

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PABADA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS MATERI KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh

AYU ANGGRAENI

NIM 201633091

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

i



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
PABADA TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS MATERI KELILING DAN LUAS
BANGUN DATAR SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
AYU ANGGRAENI
NIM 201633091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Barang siapa yang mau berusaha dan berdo'a pasti akan membuahkan hasil.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya yaitu Bapak Sutahar, S.Pd dan Ibu Wijining Rahayu, S.H serta suami saya Noor Hasan dan anak saya Andres Gavin Abbiyana yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam berbagai aspek sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
3. Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah berhasil menyelesaikan dan bertahan menghadapi semua yang ada pada saat penyelesaian skripsi.
4. Teman dekat saya yang selalu memberikan semangat dan juga bantuan saat pengerjaan skripsi.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Pabada Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” oleh Ayu Anggraeni. NIM 201633091 Program Studi Pendidik Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Februari 2020

Pembimbing I



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0718058501

Pembimbing II



Javanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0611059001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd


NIDN. 0619128801


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ayu Anggraeni NIM. 201633091 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2 Maret 2020

Tim Penguji

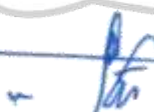

Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0718058501


Javanti Putri P. S.Pd, M.Pd (Sekretaris)
NIDN. 0614059001


Ratri Rahayu S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0618019001


Himmatul Ulva S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 06210999001

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

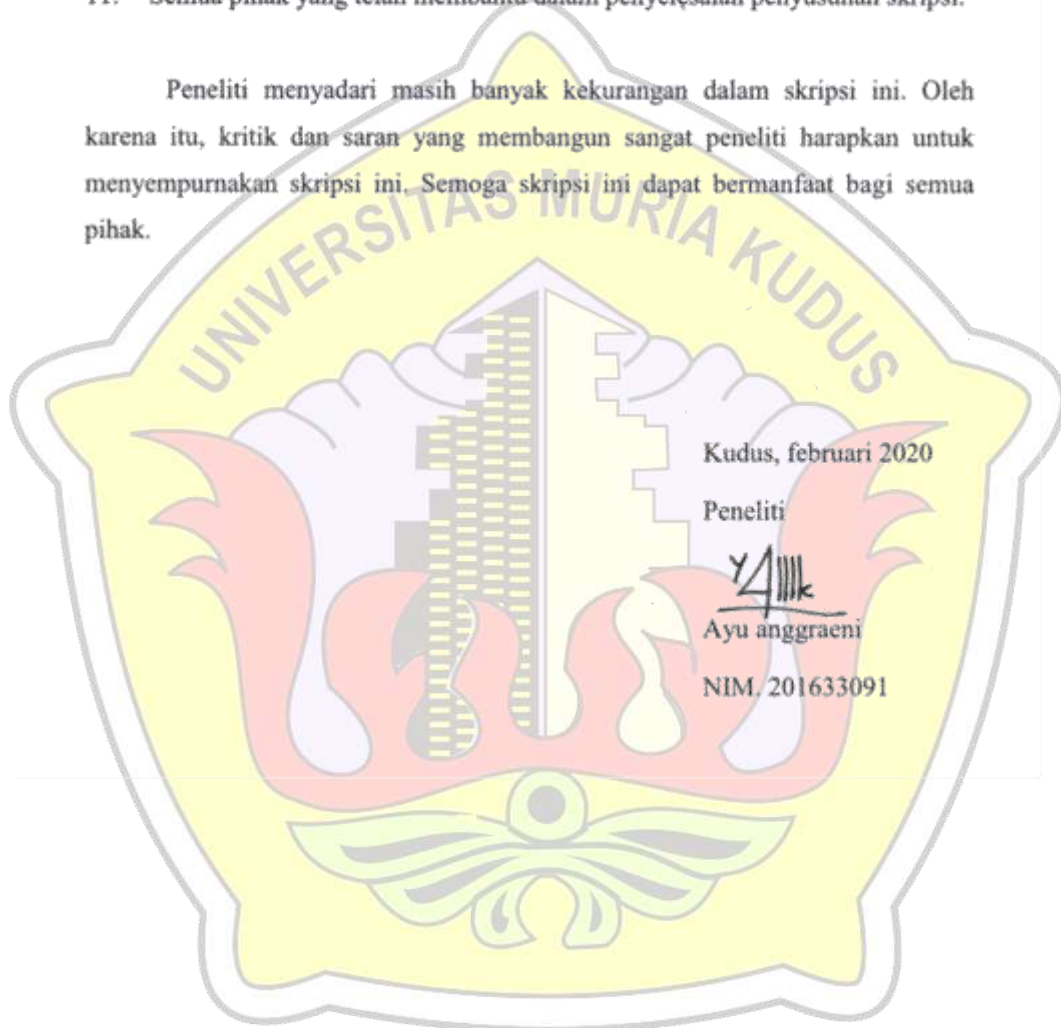
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Pabada Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP UMK yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penyusunan skripsi.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd. selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
6. Savitri Winabuliandari, S.Pd, M.Pd. selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
7. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, telah memberikan bekal pengetahuan dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.

