

SKRIPSI



**“PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN MEDIA PUZZLE
TEMACITA-CITAKU KELAS IV SD 1 MEJOB0”**

Oleh

INDRI KRISETYONINGRUM

201633163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BEAJAR SISWA MELALUI MODEL TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT) BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TEMA
CITA-CITAKU KELAS IV SD 1 MEJOB0**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
INDRI KRISETYONINGRUM
201633163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ketika kamu merasa sendirian ingatlah diri bahwa Allah sedang menjauhkan mereka darimu, agar hanya ada kau dan Allah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh peneliti kepada pihak-pihak berikut :

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Sunardi dan Ibu Bini Hapsari yang senantiasa mendukung penuh dan berdoa demi kesuksesan dan kelancaran dalam pembuatan skripsi.
2. Bapak Drs. Masturi., MM sebagai dosen pembimbing pertama yang senantiasa membimbing dengan sabar dalam proses pembuatan skripsi
3. Bapak Dr. Erik Aditia Isamaya., M.A sebagai dosen pembimbing kedua yang senantiasa membimbing dengan sabar dalam proses pembuatan skripsi.
4. Kakak tercinta yaitu Noor Sholekah dan Yuli Tyas Ardiani yang senantiasa memberikan semangat dan berdoa selalu dalam pembuatan skripsi
5. Sahabat-sahabatku yaitu Tsaniya Rahma, Livia Istiqomah, Ainun Fisabilillah, Lailyaningtyas, dan Nifal Fahmi yang telah membem berikan dukungan dan motivasi
6. Teman-teman KKN Pringtulis 2020 yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat untuk pembuatan skripsi.
7. Teman-teman PGSD angkatan 2016 dan almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Indri Krisetyoningrum 201633163 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Februari 2020

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



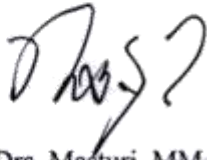
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN.0619128801



PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh Indri Krisetyoningrum 201633163 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

(Ketua)



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Sekretaris)



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN.0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN.0019126201

PRAKATA

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Puzzle Tema Cita-Citaku Kelas IV SD 1 Mejobo” .

Selama menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak menerima dukungan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu, khususnya kepada

1. Dr. Slamet Utomo., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Imaniar Purbasari., M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Drs. Masturi., M.M selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan saran, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi
4. Dr. Erik Aditia Isamaya., M.A selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan saran, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi
5. Rukin., S.Pd selaku kepala sekolah SD 1 Mejobo Kudus yang mengizinkan dan membantu proses pelaksanaan penelitian
6. Chamidah., S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD 1 Mejobo yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian
7. Semua siswa kelas IV SD 1 Mejobo Kudus yang telah ikut berkerjasama dan berpartisipasi dalam penelitian ini
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas satu persatu dari semua bantuan, imbingan, saran dan motivasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang melimpah bagi pihak yang membantu pembuatan skripsi ini.

Kudus, 11 Februari 2020



Indri Krisetyoningrum

Nim. 201633163

ABSTRACT

Krisetyoningrum. Indri. 2020. Improving Student Learning Outcomes Through the Teams Games Tournament (TGT) Model Shaped by Media Puzzle Themes Various IV Class Work 1 Mejobo. Elementary Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors (1) Masturi, M.M (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Key Words: Teams Games Tournament Models, Learning Outcomes, Media Puzzles, The Theme On Me And My Dreams

The purpose of the research to describe an increasing study results of students through models of *Teams Games Tournament* (TGT) are help by a media *puzzle*. Theme on me and my dreams main theme, on a load of Social studies and Civic Education with natural resources materials and cooperation in dreams reach variety in fourth grade SD 1 Mejobo Kudus.

Teams Games Tournament (TGT) is learning model which is done by groups, competing and giving awards at the end of learning. The study result is changes in manifest and life because. Media *puzzle* is a medium that is used to disassemble the puzzle. The action hypothesis in this study is that increased study results of students through models of *Teams Games Tournament* TGT are helped by a media *puzzle* theme to improve teacher skills and student learning skills on social studies and civic education of fourth grade SD 1 Mejobo Kudus.

This classroom action research is doing on fourth SD 1 Mejobo Kudus with totals 27 students. This classroom action research will do over two cycles in which each cycle are two encounters, this research goes stages of planning, action, observation and reflection. The free variables in this research are *Teams Games Tournament* (TGT) learning models and bound variables that learn results. The data for this research are observation, interviews, documentation, and evaluation test. The data analysis used on this research are quantitative and qualitative data analysis.

