budi Pekerti Perspektif Kartini (Suatu Tatapan Sepintas)	56
2.5	Kerangka Berpikir	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian	60
3.1.1	Jenis Penelitian	60
3.1.2	Pendekatan Penelitian	62
3.2	Sumber Data	62
3.2.1	Sumber Data Primer	62
3.2.2	Sumber Data Sekunder	63
3.3	Teknik Pengumpulan Data	63
3.3.1	Dokumentasi	63
3.3.2	Wawancara	64
3.4	Teknik Analisis Data	65
3.4.1	Metode Rasional	65
3.4.2	Metode Interpretasi	66
3.4.3	Metode Induktif	66
3.4.4	Metode Analogis	67
BAB IV REKAM JEJAK PAHLAWAN EMANSIPASI DAN PEMIKIRANNYA TENTANG PENDIDIKAN BUDI PEKERTI		
4.1	Biografi Kartini	68
4.1.1	Masa Bayi dan Kanak-kanak	72
4.1.2	Masa Sekolah	74
4.1.3	Masa Pingitan	78
4.1.4	Masa Keluar dari Pingitan	82
4.1.4	Masa Hidup Berkeluarga	83
4.2	Tokoh-tokoh yang Berpengaruh dalam Kehidupan Kartini	84
4.2.1	R.M. Sosroningrat	85
4.2.2	M.A. Ngasirah	89
4.2.3	R.M. Pandji Sosrokartono	92
4.2.4	Multatuli	94
4.2.5	K.H. Sholeh Darat	96
4.3	Sahabat-sahabat Pena Kartini	100
4.3.1	Ny. M.C.E. Ovink - Soer	101
4.3.2	Nona Estelle Zeehandelaar	101
4.3.3	Tn. J.H. Abendanon dan Ny. R.M. Abendanon-Mandri	102
4.3.4	Dr. N. Adriani	103
4.3.5	Tn Ir. H.H. Van Kol dan Ny. Nellie Van Kol	103
4.3.6	Tn Prof. Dr. G.K. Anton	104
4.3.7	Nyonya H.G. de Booy - Boissevain	104
4.4	Pendidikan dalam Pemikiran Kartini	105