8. Jamaludin Malik, S.Pd. SD. Kepala sekolah SD N 1 Sidorekso yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Novia Rosalina, S.Pd. SD. Kepala sekolah SD N 1 Sidorekso yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
10. Nur Hayati, S.Pd. SD. Guru kelas IV B SD N 1 Sidorekso yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Anggraeni, Ayu. 2020. **The Application of Discovery Learning Model with Pabada Media to Understanding Concept Mathematics Abilities of Circumference and Area from Flat Field of Class IV Elementary School Students.** Elementary Teacher Education of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Discovery Learning Model, Pabada Media, Understanding Concept Mathematics Abilities

This research aims to (1) to test the average differences of understanding concept mathematics abilities of the students taught using the Discovery Learning model with pabada media and the average differences of understanding concept mathematics abilities of students taught using direct learning models, (2) to test of understanding concept mathematics abilities students who use the Discovery Learning model with pabada media can reach minimum completeness criteria or not, (3) measure improvement in the understanding concept mathematics abilities after using the Discovery Learning model with pabada media.

The understanding concept mathematics abilities is one of the important goals in learning, providing an understanding that the material taught to students is not just memorization, but more than that with understanding students can better understand the concept of the subject matter itself. In this study, researchers will use the Discovery Learning model which is one of the learning models that requires students to find and find their knowledge in accordance with their own abilities, so that students' ability to understand concepts can be improved.

This research is an experimental quantitative research design with a quasi-experimental design with the form of experimental design used is Nonequivalent pretest-posttest control design. The sample in this research are SD N 1 Sidorekso with IV A class which amount 19 students as the experimental class and IV B class which amount 22 students as the control class. Sampling is done by purposive sampling technique. Data collection uses documentation, interviews and tests. Data analysis used is the initial stage of data analysis including normality test, homogeneity test, and average similarity test and final stage data analysis includes normality test, homogeneity test and hypothesis test.

The results of this research showed (1) the average of understanding concept mathematics abilities students taught using the Discovery Learning model with pabada media is better than the average ability of understanding the concepts of students taught using the direct learning model., (2) the understanding concept mathematics abilities of students using Discovery Learning models with pabada media is reach than 65 (3) there is an increase in students' understanding of mathematical concepts.

ABSTRAK

Anggraeni, Ayu. 2020. **Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Pabada Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Media Pabada, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguji perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media pabada dan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung, (2) menguji kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media pabada dapat mencapai KKM atau belum, (3) mengukur peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis setelah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media pabada.