This classroom action by obtaining an increasing study results in knowledge realm, on a load of social studies as big as 70,74 and go up risen on cycle two as big as 80, while on a load of civic education get results 71,48 cycle one and 81 cycle two. The increase in positional learning results are on average of 74 with enough qualification for the cycle one and 85 with good qualification for cycle two. Improved learning skills acquired results are 75 with enough qualification and 86 with good qualification for the cycle two. Improved teacher skills acquired on average 81 with good qualification and go up risen 88 with good qualification in the cycle two.

The conclusion of this research is an increase in the knowledge, behavior and students skill realm through *Teams Games Tournament* (TGT) models helped by puzzle media and increasing teachers skill at managing the learning process in the classroom. The researcher suggest with innovative model of learning by grouping and customizing the attitudes and character of fourth grade SD 1 Mejobo Kudus. So, the learning can be fun and the purpose of learning achieved.

ABSTRAK

Krisetyoningrum, Indri.2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Teams Games Tournament (TGT) Berbentuan Media Puzzle Cita-citaku Kelas IV SD 1 Mejobo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Masturi, M.M (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament*, Hasil Belajar, Media *Puzzle*, Tema Cita-Citaku

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) dengan bantuan media *puzzle* pada tema cita-citaku subtema aku dan cita-citaku pada muatan IPS dan PPKn dengan materi sumber daya alam dan kerjasama dalam keberagaman meraih cita-cita dikelas IV SD 1 Mejobo Kudus.

Model *Teams Games Tournament* adalah model yang dilakukan dengan berkompon, berkompetisi dan penghargaan diakhir pembelajaran. Hasil belajar adalah perubahan pola pikir dan perilaku karena adanya pengetahuan. Media *puzzle* merupakan media yang digunakan dengan cara bongkar pasang sehingga memiliki makna. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajarsiswa melalui model *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan media *puzzle* pada tema Cita-citakuguna meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada muatan IPS dan PPKn kelas IV SD 1 Mejobo Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mejobo dengan jumlah 27 siswa. Penelitian tindakan kelas dilakukan sebanyak dua. Penelitian ini melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran TGT dan variabel terikat yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes evaluasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan peningkatan hasil belajar di ranah pengetahuan, siklus I muatan IPS sebesar 70,74 dan meningkat disiklus II sebesar 80,3. Sedangkan pada muatan PPKn diperoleh hasil 71,48 di siklus I dan 81 disiklus II. Peningkatan hasil ranah sikap diperoleh rata-rata 74 dengan kualifikasi cukup pada siklus I dan 85 dengan kualifikasi baik disiklus II. Peningkatan hasil belajar ranah keterampilan diperoleh hasil sebanyak 75 dengan kualifikasi cukup, sedangkan siklus II diperoleh hasil 86 dengan kualifikasi baik. Peningkatan keterampilan guru pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 81 dan meningkat pada siklus II sebesar 88 dengan kualifikasi baik.

Kesimpulan penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar pada ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan serta meningkatnya keterampilan guru. Peneliti menyarankan hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran melakukan model pembelajaran yang inovatif dengan cara berkelompok pada siswa kelas IV SD 1 Mejobo. Sehingga proses pembelajaran berlangsung menyenangkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Masalah.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Bagi Peneliti.....	5
1.4.2 Manfaat Bagi Siswa	5

1.4.3 Manfaat Bagi Guru.....	5
1.4.4 Manfaat Bagi Sekolah	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Keterampilan Guru.....	10
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Prinsip-Prinsip Belajar	14
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.1.2.4 Indikator Hasil Belajar	19
2.1.3 Model Teams Games Tounament (TGT).....	23
2.1.3.1 Langkah-langkah Model TGT	24
2.1.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model TGT	27
2.1.4 Media Puzzle.....	28
2.1.5Materi Tema Cita-Citaku Subtema Aku dan Cita-Citaku	31
2.1.5.1 Materi Muatan IPS Sumber Daya Alam	31
2.1.5.2Materi Muatan PPKn Keberagaman dalam Bekerjasama.....	32
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berfikir.....	35

