

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV DI SD 3 MEJOBODI
DAN SD 4 TENGGEGES**

Oleh
NUR ZUBAEDAH
NIM 201533046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENGARUH MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 1 INDAHNYA
KEBERSAMAAN KELAS IV DI SD 3 MEJOBO
DAN SD 4 TENGGELIS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NUR ZUBAEDAH

NIM 201533046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS.Al-Insyirah,6-8)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini akan dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut :

1. Bapak dan ibuku terhormat, Bapak Noor Choliq dan Ibu Musri'ah serta kakak-kakak ku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan doa dan materi serta motivasi setiap saat.
2. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD terutama kepada Bapak Dr.Murtono, M.Pd dan Bapak Khamdun, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam memberikan arahan dan motivasi kepada saya.
3. Terima kasih kepada Sahabat-sahabatku seangkatan Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus.
4. Rekan-rekan bimbingan belajar ILMA yang telah memberikan doa dan dukungannya.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Gambar Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV di SD 3 Mejobo dan SD 4 Tenggeles” oleh Nur Zubaedah (NIM.201533046) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk di uji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIPUMK



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Zubaedah NIM 201533046 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020

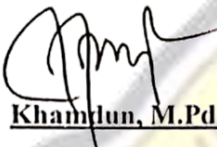
Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.

(Ketua)

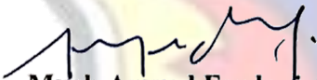
NIDN. 0007126601



Khamdun, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001



Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0614069001

M. Syafruddin K, S.Si, M.Or

(Anggota)

NIDN. 0604059102

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Gambar Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV di SD 3 Mejobo dan SD 4 Tenggeles”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

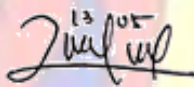
Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, arahan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Suparno, SH. MS Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, dan dorongan serta kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr.Murtono,M.Pd dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran serta motivasinya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Khamdun,M.Pd dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya dan memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Subakir, S.Pd. SD Kepala SD 3 Mejobo Kudus yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Istirochatun, S.Ag Kepala SD 4 Tenggeles Kudus yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Churiyah, S.Pd SD wali kelas IV SD 3 Mejobo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan serta memberikan waktunya dalam pelaksanaan penelitian.

9. Novi Ayu P, S.Pd wali kelas IV SD 4 Tenggeles Kudus yang telah membantu dan mengarahkan serta memberikan waktunya dalam pelaksanaan penelitian.
10. Siswa kelas IV SD 3 Mejobo Kudus yang sudah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
11. Siswa kelas IV SD 3 Mejobo Kudus yang sudah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian.
12. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmunya yang sangat bermanfaat
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 30 Januari 2020
Peneliti


Nur Zubaedah
NIM. 201533046

ABSTRAK

Zubaedah, Nur. 2019. Pengaruh Model *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV di SD 3 Mejobo dan SD 4 Tenggeles. Dosen pembimbing I : Dr. Mutono, M.Pd. Dosen pembimbing II: Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk Menghitung seberapa besar pengaruh model *talking stick* berbantuan dengan Media Gambar terhadap berpikir kreatif siswa Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan IV di SD 3 Mejobo dan SD 4 Tenggeles dan mendeskripsikan perbedaan rata-rata berpikir kreatif siswa kelas IV SD 3 Mejobo yang menerima pembelajaran model *talking stick* yang berbantuan Media Gambar dan SD 4 Tenggeles dengan siswa yang menerima pembelajaran yang berpusat pada guru tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Penelitian Kuantitatif atau Eksperimen yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* menggunakan pola *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini hampir sama dengan *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol yang tidak dipilih secara random.

Penelitian ini dilaksanakan di SD 3 Mejobo dengan subjek penelitian 17 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model *Talking Stick* dan variabel terikatnya adalah berpikir kreatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes. Pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan observasi siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan untuk mengetahui pengaruh berpikir kreatif siswa menggunakan tes uraian dengan kriteria indikator berpikir kreatif. Analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji T.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata keterampilan berpikir kreatif siswa yang memperoleh model *talking stick* berbantuan media gambar lebih tinggi daripada rata-rata siswa yang menerima pembelajaran langsung. Rata-rata nilai posttest keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen adalah 72.06, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol adalah 69.52.