Kemampuan pemahaman konsep matematis adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran, memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada siswa bukan hanya sebagai hafalan, namun lebih dari itu dengan pemahaman siswa dapat lebih mengerti akan konsep materi pelajaran itu sendiri. Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* yang merupakan salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk mencari dan menemukan pengetahuannya sesuai dengan kemampuannya sendiri, sehingga kemampuan siswa dalam memahami konsep dapat meningkat.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan rancangan desain bersifat *quasi eksperimental design* dengan bentuk desain eksperimen yang digunakan adalah *Nonequivalent pretest-posttest control design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu SD N 1 Sidorekso dengan kelas IV A berjumlah 19 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B berjumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *puposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data tahap awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata serta analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

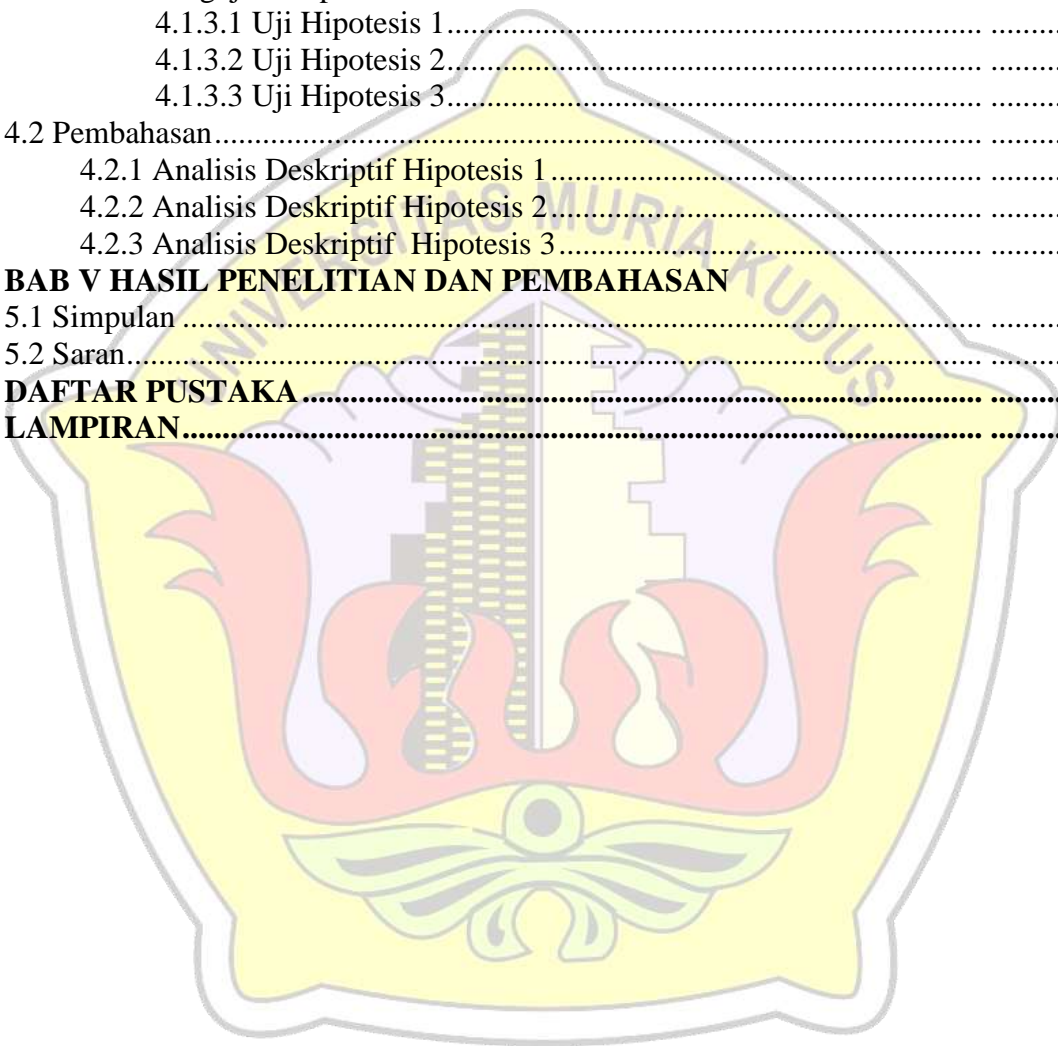
Hasil penelitian menunjukkan (1) rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media pabada lebih tinggi dibandingkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung. (2) kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan media pabada lebih tinggi dari 65 (3) terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
1.6.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	9
1.6.3 Media Pabada (Papan Bangun Datar).....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.1.1.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.1.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	12
2.1.2 Media Pembelajaran Papan Bangun Datar (Pabada)	14
2.1.2.1 Cara Penggunaan Media Pabada (Papan Bangun Datar) ..	15
2.1.2.2 Kelebihan Media Pabada (Papan Bangun Datar)	15
2.1.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	15
2.1.3.1 Indikator Pemahaman Konsep Matematis.....	16
2.1.4 Bangun Datar	18
2.1.4.1 Pengertian Keliling dan Luas Bangun Datar.....	18
2.1.4.1.1 Keliling dan Luas Persegi	18
2.1.4.1.2 Keliling dan Luas Persegi Panjang.....	19