2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Setting dan Karakter Sekolah Dasar	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	37
3.1.1.2 Waktu Penelitian	37
3.1.2 Karakter Subyek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat	38
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.3.1 Tahap Perencanaan.....	40
3.3.2 Tahap Tindakan.....	41
3.3.3 Tahap Observasi.....	42
3.3.4 Tahap Refleksi	42
3.3.5 Siklus I	43
3.3.6 Siklus II.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes.....	53
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Nontes.....	53
3.4.2.1 Observasi.....	54

3.4.2.2 Wawancara.....	54
3.4.2.3 Dokumentasi	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	55
3.5.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	56
3.5.1.2 Lembar Observasi Ranah Sikap dan Keterampilan Siswa.....	56
3.5.2 Lembar Wawancara Setelah Proses Pembelajaran	57
3.5.3 Tes Hasil Belajar	57
3.5.3.1 Validitas	58
3.5.3.2 Reliabilitas	60
3.6 Analisis Data	61
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	61
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	62
3.7 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	66
4.1.1 Prasiklus	66
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	71
4.2.1 Siklus I	71
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	72
4.2.1.2 Tahap Tindakan Siklus I	73

4.2.1.3 Hasil Tes Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus I.....	93
4.2.1.4 Observasi di Siklus I	97
4.2.1.4.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	97
4.2.1.4.2 Observasi Ranah Sikap Siklus I.....	100
4.2.1.4.3 Observasi Ranah Keterampilan Siklus I	101
4.2.2 Siklus II.....	103
4.2.2.1 Tahap Perencanaan di Siklus II.....	103
4.2.2.2 Tahap Tindakan di Siklus II.....	104
4.2.2.3 Hasil Tes Evaluasi Ranah Pengetahuan Siklus II	121
4.2.2.4 Observasi di Siklus II.....	125
4.2.2.4.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	126
4.2.2.4.2 Observasi Ranah Sikap Siklus II.....	128
4.2.2.4.3 Observasi Ranah Keterampilan II.....	130
4.2.2.5 Refleksi Hasil Pengetahuan Siswa Siklus II	132
4.2.3 Perbandingan Hasil di Setiap Siklus	134
4.2.3.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa.....	134
4.2.3.2 Peningkatan Hasil Observasi Ranah Sikap	136
4.2.3.3 Peningkatan Hasil Observasi Ranah Keterampilan.....	136
4.2.3.4 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	137
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	138
5.1 Simpulan	138

