

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN *CHILD ABUSE* DENGAN
PERILAKU *BULLYING***

SKRIPSI



Oleh:
CHUSNUSH SHOLICHAH
2014-60-060

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2020**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN *CHILD ABUSE* DENGAN
PERILAKU *BULLYING***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi**



Oleh:

CHUSNUSH SHOLICHAH

2014-60-060

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN *CHILD ABUSE* DENGAN
PERILAKU *BULLYING*

Diajukan oleh :

CHUSNUSH SHOLICHAH
2014-60-060

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji oleh :

Pembimbing Utama



Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A

27 FEB 2020

Tanggal

Pembimbing Pendamping



Rr. Dwi Astuti, S.Psi, M.Psi

27 FEB 2020

Tanggal

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi
Sebagian Dari Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal: **27 FEB 2020**

Mengesahkan Fakultas Psikologi
Universitas Muria Kudus

Dekan



(**Indira Hery Mahardayani, S.Psi, M.Psi**)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M. A

2. Dr. M. Widjanarko, S. Psi, M. Si

3. Ridwan Budi Pramono, S. Psi, M. A

MOTTO

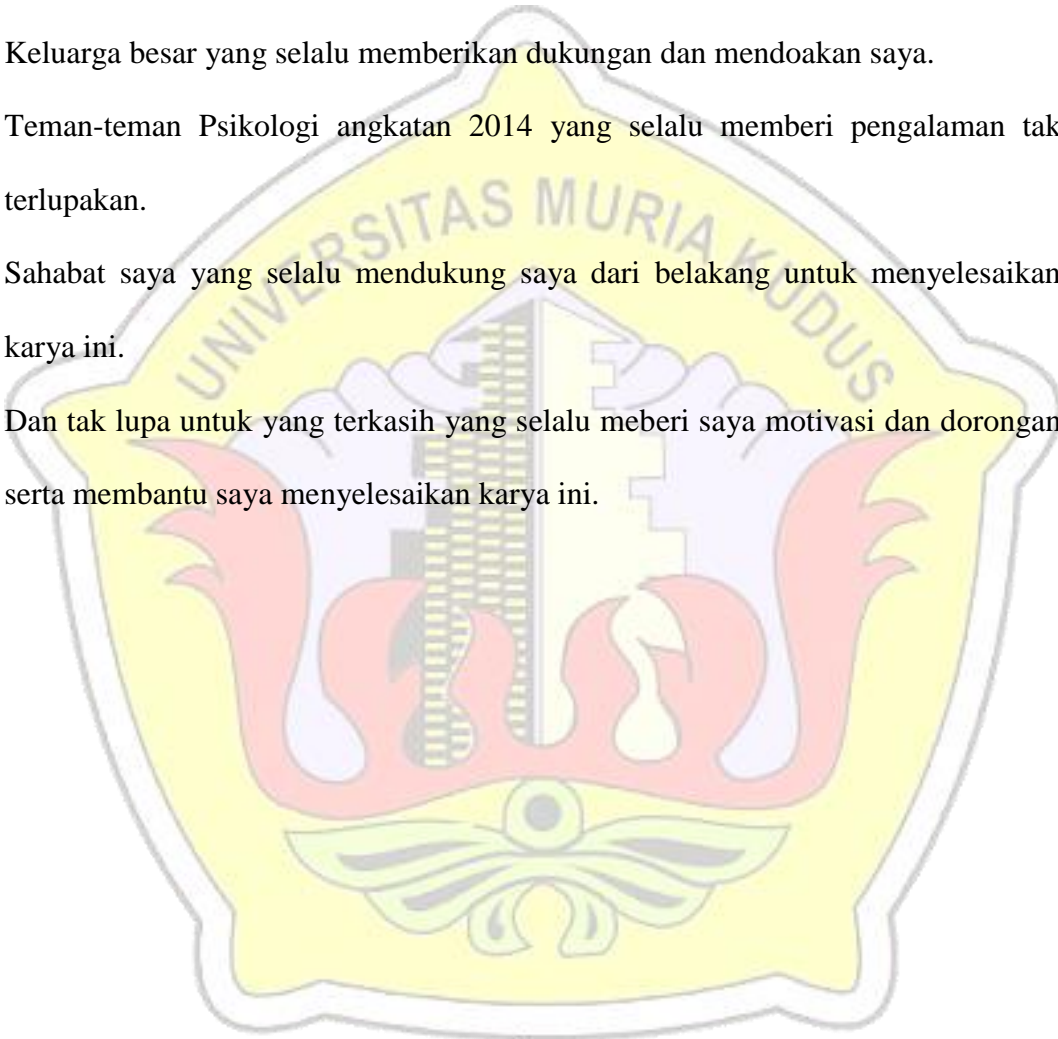
- Ψ Tidak penting beberapa kali kita jatuh. Yang penting berapa kali kita bangkit ketika kita jatuh....“Never Give Up”
- Ψ Saat Anda gagal mencapai impianmu, jangan pernah berhenti untuk terus mencoba sampai akhirnya tak ada lagi ketakutan untuk mencobanya
- Ψ Jika sudah pandai jangan menggurui. Jika sudah tajam jangan sampai melukai. Jika sudah kuat jangan melemahkan. Jika sudah cepat jangan mendahului
- Ψ *After your failure there is a sign of your success*



PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta serta Kakakku yang selalu mendoakan. Semoga karya saya ini dapat membuat mereka bahagia meskipun tak sebesar pengorbanan mereka.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan saya.
3. Teman-teman Psikologi angkatan 2014 yang selalu memberi pengalaman tak terlupakan.
4. Sahabat saya yang selalu mendukung saya dari belakang untuk menyelesaikan karya ini.
5. Dan tak lupa untuk yang terkasih yang selalu memberi saya motivasi dan dorongan serta membantu saya menyelesaikan karya ini.



PRAKARTA

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat sehat lahir dan batin, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri Dan *Child Abuse* dengan Perilaku *Bullying* Remaja Sekolah Menengah Pertama” untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi. Dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini penulis menyadari mengapresiasi sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah ikut memberikan dukungan baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena hal itu penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi,M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi,M,A selaku pembimbing utama, yang telah berkenan meluangkan waktu disela kesibukanya untuk membimbing, memberikan petunjuk dan memberikan banyak wawasan serta ide – ide cerdas pada penulis.
3. Ibu Rr. Dwi Astuti, S.Psi, M.Psi selaku pembimbing pendamping, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan semoga ilmu yang didapat dapat dimanfaatkan oleh penulis dalam menghadapi dunia yang sesungguhnya.
5. Seluruh Staf Fakultas Psikologi Bu Widi, Bu Mun, Pak Oni dan staf-staf yang lain yang telah membantu dan mendukung dalam proses administrative.

6. Untuk kedua orang tuaku serta kakak-kakakku terima kasih atas semua dukungan, kasih sayang serta doa yang telah kalian berikan pada penulis.
7. Seluruh keluarga besar penulis yang telah mendukung dan menyemangati serta memberikan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman yang selalu memberi semangat dan selalu menemani dalam mengerjakan karya ini, Annisa, Kak Ovita, Kak Riski, Kak Julia, Zizi, Vee, dan Alfi. Terima kasih atas semangat dan motivasi postif dari kalian.
9. Kepada SMP 4 Kudus, yang memperbolehkan saya melakukan penelitian khususnya para guru, siswa dan staf yang banyak membantu. Terima kasih atas waktu dan kesediannya.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca terutama bagi perkembangan ilmu psikologi. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang mendukung. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan bantuannya, Aamiin.

Kudus, 27 Febuari 2020

Penulis,

Chusnush Sholichah

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN *CHILD ABUSE* DENGAN PERILAKU *BULLYING*

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris hubungan antara konsep diri dan *child abuse* dengan perilaku *bullying*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP 4 Kudus. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling*. Alat ukur yang digunakan berupa skala perilaku *bullying*, skala konsep diri dan skala *child abuse*. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua *predictor* (regresi berganda). Hasil hipotesis mayor diperoleh r_{x_1y} sebesar 0,620 dengan tingkat signifikansi p sebesar 0,000 ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dan *child abuse* dengan perilaku *bullying*, dengan sumbangan efektif sebesar 38,4%. Hipotesis minor pertama diperoleh r_{x_1y} sebesar -0,147 dengan tingkat signifikansi p sebesar 0,000 ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan perilaku *bullying*, dengan sumbangan efektif 8,3%. Hipotesis minor yang kedua diperoleh r_{x_2y} sebesar 0,619 dengan tingkat signifikansi p sebesar 0,001 ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara *child abuse* dengan perilaku *bullying*, dengan sumbangan efektif 38,3%.

Kata kunci: perilaku *bullying*, konsep diri, dan *child abuse*

CORRELATION BETWEEN SELF-CONCEPT AND CHILD ABUSE WITH BULLYING BEHAVIOR

ABSTRACT

This study aims to determine empirically the relationship between self-concept and child abuse with bullying behavior. The subject in this study were students of class VIII SMP 4 Kudus. Sampling using Cluster Sampling technique. Measuring instruments used in the form of bullying behavior scale, self-concept scale, and child abuse scale. The data analysis method uses two predictor regression analysis (multiple regression). The major hypothesis results obtained r_{x12y} of 0,620 with significance level of $p < 0,000$ ($p < 0,01$). This shows that there is a very significant positive relationship between self-concept and child abuse with bullying behavior, with an effective contribution of 38,4%. The first minor hypothesis was obtained r_{x1y} of -0,147 with a significance level of p of 0,000 ($p < 0,01$). This shows that there is a very significant negative relationship between self-concept and bullying behavior, with an effective contribution of 8,3%. The second minor hypothesis was obtained r_{x2y} of 0.619 with a significance level of p of 0,001 ($p < 0,01$). This shows a very significant positive relationship between child abuse with bullying behavior and effective contribution of 38,3%.