2.1.4.1.3 Keliling dan Luas Segitiga	19
2.1.5 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Pabada Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.	21
2.2 Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	26
3.1.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian	26
3.1.2 Jenis Penelitian	26
3.1.3 Variabel Penelitian.....	27
3.1.3.1 Variabel Bebas (Independen)	27
3.1.3.2 Variabel Terikat (Dependen).....	27
3.2 Populasi Dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.1 Teknik Tes	28
3.3.2 Teknik Non Tes	28
3.3.2.1 Observasi	28
3.3.2.2 Wawancara	29
3.3.2.3 Dokumentasi.....	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1 Instrumen Tes	29
3.4.1.1 Tes Subjektif	30
3.4.2 Instrumen Non Tes	30
3.4.2.1 Instrumen Pedoman Wawancara.....	30
3.4.2.2 Dokumentasi.....	30
3.5 Analisis Instrumen Penelitian	30
3.5.1 Validitas	31
3.5.1.1 Validitas Isi	31
3.5.1.2 Validitas Butir Soal	32
3.5.2 Reliabilitas	34
3.5.3 Tingkat Kesukaran.....	35
3.5.4 Daya Pembeda	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1 Analisis Data Awal	38
3.6.1.1 Uji Normalitas Data	39
3.6.1.2 Uji Homogenitas Data	39
3.6.1.3 Uji Kesamaan Rata-Rata	40
3.6.2 Analisis Data Hasil Penelitian	40
3.6.2.1 Uji Normalitas Data	40
3.6.2.2 Uji Homogenitas Data	41
3.6.2.3 Uji Hipotesis	41
3.6.2.3.1 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata : Uji Pihak Kanan.....	41