5.2 Saran.....139

DAFTAR PUSTAKA.....141

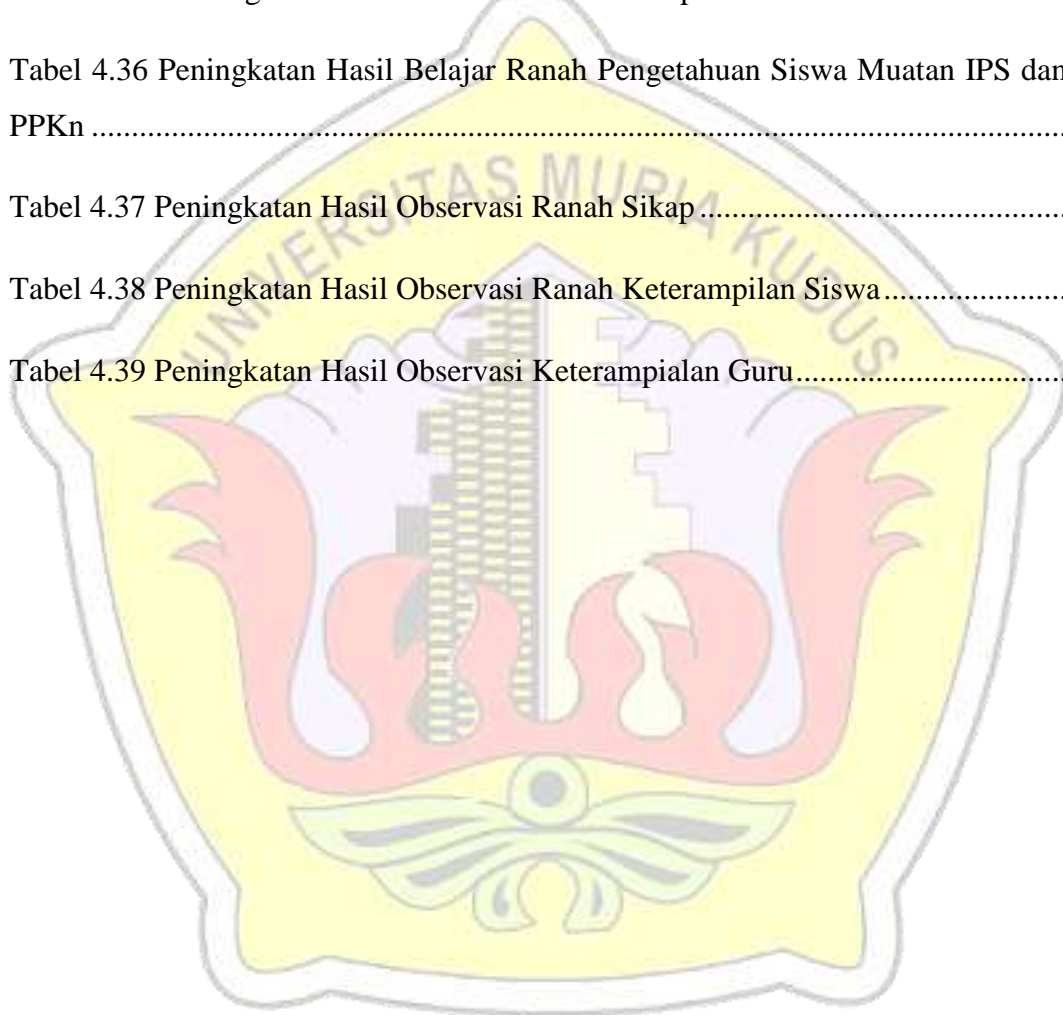


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Guru	55
Tabel 3.2 Indikator Ranah Sikap.....	57
Tabel 3.3 Indikator Ranah Keterampilan	57
Tabel 3.4 Indikator Validitas <i>Expert Judgement</i>	58
Tabel 3.5 Hasil Validitas Butir Soal Siklus I.....	59
Tabel 3.6 Hasil Validitas Butir Soal Siklus II.....	59
Tabel 3.7 Ketuntasan KKM	62
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar	62
Tabel 3.9 Ketuntasan Keterampilan Guru.....	63
Tabel 3.10 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sikap	64
Tabel 3.11 Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	64
Tabel 4.1 Hasil Belajar PTS Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Muatan IPS	67
Tabel 4.2 Rentang Nilai PTS Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Muatan IPS	68
Tabel 4.3 Hasil Belajar PTS Siswa kelas IV SD 1 Mejobo Muatan PPKn.....	68
Tabel 4.4 Lanjutan Tabel 4.3 Hasil Belajar PTS Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo Muatan PPKn	69
Tabel 4.5 Rentang Nilai PTS Muatan PPKn Ranah Pengetahuan	69
Tabel 4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4.8 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I.....	92

Tabel 4.9 Hasil Tes Evaluasi Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan PPKn	93
Tabel 4.10 Lanjutan tabel 4.9 Hasil Tes Evaluasi IPS Siklus I SD 1 Mejobo	94
Tabel 4.11 Rentang Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	94
Tabel 4.12 Hasil Tes Evaluasi Muatan PPKn Siklus I SD 1 Mejobo	94
Tabel 4.13 Lanjutan tabel 4.12 Hasil Tes Evaluasi PPKn Siklus I SD 1 Mejobo	95
Tabel 4.14 Rentang Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	96
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	97
Tabel 4.16 Hasil Observasi Ranah Sikap di Siklus I	100
Tabel 4.17 Rentang Hasil Observasi Ranah Sikap di Siklus I.....	101
Tabel 4.18 Hasil Observasi Ranah Keterampilan di Siklus I.....	102
Tabel 4.19 Rentang Hasil Obserbasi Ranah Keterampilan di Siklus I	102
Tabel 4.20 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	121
Tabel 4.23 Hasil Tes Evaluasi Muatan UPS Siklus II SD 1 Mejobo.....	122
Tabel 4.24 Rentang Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	123
Tabel 4.25 Hasil Tes Evaluasi Muatan PPKn Siklus II SD 1 Mejobo.....	123
Tabel 4.26 Lanjutan tabel 4.27 Hasil Tes Evaluasi Muatan IPS Siklus II SD 1 Mejobo	124
Tabel 4.27 Rentang nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II	124
Tabel 4.28 Hasil Observasi Keterampilan Guru di Siklus II	126
Tabel 4.29 Hasil Observasi Ranah Sikap Siklus II	128
Tabel 4.30 Lanjutan Tabel 29 Hasil Observasi Ranah Sikap di Siklus II.....	129

