

SKRIPSI



**IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)
DI SD 3 NGENBALREJO KUDUS**

Oleh
PUSPITA RATNA ANDIANI
NIM 201533369

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**IMPLEMENTASI PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) DI SD
3 NGEMBALREJO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
PUSPITA RATNA ANDIANI
NIM 201533369**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5)
2. Kebenaran berawal dari kesalahan, sementara keberhasilan berasal dari kegagalan yang terus diperbaiki (Puspita Ratna Andiani)

PERSEMBAHAN

1. Terima kasih kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Agus Pramono dan Ibu Sri Handayani serta adik kandungku Nada Pradanaatas kasih sayang tulus, senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat dan pengorbanan yang tidak terhingga nilainya dari segi apapun hingga skripsi ini terselesaikan;
2. Keluarga besar Mas Anjar Sukmono Aji atas dukungan, doa, semangat, kasih sayang, serta banyak memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Teruntuk teman-teman PGSD angkatan 2015 khususnya kelas H, terima kasih atas suka duka yang telah kita lewati selama kuliah.

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul “**Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus**” oleh Puspita Ratna Andiani NIM 201533369 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk Diujikan.

Kudus, Februari 2020
Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Ristivani, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0615068604

Mengetahui,
Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801


PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Puspita Ratna Andiani (NIM 201533369) ini telah dipertahakah di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Febuari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020
Tim Penguji


Ika Oktavianti, S. Pd., SM.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)


Ristiyani, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0615068604

(Sekertaris)


Dr. Erik Aditia Ismaya, M. A.
NIDN. 0623038604

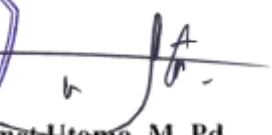
(Anggota)


Imaniar Purbasari, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Imaniar Purbasari, M.Pd. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ika Okravianti, M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ristiyani, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Rusidi, S.Pd., SD Kepala SD 3 Ngembalrejo Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Guru kelas II SD 3 Ngembalrejo Kudus, yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Guru kelas IVSD 3 Ngembalrejo Kudus, yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman kelas H dan semua teman PGSD UMK angkatan 2015 dan 2016.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Peneliti mendoakan agar semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, Februari 2020

Puspita Ratna Andiani
NIM 201533369

ABSTRACT

Ratna Andiani, Puspita. 2019. Implementation of Character Education Empowerment (CEE) at Public Primary School 3 Ngembalrejo, Kudus. Primary School Education, Teacher Teacher Training and Education Faculty, Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Implementation, Empowerment, Character Education, Primary School*

This research aims to describe the implementation of Character Education Empowerment (CEE) at SD 3 Ngembalrejo, Kudus; explain the determined character values at SD 3 Ngembalrejo, Kudus; and explain supportive and inhibiting factors in implementing Character Education Empowerment (CEE) at SD 3 Ngembalrejo Kudus.

Implementation of Character Education Empowerment at school needs cooperation among principal, teachers, and students' parents to implement it into learning activity as well as the already implemented school culture.

This qualitative research uses phenomenological research approach. The subjects consisted of principal, students, students' parents, and peers. This qualitative research collected the data through interview, observation, and documentation. The data analysis used data reduction, presentation, and conclusion stages. The data validity used source and technique triangulations.

The findings showed the implementation of Character Education Empowerment (CEE) at SD 3 Ngembalrejo, Kudus had implemented character education empowerment based on promotion, plan, and value of character educations. The character values in Public Primary School 3 consists of 5 main developed points, such as religiosity, integrity, independence, nationalism, and cooperation. The supportive factors of Character Education Empowerment Implementation were found based on environmental condition and supportive facilities of schools for students' learnings, supportive cooperation among school and school society, school society communication and parents' supports to teachers and students. The inhibiting factors of Character Education Empowerment (CEE) Implementation were found based on parents' lack of understanding about character education, less awareness of the parents concerning to character education internalization activities, aged - based guidance for the students, lack of teachers' understanding about Character Education Empowerment program for students.