Berdasarkan data yang di uji dengan uji t pihak kanan pada skor rata-rata *posttest* kelas eksperimen secara individual diperoleh t hitung $>$ t tabel yaitu $25.915 > 2.131$ maka H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa rata-rata tes keterampilan berpikir kreatif siswa menggunakan model *talking stick* berbantuan media gambar mendapat ≥ 70 . Sedangkan secara klasikal dengan menggunakan uji z, diperoleh z hitung $>$ -z tabel yaitu $0,052 > - 1.65$, maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa yang siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan minimal $> 70\%$ dari jumlah siswa yang diterapkan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media gambar.

Kata kunci : Berpikir Kreatif, *Talking Stick*, Media Gambar, IPS dan Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Zubaedah, Nur. 2019. The Effect of *Talking Stick* Model Assisted by Image Media on Students' Creative Thinking on the Beautiful Theme of Class IV Togetherness in SD 3 Mejobo and SD 4 Tenggeles. Supervisor I: Dr. Murtono, M.Pd. Supervisor II: Khamdun, S.Pd., M.Pd.

This study aims to calculate how much influence the talking stick model helps with Image Media on students' creative thinking on Theme 1 The Beauty of Togetherness IV in SD 3 Mejobo and SD 4 Tenggeles and describes the differences in the average creative thinking of grade IV students in SD 3 Mejobo who receive learning talking stick model assisted by Image Media and SD 4 Tenggeles with students who receive teacher-centered learning in the 2019/2020 school year.

This research was conducted using the Quantitative Research method or the Experiment used was Quasi Experimental Design using the Nonequivalent Control Group Design pattern. This design was almost the same as the Pretest-Posttest Control Group Design with the experimental group and the control group which were not randomly selected.

This research was conducted in Mejobo Elementary School 3 with 17 students as subjects consisting of 8 male students and 9 female students. The independent variable of this study is the Talking Stick model and the dependent variable is creative thinking. Data collection techniques are done by observation, documentation and tests. Data collection uses instruments in the form of observation sheets of student observations in the learning process, while to determine the effect of creative thinking students use a description test with the criteria for creative thinking indicators. Analysis of the data used is the Normality Test, Homogeneity Test and T Test.

The results showed the average creative thinking skills of students who obtained a talking stick model assisted by media images were higher than the average student who received direct learning. The average posttest score of the experimental class creative thinking skills was 72.06, while the average posttest value of the control class was 69.52.

Based on the data tested by the right hand t test on the average score of the experimental class posttest individually obtained $t_{count} > t_{table}$ is $25,915 > 2,131$ then H_0 is rejected, so it is collected that the average test of creative thinking skills of students using the assisted talking stick model image media gets ≥ 70 . Whereas classically using the z test, obtained $z_{count} > -z_{table}$ that is $0.052 > -1.65$, then H_0 is rejected. So it can be concluded that the students who met the minimum completeness criteria $> 70\%$ of the total number of students who applied the *talking stick* learning model were assisted by image media.

Keywords: Creative Thinking, *Talking Stick*, Image Media, IPS and Indonesian Language.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	8
1.6.2 Model Talking Stick.....	8
1.6.3 Media Gambar	8
1.6.4 Materi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1 Model Talking Stick	11
2.1.2.1 Pengertian Talking Stick	11

2.1.3 Langkah-langkah model Talking Stick	12
2.1.4 Kelebihan model Talking Stick	14
2.1.5 Kekurangan model Talking Stick	14
2.2 Berpikir Kreatif	15
2.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif	15
2.2.2 Indikator Berpikir Kreatif	17
2.3 Media	21
2.3.1 Pengertian media	21
2.3.1 Pegertian media gambar	23
2.3.3 Kelebihan media gambar	24
2.3.4 Kelemahan media gambar	24
2.3.5 Fungsi media pembelajaran	25
2.3.6 Manfaat media pembelajaran	26
2.4 Tema, Subtema dan Muatan	28
2.4.1 Bahasa Indonesia	28
2.4.1.1 Hakikat Bahasa Indonesia	28
2.4.1.2 Tujuan Bahasa Indonesia	29
2.4.1.3 Kurikulum Bahasa Indonesia di SD	30
2.4.2 IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	31
2.4.2.1 Hakikat IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).....	31
2.5 Materi	34
2.5.1 Ide Pokok	34
2.5.1.1 Pengertian Paragraf	34
2.5.1.2 Ide Pokok dalam Paragraf	35
2.5.1.3 Ide Pokok yang Terletak pada bagian awal paragraf	35
2.5.1.4 Ide pokok yang terletak pada bagian akhir paragraf	36
2.5.1.5 Ide pokok yang terletak pada bagian awal atau akhir paragraf	36
2.5.2 Cara membaca ide pokok	36
2.5.2.1 Mengetahui ide pokok paragraf	40
2.5.3 Kalimat Pengembang	41
2.5.4 Keberagaman	41