Tabel 4.31 Rentang Hasil Observasi Ranah Sikap di Siklus II.....	129
Tabel 4.33 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa di Siklus II.....	130
Tabel 4.34 Lanjutan Tabel 4.33 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siklus II.....	131
Tabel 4.35 Rentang Hasil Observasi Ranah Keterampilan di Siklus II.....	131
Tabel 4.36 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan IPS dan PPKn	135
Tabel 4.37 Peningkatan Hasil Observasi Ranah Sikap.....	136
Tabel 4.38 Peningkatan Hasil Observasi Ranah Keterampilan Siswa.....	136
Tabel 4.39 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	137



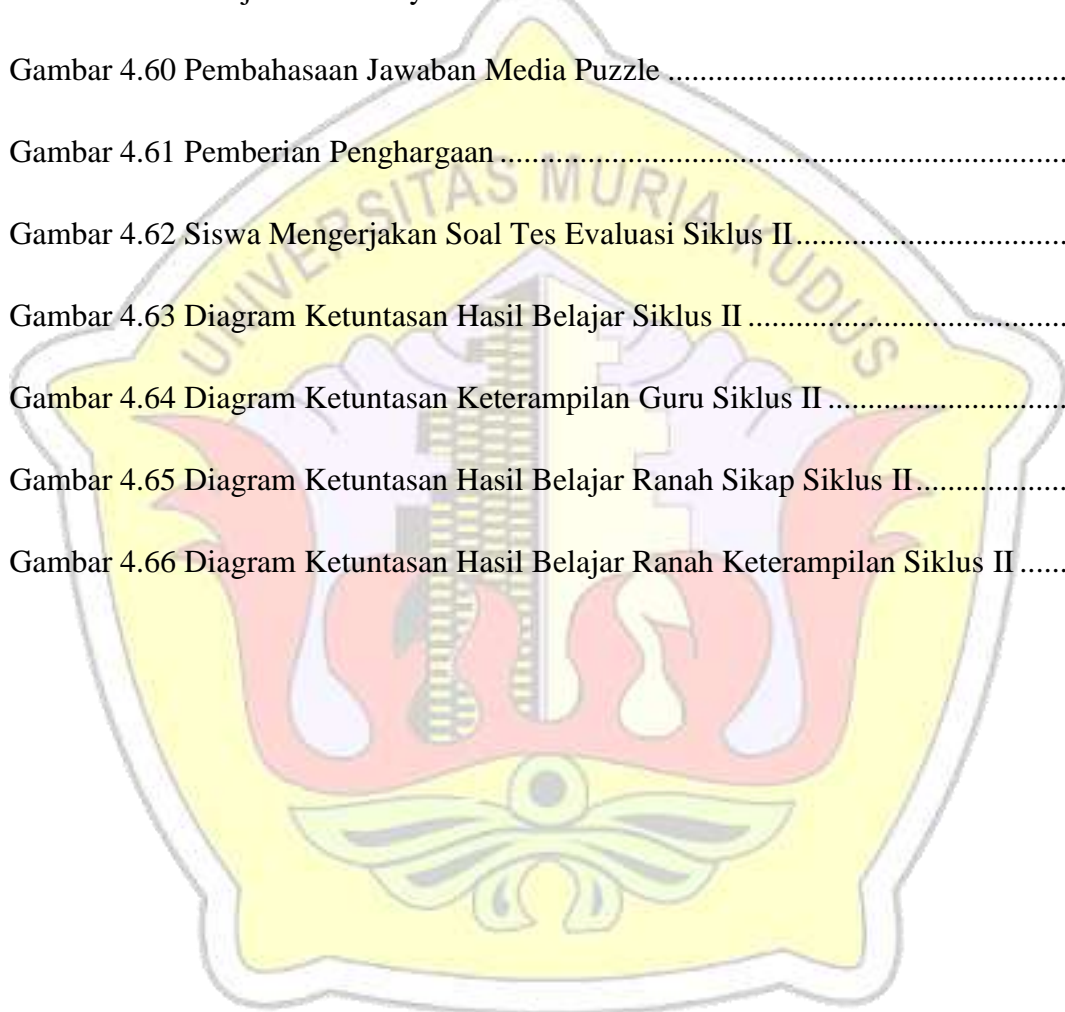
DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Tujuan Kognitif Hasil Revisi	19
Gambar 2.2 Hirarkis Taxanomi Karthwol & Blom	21
Gambar 2.3 Tujuan Aspek Ranah Keterampilan	22
Gambar 2.4 Media Puzzle	30
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berfikir	36
Gambar 3.1 Model PTK Kurt Lewin	40
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Keberhasilan Hasil Belajar Kelas IV Muatan IPS	70
Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Nilai Keberhasilan Hasil Belajar Kelas IV Muatan PPKn	70
Gambar 4.3 Siswa Membaca Buku Dalam Hati	73
Gambar 4.4 Proses Tanya Jawab Mengenai Materi	74
Gambar 4.5 Proses Pembagian Kelompok	75
Gambar 4.6 Pembagian Lembar Kerja Kelompok	76
Gambar 4.7 Proses Belajar Kelompok	76
Gambar 4.8 Membimbing Setiap Kelompok	77
Gambar 4.9 Persentasi	78
Gambar 4.10 Pembahasan Hasil Diskusi	78
Gambar 4.11 Penjelasan Model TGT Berbantuan Media Puzzle	79
Gambar 4.12 Pemberian Media Puzzle	80