Keyword: *bullying behavior, self-concept, and child abuse*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAKSI	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II: TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Perilaku <i>Bullying</i>	11
1. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i>	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Bullying</i>	13
3. Aspek-aspek Perilaku <i>Bullying</i>	20
B. Konsep Diri	23
1. Pengertian Konsep Diri	23
2. Aspek-aspek Konsep Diri	24
C. <i>Child Abuse</i>	26
1. Pengertian <i>Child Abuse</i>	26
2. Aspek-aspek <i>Child Abuse</i>	28

D. Hubungan Antara Konsep Diri dan <i>Child Abuse</i> dengan Perilaku <i>Bullying</i>	31
E. Hipotesis Penelitian	35
1. Hipotesis Mayor.....	35
2. Hipotesis Minor	35
BAB III: METODE PENELITIAN	36
A. Identifikasi Variabel.....	36
B. Definisi Operasional Variabel.....	36
1. Perilaku <i>Bullying</i>	36
2. Konsep Diri.....	37
3. <i>Child Abuse</i>	37
C. Populasi dan Sampel	38
1. Populasi.....	38
2. Teknik Pengambilan Sampel	38
D. Metode Pengumpulan Data.....	39
1. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	40
2. Skala Konsep Diri	41
3. Skala <i>Child Abuse</i>	43
E. Validitas dan Reliabilitas	45
1. Validitas	44
2. Reliabilitas	46
F. Metode Analisis Data	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN	48
A. Orientasi Kancan Penelitian.....	48
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	49
1. Persiapan Administrasi	50
2. Persiapan alat dan Pengumpulan data.....	50
3. Pelaksanaan Penelitian.....	52
C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	53
1. Perhitungan Validitas.....	53
2. Perhitungan Reliabilitas	56
D. Analisis Data.....	56

1. Uji Normalitas.....	56
2. Uji Linieritas	57
3. Uji Hipotesis	58
E. Pembahasan.....	60
BAB V: PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku <i>Bullying</i>	40
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri.....	42
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Child Abuse</i>	44
Tabel 4.1 <i>Blue Print</i> Skala Perilaku <i>Bullying</i> Uji Coba.....	51
Tabel 4.2 <i>Blue Print</i> Skala Konsep Diri Uji Coba.....	51
Tabel 4.3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Chld Abuse</i> Uji Coba.....	52
Tabel 4.4 Sebaran Item Skala Perilaku <i>Bullying</i> yang Valid dan Gugur.....	54
Tabel 4.5 Sebaran Item Skala Konsep Diri yang Valid dan Gugur.....	55
Tabel 4.6 Sebaran Item Skala <i>Child Abuse</i> yang Valid dan Gugur.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas antara Konsep Diri dengan Perilaku <i>Bullying</i>	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas antara <i>Child Abuse</i> dengan Perilaku <i>Bullying</i>	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Mayor.....	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Analisis Korelasi Konsep Diri dengan Perilaku <i>Bullying</i>	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Analisis Korelasi <i>Child Abuse</i> dengan Perilaku <i>Bullying</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. DATA TRY OUT

A-1 Data Try Out Perilaku *Bullying*

A-2 Data Try Out Konsep Diri

A-3 Data Try Out *Child Abuse*

LAMPIRAN B. VALIDITAS DAN RELIABILITAS

B-1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Perilaku *Bullying*

B-2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Konsep Diri

B-3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas *Child Abuse*

LAMPIRAN C. DATA PENELITIAN FIX

C-1 Data Penelitian Fix Perilaku *Bullying*

C-2 Data Penelitian Fix Konsep Diri

C-3 Data Penelitian Fix *Child Abuse*

C-4 Data Analisis Hubungan

C-5 Data Analisis Hubungan Pasca Seleksi Outliner

LAMPIRAN D. UJI ASUMSI

D-1 Uji Normalitas

D-2 Uji Linieritas

LAMPIRAN E. UJI ASUMSI REGRESI

LAMPIRAN F. SKALA PENELITIAN

F-1 Skala Uji Coba

F-2 Skala Fix

LAMPIRAN G. SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN H. FORM A, FORM B, SCREENING JUDUL