2.5.4.1 Hakikat keragaman dan kesetaraan manusia	41
2.5.4.2 Kemajemukan dalam dinamika sosial dan budaya	41
2.5.4.3 Keragaman dan kesetaraan sebagai kekayaan sosial budaya bangsa	41
2.5.4.4 Makna keragaman dan kesederajaan	41
2.5.5 Keragaman budaya, etnis dan agama	45
2.5.5.1 Suku bangsa	45
2.5.5.2 Budaya Setempat.....	48
2.5.5.3 Tarian dan lagu	50
2.5.5.4 Menghargai keragaman	57
2.5.5.5. Melestarikan budaya bangsa	58
2.5.6 Perayaan hari besar agama	59
2.6 Penelitian Relevan	62
2.7 Kerangka Berpikir	65
2.8 Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
3.1 Rancangan Penelitian	68
3.1.1 Setting Penelitian	68
3.1.12 Jenis Penelitian	68
3.1.3 Variabel Penelitian	69
3.1.3.1 Variabel bebas	69
3.1.3.2 Variabel terikat	69
3.2 Populasi dan Sampel	69
3.2.1 Populasi	69
3.2.2 Sampel	70
3.3 Teknik pengumpulan data	70
3.3.1 Teknik observasi	70
3.3.2 Teknik dokumentasi	71
3.3.3 Teknik tes	71
3.4 Analisis Instrumen Penelitian	71
3.4.1 Instrumen Tes	71

3.4.2 Instrumen Non Tes	73
3.4.2.1 Pedoman observasi	73
3.4.2.2 Pedoman dokumentasi	73
3.5 Analisis Data	74
3.5.2 Uji prasyarat	74
3.5.1.1 Uji normalitas	74
3.5.1.2 Uji Homogenitas	75
3.5.2 Uji Keseimbangan	75
3.5.3 Analisis Data Tahap Awal	76
3.5.3.1 Uji normalitas	76
3.5.3.2 Uji homogenitas	76
3.5.4 Analisis data tahap akhir	77
3.5.4.1 Uji normalitas	77
3.5.4.2 Uji homogenitas	77
3.5.4.3 Uji Hipotesis	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
4.1 Deskripsi data	78
4.2 Analisis data	85
4.2.1 Hasil Uji Prasyarat	85
4.2.1.1 Uji normalitas	85
4.2.1.1.2 Uji homogenitas	86
4.2.2 Hasil uji keseimbangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	87
4.2.3 Hasil analisis data tahap akhir	88
4.2.3.1 Uji normalitas	90
4.2.3.2 Uji homogenitas	92
4.2.4 Hasil analisis data tahap akhir	92
4.2.4.1 Uji normalitas	94
4.2.4.2 Uji homogenitas	96
4.2.5 Uji hipotesis penelitian	97
4.2.5.1 Uji t.....	97
4.2.5.2 Uji ketuntasan belajar	100