Gambar 4.13 Penyusunan Media Puzzle.....	81
Gambar 4.14 Kelompok Tercepat Penyusunan Puzzle	81
Gambar 4.15 Siswa Menjawab Pertanyaan Media Puzzle.....	82
Gambar 4.16 Pembahasan Pertanyaan Media Puzzle	82
Gambar 4.17 Pemberian Penghargaan	83
Gambar 4.18 Siswa Membaca Buku Dalam Hati	84
Gambar 4.19 Proses Tanya Jawab	85
Gambar 4.20 Proses Pembagian Kelompok Diskusi	86
Gambar 4.21 Proses Belajar Kelompok	86
Gambar 4.22 Persentasi.....	87
Gambar 4.23 Pembahasan Hasil Diskusi	87
Gambar 4.24 Mengamati Media Puzzle.....	88
Gambar 4.25 Mengacak Potongan Puzzle	89
Gambar 4.26 Menyusun Media Puzzle	89
Gambar 4.27 Siswa Menjawab Pertanyaan Media Puzzle.....	90
Gambar 4.28 Pembahasan Media Jawaban Media Puzzle	90
Gambar 4.29 Pemberian Penghargaan	91
Gambar 4.30 Pemberian Soal Tes Evaluasi	91
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus I	92
Gambar 4.32 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	96
Gambar 4.33 Diagram Ketuntasan Ketuntasan Keterampilan Guru Siklus 1	99

Gambar 4.34 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I	101
Gambar 4.35 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I.....	103
Gambar 4.36 Siswa Membaca Buku Dalam Hati	105
Gambar 4.37 Proses Tanya Jawab	105
Gambar 4.38 Penjelasan Materi	106
Gambar 4.39 Pembagian Kelompok	106
Gambar 4.40 Proses Belajar Kelompok	107
Gambar 4.41 Pembahasan Hasil Diskusi	107
Gambar 4.42 Penjelasan Model TGT Berbantuan Media Puzzle	108
Gambar 4.43 Pembagian Media Puzzle	109
Gambar 4.44 Mengamati Media Puzzle.....	109
Gambar 4.45 Mengacak Ptongan Puzzle	110
Gambar 4.46 Menyusun Media Puzzle	110
Gambar 4.47 Menjawab Pertanyaan Media Puzzle	111
Gambar 4.48 Membahas Jawaban Pertanyaan Media Puzzle.....	111
Gambar 4.49 Pemberian Penghargaan	112
Gambar 4.50 Siswa Membaca Buku.....	113
Gambar 4.51 Proses Tanya Jawab	114
Gambar 4.52 Pembagian Kelompok	115
Gambar 4.53 Proses Belajar Kelompok.....	115
Gambar 4.54 Persentasi.....	116