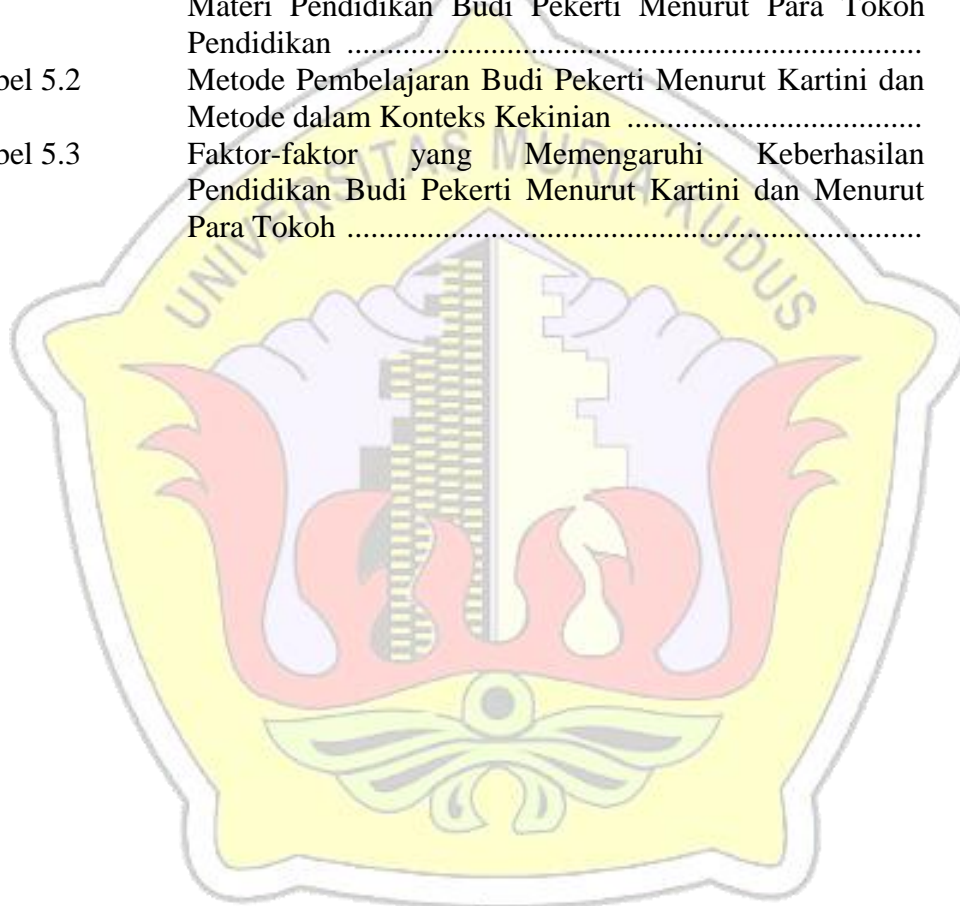
4.4.1	Kartini dan Cita-citanya tentang Pendidikan	106
4.4.2	Pendidikan Budi Pekerti dalam Perspektif Kartini	116
BAB V	PEMIKIRAN KARTINI TENTANG PENDIDIKAN BUDI PEKERTI RELEVANSINYA DALAM KONTEKS KEKINIAN	
5.1	Cita-cita Kartini tentang Pendidikan	131
5.1.1	Menghilangkan Budaya Patriarki	132
5.1.2	Membentuk Budi Pekerti Luhur	138
5.1.3	Terciptanya Pembelajaran yang Berpusat Pada Siswa	142
5.1.4	Mengangkat Martabat Bangsa	146
5.1.5	Merekonstruksi Budaya Pola Asuh Anak	151
5.2	Pemikiran Kartini tentang Pendidikan Budi Pekerti	154
5.2.1	Tujuan Pendidikan Budi Pekerti	154
5.2.2	Materi Pendidikan Budi Pekerti	161
5.2.3	Metode Pendidikan Budi Pekerti	181
5.2.4	Hukuman dalam Pendidikan Budi Pekerti	186
5.2.5	Lingkungan yang Bertanggung Jawab dalam Pendidikan Budi Pekerti	189
5.2.6	Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Pendidikan Budi Pekerti	195
5.3	Relevansi Pemikiran Kartini tentang Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	200
5.3.1	Relevansi Tujuan Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	200
5.3.2	Relevansi Materi Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	212
5.3.3	Relevansi Metode Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	245
5.3.4	Relevansi Hukuman dalam Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	264
5.3.5	Relevansi Lingkungan yang Bertanggung Jawab dalam Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	267
5.3.6	Relevansi Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Pendidikan Budi Pekerti dalam Konteks Kekinian	287
BAB VI	PENUTUP	
6.1	Kesimpulan	301
6.2	Saran-saran	302
6.3	Penutup	303
DAFTAR PUSTAKA		305
LAMPIRAN		322

PERNYATAAN	335
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	336



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Perbedaan Antara Budi Pekerti, Akhlak, Moral, Etika, dan Karakter	24
Tabel 2.2	Materi Pendidikan Pendidikan Budi Pekerti/Akhlak.....	34
Tabel 2.3	Metode Pembelajaran Budi Pekerti/Akhlak	38
Tabel 2.4	Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Pendidikan Pendidikan Budi Pekerti/Akhlak	54
Tabel 5.1	Materi Pendidikan Budi Pekerti Menurut Kartini dan Materi Pendidikan Budi Pekerti Menurut Para Tokoh Pendidikan	243
Tabel 5.2	Metode Pembelajaran Budi Pekerti Menurut Kartini dan Metode dalam Konteks Kekinian	263
Tabel 5.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Pendidikan Budi Pekerti Menurut Kartini dan Menurut Para Tokoh	300



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	59
Bagan 4.1 Silsilah Keluarga Kartini	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara 322
Lampiran 2	Dokumen Wawancara 328
Lampiran 3	Foto R. M. Sosroningrat 329
Lampiran 4	Foto M. A. Ngasirah 330
Lampiran 5	Foto R. M. Sosrokartono 331
Lampiran 6	Foto Kartini 332
Lampiran 7	Foto Kartini bersama suami 333
Lampiran 8	Lagu Ibu Kita Kartini 334