4.2.6 Analisis deskriptif kemampuan berpikir kreatif siswa	102
4.3 Hasil penelitian	103
4.4 Pembahasan	103
4.4.1 Deskripsi pengaruh model talking stick berbantuan media gambar terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa	104
4.4.2 Deskripsi perbedaan rata-rata keterampilan berpikir kreatif kedua sampel	108
BAB V PENUTUP	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Suku bangsa di Indonesia berdasarkan provinsi	47
Tabel 2.2 Rumah adat di Indonesia	49
Tabel 2.3 Tarian dan Lagu daerah	51
Tabel 2.4 Alat musik tradisional	56
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas isi	72
Tabel 3.2 Contoh hasil analisis validitas per butir soal	73
Tabel 3.3 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif siswa	83
Tabel 4.1 Jumlah seluruh sampel penelitian	84
Tabel 4.2 Hasil uji normalitas prasyarat kelas eksperimen	86
Tabel 4.2 Hasil uji normalitas prasyarat kelas kontrol	86
Tabel 4.4 Hasil homogenitas nilai prasyarat	87
Tabel 4.5 Uji keseimbangan	87
Tabel 4.6 Perhitungan statistik pretest kelas eksperimen	88
Tabel 4.7 Perhitungan statistik pretest kelas kontrol	89
Tabel 4.8 Rangkuman hasil pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol	89
Tabel 4.9 Hasil uji normalitas nilai pretest kelas eksperimen	91
Tabel 4.10 Hasil uji normalitas nilai pretest kelas kontrol	91
Tabel 4.11 Hasil uji homogenitas pretest	92
Tabel 4.12 Perhitungan statistik pretest kelas eksperimen	92
Tabel 4.13 Perhitungan statistik posttest kelas kontrol	93
Tabel 4.14 Perbandingan Statistik posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	93
Tabel 4.15 Hasil uji normalitas nilai pretest kelas eksperimen	95
Tabel 4.16 Hasil uji normalitas nilai pretest kelas kontrol	95
Tabel 4.17 Hasil uji homogenitas posttest	96
Tabel 4.18 Perbandingan nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol	98
Tabel 4.19 Rekapitulasi hasil uji t hitung	98
Tabel 4.20 Rekapitulasi hasil uji t	99

Tabel 4.21 Rekapitulasi hasil uji ketuntasan individual data posttest kelas eksperimen	100
Tabel 4.22 Rekapitulasi hasil uji ketuntasan klasikal data posttest kelas eksperimen	101
Tabel 4.23 Hasil analisis keterampilan berpikir kreatif	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keragaman budaya	45
Gambar 2.3 Kerangka berfikir	66
Gambar 3.1 Desain pola Nonequivalent Control Group Design.....	68
Gambar 4.1 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata pretest keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	90
Gambar 4.2 Diagram batang perbandingan nilai rata-rata posttest keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	94
Gambar 4.3 Pertemuan 1 (24 Juli 2019	106
Gambar 4.4 Pertemuan 2 (25 Juli 2019)	106
Gambar 4.5 Pertemuan 3 (29 Juli 2019 `	106
Gambar 4.6 Pertemuan 3 (30 Juli 2019	106
Gambar 4.7 Pertemuan 1 (24 Juli 2019	107
Gambar 4.8 Pertemuan 2 (25 Juli 2019	107
Gambar 4.9 Pertemuam 3 (29 Juli 2019	107
Gambar 4.10 Pertemuan 4 (30 Juli 2019	107
Gambar 4.11 Pertemuan 1 (24 Juli 2019)	107
Gambar 4.12 Pertemuan 2 (25 Juli 2019)	107
Gambar 4.13 Pertemuan 3 (29 Juli 2019)	108
Gambar 4.14 Pertemuan 4 (30 Juli 2019)	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	119
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 3 Mejobo (Kelas Eksperimen).....	120
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 4 Tenggeles (Kelas Kontrol)	121
Lampiran 4	Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 3 Mejobo (Kelas Eksperimen).....	122
Lampiran 5	Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 3 Mejobo (Kelas Eksperimen).....	124
Lampiran 6	Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 4 Tenggeles (Kelas Kontrol).....	126
Lampiran 7	Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 4 Tenggeles (Kelas Kontrol)	128
Lampiran 8	Hasil Observasi Pra Penelitian Dengan Guru Kelas IV Di Sdn 3 Mejobo (Kelas Eksperimen).....	130
Lampiran 9	Hasil Observasi Pra Penelitian Dengan Guru Kelas IV Di SDN 4 Tenggeles (Kelas Kontrol)	132
Lampiran 10	Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Salah Satu Siswa Di Sdn 3 Mejobo (Kelas Eksperimen).....	134
Lampiran 11	Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Salah Satu Siswa Di SDN 4 Tenggeles (Kelas Kontrol)	136
Lampiran 12	Hasil Wawancara Dengan Guru Pra Penelitian (Kelas Eksperimen).....	138
Lampiran 13	Hasil Wawancara Dengan Guru Pra Penelitian (Kelas Kontrol).142	
Lampiran 14	Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pra Penelitian (Kelas Eksperimen)	146
Lampiran 15	Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pra Penelitian (Kelas Kontrol)	149
Lampiran 16	Silabus Pembelajaran 1 (Kelas Eksperimen).....	153

Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP) Kurikulum 2013 ...	159
Lampiran 18	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	166
Lampiran 19	Lembar Kerja Siswa	169
Lampiran 20	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	175
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	180
Lampiran 22	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	186
Lampiran 23	Lembar Kerja Siswa	188
Lampiran 24	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	193
Lampiran 25	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	198
Lampiran 26	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5.....	204
Lampiran 27	Lembar Kerja Siswa	208
Lampiran 28	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	210
Lampiran 29	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	216
Lampiran 30	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1	222
Lampiran 31	Lembar Kerja Siswa	228
Lampiran 32	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	237
Lampiran 33	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	241
Lampiran 34	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4.....	246
Lampiran 35	Lembar Kerja Siswa	248
Lampiran 36	Silabus Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	254
Lampiran 37	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	260
Lampiran 38	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5.....	267
Lampiran 39	Lembar Kerja Siswa	271
Lampiran 40	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	273
Lampiran 41	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	287
Lampiran 42	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	296
Lampiran 43	Lembar Kerja Siswa	299
Lampiran 44	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	305
Lampiran 45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	309
Lampiran 46	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4.....	315
Lampiran 47	Lembar Kerja Siswa	317

Lampiran 48	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	322
Lampiran 49	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	328
Lampiran 50	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	334
Lampiran 51	Lembar Kerja Siswa	338
Lampiran 52	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	340
Lampiran 53	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	347
Lampiran 54	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1	355
Lampiran 55	Lembar Kerja Siswa	361
Lampiran 56	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	368
Lampiran 57	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	372
Lampiran 58	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4	377
Lampiran 59	Lembar Kerja Siswa	379
Lampiran 60	Silabus Pembelajaran (Kelas Kontrol)	385
Lampiran 61	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013.....	390
Lampiran 62	Materi Pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5	396
Lampiran 63	Lembar Kerja Siswa	400
Lampiran 64	Kisi-Kisi Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ...	402
Lampiran 65	Soal Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	405
Lampiran 66	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Pree Test	409
Lampiran 67	Kisi-Kisi Soal Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	414
Lampiran 68	Soal Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	417
Lampiran 69	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Post Test.....	421
Lampiran 70	Validitas Isi Soal Pre-Test Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	427
Lampiran 71	Validitas Isi Soal Pre-Test Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	433
Lampiran 72	Data Nilai Pretest.....	439
Lampiran 73	Data Nilai Posttest	441
Lampiran 74	Uji Normalitas	443
Lampiran 75	Uji Homogenitas.....	445
Lampiran 76	Analisis Data Tahap Akhir	446

Lampiran 77 Uji Hipotesis Penelitian	447
Lampiran 78 Analisis Deskriptif Keterampilan Berpikir Kreatif	448
Lampiran 79 Lembar Kerja Siswa 1	450
Lampiran 80 Lembar Kerja Siswa 2	455
Lampiran 81 Lembar Kerja Siswa 3	460
Lampiran 82 Lembar Kerja Siswa 4	462
Lampiran 83 Lembar Kerja Siswa 5	470
Lampiran 84 Lembar Kerja Siswa 6	476
Lampiran 85 Hasil Nilai Tertinggi Preetest Kelas Eksperimen	478
Lampiran 86 Nilai Tertinggi Preetest Kelas Kontrol	482
Lampiran 87 Nilai Tertinggi Posttest Kelas Eksperimen	486
Lampiran 88 Nilai Tertinggi Posttest Kelas Kontrol	490
Lampiran 89 Nilai Terendah Preetest Kelas Eksperimen	494
Lampiran 90 Nilai Terendah Preetest Kelas Kontrol	498
Lampiran 91 Hasil Terendah Posttest Kelas Eksperimen	502
Lampiran 92 Hasil Terendah Posttest Kelas Kontrol	505
Dokumentasi Penelitian Di Kelas Eksperimen	508