3.6.2.3.2 Uji Ketuntasan Belajar : Uji t Uji Pihak Kanan	42
3.6.2.3.3 Uji Peningkatan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Deskripsi Data	45
4.1.2 Pembahasan Hasil Analisis Data	46
4.1.2.1 Analisis Data Awal.....	46
4.1.2.2 Analisis Data Akhir.....	49
4.1.3 Pengujian Hipotesis	51
4.1.3.1 Uji Hipotesis 1	51
4.1.3.2 Uji Hipotesis 2.....	53
4.1.3.3 Uji Hipotesis 3.....	54
4.2 Pembahasan.....	55
4.2.1 Analisis Deskriptif Hipotesis 1	60
4.2.2 Analisis Deskriptif Hipotesis 2.....	61
4.2.3 Analisis Deskriptif Hipotesis 3.....	62
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
5.1 Simpulan	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan <i>Discovery Learning</i>	12
Tabel 2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Dengan Menggunakan Media Pabada	21
Table 3.1 Bentuk Desain Penelitian <i>Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Design</i>	26
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen soal	31
Tabel 3.3 Daftar Nama-nama Validator Perangkat Pembelajaran	31
Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli.....	32
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	33
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	33
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes.....	35
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	36
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes	36
Tabel 3.11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	37
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Tes	37
Tabel 3.13 Kriteria Nilai Gain	43
Tabel 3.14 Kriteria Nilai N-Gain	44
Tabel 4.1 data jumlah siswa kelas IV A dan kelas IV B SD 1 Sidorekso.....	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep Matematis	46
Tabel 4.3 Hasil uji homogenitas Nilai studi pendahuluan pemahaman konsep matematis.....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep Matematis	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	51
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	52
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	53
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Konsep Desain Permukaan Media Pabada.....	14
Gambar 2.2 Persegi	18
Gambar 2.3 Persegi Panjang	19
Gambar 2.4 Segitiga.....	20
Gambar 2.5 Menentukan Luas Segitiga Dengan Pendekatan Luas Daerah Persegi Panjang.....	20
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 <i>Stimulation</i> (Stimulasi/Pemberian Rangsangan).....	56
Gambar 4.2 <i>Problem statement</i> (pernyataan /identifikasi masalah)	57
Gambar 4.3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	57
Gambar 4.4 <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data).....	58
Gambar 4.5 <i>Verification</i> (Pembuktian).....	58
Gambar 4.6 Diskusi Kelompok.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	69
Lampiran 2 Lembar Wawancara Dengan Guru	70
Lampiran 3 Lembar Wawancara Dengan Siswa	74
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV A SD N 1 Sidorekso.....	77
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas IV B SD N 1 Sidorekso.....	78
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis Studi Pendahuluan	79
Lampiran 7 Soal Tes Pemahaman Konsep Matematis Studi Pendahuluan.....	81
Lampiran 8 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan	85
Lampiran 9 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IV A	95
Lampiran 10 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IV B	96
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Studi Pendahuluan	97
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Studi Pendahuluan.....	98
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Studi Pendahuluan.....	99
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 15 Rpp Kelas Kontrol	104
Lampiran 16 Bahan Ajar Bangun Datar Kelas Kontrol	119
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	121
Lampiran 18 Latihan Soal Kelas Kontrol	141
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 20 Rpp Kelas Eksperimen	147
Lampiran 21 Bahan Ajar Bangun Datar Kelas Eksperimen	165
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	168
Lampiran 23 Latihan Soal Kelas Eksperimen.....	197
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	199
Lampiran 25 Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	201
Lampiran 26 Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	205
Lampiran 27 Daftar Nilai Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV A.....	217
Lampiran 28 Daftar Nilai Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV B.....	218
Lampiran 29 Daftar Nilai Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV A	219
Lampiran 30 Daftar Nilai Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV B	220
Lampiran 31 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Hasil Penelitian	221
Lampiran 32 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Penelitian.....	222
Lampiran 33 Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Rata-rata Uji Hipotesis 1.....	223
Lampiran 34 Hasil Perhitungan Uji Ketuntasan Belajar Uji Hipotesis 2.....	225
Lampiran 35 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Uji Hipotesis 3	227
Lampiran 36 Validitas Isi Expert Judgment Soal Pretest Dan Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	229

Lampiran 37	Perhitungan Uji Validitas Butir soal kemampuan pemahaman konsep matematis	237
Lampiran 38	Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	242
Lampiran 39	Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	244
Lampiran 40	Perhitungan Uji Indeks Kesukaran Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	246
Lampiran 41	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	248
Lampiran 42	Dokumentasi Kegiatan	249
Lampiran 43	Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	250
Lampiran 44	Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	251
Lampiran 45	Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	252
Lampiran 46	Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	253
Lampiran 47	Surat Ijin Penelitian	254
Lampiran 48	Surat Keterangan Selesai Penelitian	255
Lampiran 49	Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	256
Lampiran 50	Surat Pernyataan	257
Lampiran 51	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	258
Lampiran 52	Surat Permohonan Ujia Skripsi	259
Lampiran 53	Berita Acara Bimbingan	260
Lampiran 54	Daftar Riwayat Hidup	261