It could be concluded that SD 3 Ngembalrejo had internalized character values. There was also found a student whom had not internalized it. Lack of warning from parents and motivation from teachers made students had not been reflecting proper character. There is a need of mutual cooperation from both school party and teachers in Character Education Empowerment for the students to reach the expected character empowerment.

ABSTRAK

Ratna Andiani, Puspita. 2019. Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd (2) Ristiyani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Implementasi, Penguatan, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus, menjelaskan nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan di SD 3 Ngembalrejo Kudus, dan menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus.

Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di sekolah perlu adanya kerja sama antara kepala sekolah, guru, serta orang tua siswa guna mengimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran serta dalam kegiatan budaya sekolah yang sudah diterapkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian fenomenologi. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru, siswa, Orang tua siswa dan teman sebaya. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi penguatan pendidikan karakter (PPK) di SD 3 Ngembalrejo Kudus sudah menerapkan implementasi penguatan pendidikan karakter sudah sesuai dengan pelaksanaan, perencanaan dan nilai pembelajaran karakter. Nilai-nilai karakter yang ada di SD 3 Ngembalrejo ada 5 nilai pokok yang dikembangkan mencakup nilai religius, integritas, mandiri, nasionalis dan gotong royong. Faktor pendukung Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) ditemukan berdasarkan kondisi lingkungan serta fasilitas sekolah penunjang belajar siswa, dukungan kerja sama antara sekolah dan warga sekolah, komunikasi warga sekolah dan dukungan orang tua terhadap guru dan siswa. Faktor penghambat Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) ditemukan berdasarkan, kurangnya pahami orang tua tentang pendidikan karakter, kurang pedulinya orang tua dengan kegiatan penanaman pendidikan karakter di sekolah sepenuhnya, siswa masih perlu bimbingan berdasarkan usia siswa, kurang pahami guru tentang program Penguatan karakter untuk siswa.

Simpulan Hasil Penelitian yaitu di SD 3 Ngembalrejo sudah menanamkan nilai-nilai karakter yang ada di SD 3 Ngembalrejo berdasarkan temuan penelitian ada satu siswa yang masih belum menanamkan nilai karakter seperti Nt. Kurangnya teguran dari orang tua dan motivasi dari guru menjadikan anak masih belum bisa mencerminkan karakter yang baik. Diperlukan adanya kerja sama dari pihak sekolah dan guru dalam penguatan PPK kepada siswa agar tercapainya penguatan karakter yang diharapkan.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Pendidikan Karakter	6
2. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	14
3. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	15
4. Faktor-faktor Yang Mendukung (PPK)	17
5. Budaya sekolah	18
B. Kajian Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26

C. Peranan Peneliti	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Pengumpulan Data.....	28
F. Catatan Lapangan	32
G. Keabsahan Data	32
1. Kreadibilitas (<i>credibility</i>)	33
2. Transferabilitas (<i>transferability</i>)	35
3. Dependabilitas (<i>dependability</i>).....	35
4. Komfirmabilitas (<i>confirmability</i>)	35
H. Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Latar Penelitian	38
1. Profil SD 3 Ngembalrejo Kudus.....	38
2. Keadaan Sekolah	38
3. Sumber Daya yang dimiliki SD 3 Ngembalrejo Kudus	39
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	41
1. Hasil Penelitian.....	42
2. Pembahasan Hasil Analisis Data	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	116
A. Simpulan.....	116
B. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Daftar siswa pada tahun 2020/2021 40