Gambar 4.55 Pembahasan Hasil Diskusi	116
Gambar 4.56 Mengamati Media Puzzle.....	117
Gambar 4.57 Mengacak Potongan Media Puzzle	118
Gambar 4.58 Menyusun Media Puzzle	118
Gambar 4.59 Menjawab Pertanyaan Media Puzzle	119
Gambar 4.60 Pembahasan Jawaban Media Puzzle	119
Gambar 4.61 Pemberian Penghargaan	120
Gambar 4.62 Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	121
Gambar 4.63 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	125
Gambar 4.64 Diagram Ketuntasan Keterampilan Guru Siklus II	128
Gambar 4.65 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus II.....	130
Gambar 4.66 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	145
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	146
Lampiran 3 Daftar PTS IPS	147
Lampiran 4 Daftar PTS PPKn.....	148
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok Siklus I & Siklus II	149
Lampiran 6 Lembar Wawancara Prasiklus dengan Guru	150
Lampiran 7 Lembar Wawancara Prasiklus dengan Siswa.....	152
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	154
Lampiran 9 Soal Evaluasi Siklus I.....	157
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	163
Lampiran 11 Lembar Penskoran Kunci Jawaban Siklus 1.....	164
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Siklus I	166
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Expet Judgment Muatan IPS Siklus I.....	168
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Expet Judgment Muatan PPKN Siklus I	171
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	174
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 1	177
Lampiran 17 Materi Siklus I Pertemuan 1	183
Lampiran 18 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	189

Lampiran 20 Kartu Pernyataan Media Puzzle Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 21 Kartu Jawaban Media Puzzle Siklus I Pertemuan 1	191
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	192
Lampiran 23 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	194
Lampiran 24 Lembar Observasi Ranah Sikap Siswa.....	197
Lampiran 25 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Sikap.....	200
Lampiran 26 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siswa	202
Lampiran 27 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	205
Lampiran 28 Lembar Wawancara Setelah Proses Pembelajaran.....	207
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	209
Lampiran 30 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	212
Lampiran 31 Materi Siklus I Pertemuan 2	218
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	221
Lampiran 33 Pedoman penskoran Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	223
Lampiran 34 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	224
Lampiran 35 Kartu Pernyataan Media Puzzle Siklus I Pertemuan 2	230
Lampiran 36 Kartu Jawaban Media Puzzle Siklus I Pertemuan 2	231
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	232
Lampiran 38 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	234
Lampiran 39 Lembar Observasi Ranah Sikap Siswa.....	237
Lampiran 40 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Sikap.....	240

Lampiran 41 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siswa	242
Lampiran 42 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	245
Lampiran 43 Lembar Wawancara Setelah Proses Pembelajaran.....	247
Lampiran 44 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II	249
Lampiran 45 Soal Evaluasi Siklus II.....	252
Lampiran 46 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	258
Lampiran 47 Lembar Penskoran Kunci Jawaban Siklus II.....	259
Lampiran 48 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Siklus II	261
Lampiran 49 Hasil Uji Validitas Expet Judgment Muatan IPS Siklus II.....	263
Lampiran 50 Hasil Uji Validitas Expet Judgment Muatan PPKN Siklus II	266
Lampiran 51 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	269
Lampiran 52 RPP Siklus II Pertemuan 1	272
Lampiran 53 Materi Siklus II Pertemuan 1.....	278
Lampiran 54 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	283
Lampiran 55 Pedoman penskoran Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	285
Lampiran 56 Kartu Pernyataan Media Puzzle Siklus II Pertemuan 1.....	286
Lampiran 57 Kartu Jawaban Media Puzzle Siklus II Pertemuan 1.....	287
Lampiran 58 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	288
Lampiran 59 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	290
Lampiran 60 Lembar Observasi Ranah Sikap Siswa.....	293
Lampiran 61 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Sikap.....	296

Lampiran 62 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siswa	298
Lampiran 63 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	300
Lampiran 64 Lembar Wawancara Setelah Proses Pembelajaran.....	302
Lampiran 65 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	304
Lampiran 66 RPP Siklus II Pertemuan 2	307
Lampiran 67 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	313
Lampiran 68 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	318
Lampiran 69 Pedoman penskoran Lembar Kerja Kelompok (LKK).....	321
Lampiran 70 Kartu Pernyataan Media Puzzle Siklus II Pertemuan 2.....	327
Lampiran 71 Kartu Jawaban Media Puzzle Siklus II Pertemuan 2.....	328
Lampiran 72 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	329
Lampiran 73 Lembar Penskoran Keterampilan Guru	331
Lampiran 74 Lembar Observasi Ranah Sikap Siswa.....	334
Lampiran 75 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Sikap.....	337
Lampiran 76 Lembar Observasi Ranah Keterampilan Siswa	339
Lampiran 77 Lembar Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	342
Lampiran 78 Lembar Wawancara Setelah Proses Pembelajaran.....	344