Tabel 4.2 Daftar tenaga pendidik dan karyawan SD 3 Ngembalrejo Sumber: 41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1	Wawancara Mendalam Yang Sudah di Fokuskan Kepada Informan	31
Gambar 3.2	Triangulasi Sumber Data	34
Gambar 3.3	Komponen dalam analisis data (model interaktif) Miles and Huberman	37
Gambar 4.1	Kondisi sekolah yang bersih dan terawat	39
Gambar 4.2	RPP kelas II (dua) Mencerminkan Nilai-nilai karakter di RPP.....	43
Gambar 4.3.	RPP kelas IV (Empat) Mencerminkan Nilai Karakter.	44
Gambar 4.4 :	Mendengarkan penjelasan guru tentang sikap disiplin.	46
Gambar 4.5 :	Siswa Membaca Buku	47
Gambar 4.6 :	Siswa Berdoa Sebelum Pulang	48
Gambar 4.7	Siswa Membaca Buku Bacaan Bertema Cita-citaku	52
Gambar 4.8 :	Siwa menulis cita-cita mereka di kemudian	53
Gambar 4.9 :	Guru Mengecek Hasil Belajar Siswa	54
Gambar 4.10 :	Kesimpulan Hasil Belajar Siswa Selama Sehari	55
Gambar 4.11:	Beberapa siswa yang Merespon Guru	56
Gambar 4.12:	Siswa Piket Membersihkan Ruang Kepala Sekolah.....	60
Gambar 4.13 :	Siswa Berjabat Tangan Sebelum Masuk Kelas	61
Gambar 4.14	Siswa Melaksanakan Kegiatan Kerja Bhakti Setiap Hari Jumat.....	62
Gambar 4.15	Teguran Guru Saat Siswa tidak mengerjakan PR	65
Gambar 4.16:	Siswa Berangkat Takziah Didampingi Guru Kelas.....	66

Gambar 4.16 : Guru olahraga mengajak siswa membersihkan lingkungan sekolah.....	69
Gambar 4.17 Pengondisian lingkungan sekolah yang bersih dan Terawat.....	71
Gambar 4.18 : Kondisi di depan ruang kelas yang rapih dan terawat.....	71
Gambar 4.19: Tempat Sampah dan Pencuci Tangan di Setiap Kelas	72
Gambar 4. 20 : Kantin Sekolah SD 3 Ngembalrejo	73
Gambar 4. 21 : Nilai-nilai Pendidikan Karakter Budaya Bangsa.....	74
Gambar: 4. 22 : Siswa Fa melaksanakan sholat duhur berjamaah	77
Gambar 4.23 : Siswa Da melaksanakan sholat duhur bersama teman kelas.....	77
Gambar 4. 24: Lingkungan yang bersih membuat siswa nyaman untuk bermain	80
Gambar 4. 25: Kondisi siswa yang mandiri saat guru pergi takziah tidak ribut.....	83
Gambar 4. 26 : siswa gotong royong membersihkan kaca.....	89
Gambar 4.27: Salah satu asilitas sekolah yang menandakan kondisi lingkungan yang menadai dan bersih.	92
Gambar 4.28 : Penyerahan hadiah bapak kepala sekolah dengan siswa yang meraih prestasi.....	93
Gambar 4. 29 : Lomba Pentas Kebaya.....	96
Gambar 4. 30 : Siswa Nt yang sibuk sendiri bermain saat di terangkan guru tentang karakter jujur.....	99
Gambar 4. 31 : Siswa Da yang hiperaktif namun pintar	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	122
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	124
Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi	128
Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Observasi	129
Lampiran 5. Catatan Lapangan Hasil Wawancara	135
Lampiran 6. Catatan Lapangan Hasil Dokumentasi	149
Lampiran 7. Hasil Analisis Data	168
Lampiran 8. Jadwal Penelitian	169
Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan	170
Lampiran 10. Dokumentasi Foto Selama Kegiatan	178
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Di SD	183
Lampiran 12. Surat Keterangan Kepala Sekolah	184
Lampiran 13. Surat Pernyataan	185
Lampiran 14. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	186
Lampiran 16. Permohonan Ujian Skripsi	187
Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup	188