

SKRIPSI

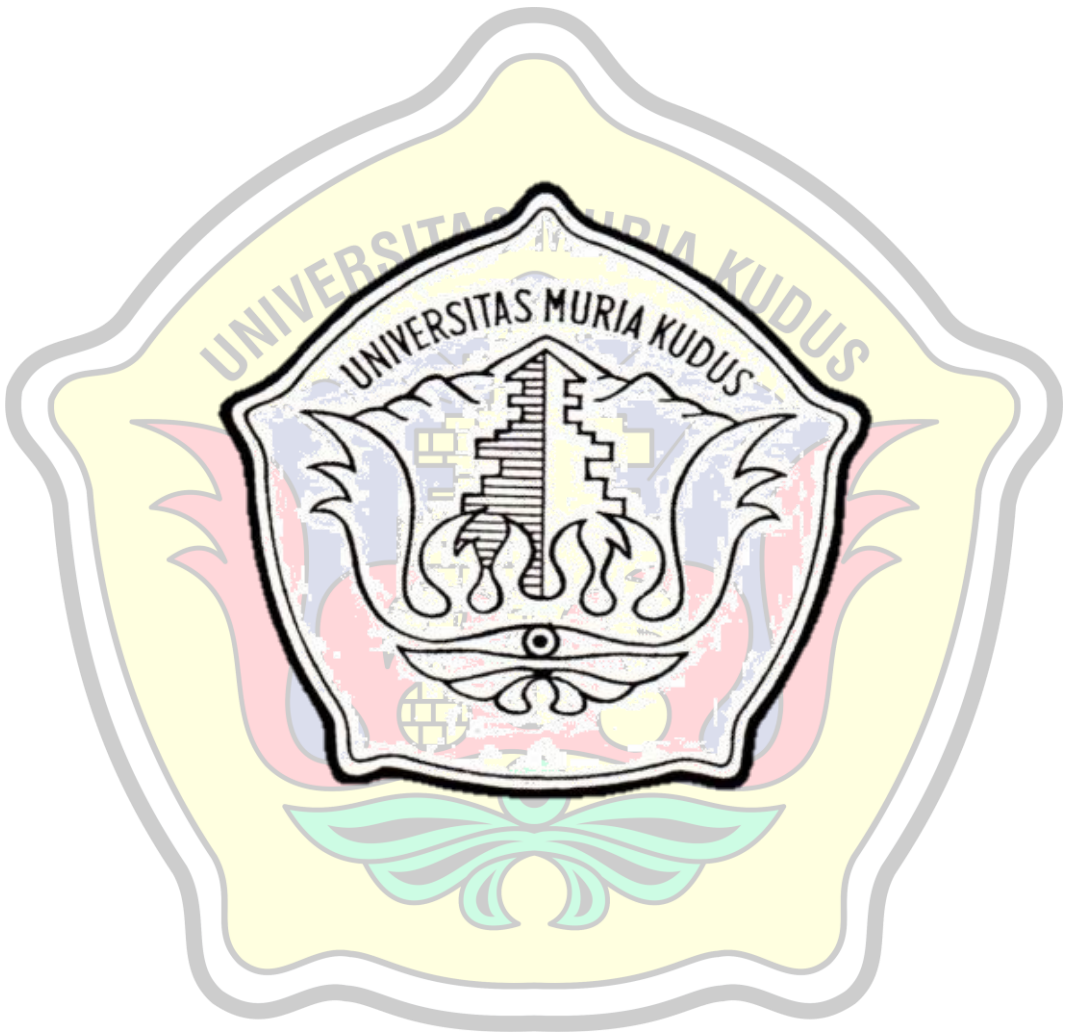


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN PADA SISWA KELAS IV SD 2 HADIPOLO**

Oleh
EVA MAELA SOFIA
NIM 201633032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN PADA SISWA KELAS IV SD 2 HADIPOLO**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Eva Maela Sofia

NIM 201633032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah yang tinggi derajatnya jika kamu beriman” (QS. Ali Imran: 139)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Karya ini dipersembahkan kepada:


1. Kedua orang tua peneliti Bapak Mulyono dan Ibu Khunzaemah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dari moril dan juga materil.
2. Bapak Irfai Fathurohman dan Ibu Imaniar Purbasari yang selalu memberikan arahan dan dukungan.
3. Kakak Muhammad Zainudin Aklis dan Muhammad Khiftirul Anis yang membantu mencarikan buku sekaligus memberi semangat.
4. Adek Kartika Nurul Janah yang ikut mencarikan referensi.
5. Teman-teman angkatan 2016 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu mendukung dan memberi semangat.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Sekripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Tema 4 Berbagai Pekerjaan Pada Siswa Kelas Iv Sd 2 Hadipolo” oleh Eva Maela Sofia NIM 201633032 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui.


Kudus, Januari 2020

Pembimbing I



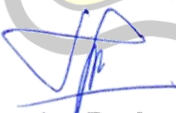
Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0718098502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Tema 4 Berbagai Pekerjaan Pada Siswa Kelas Iv Sd 2 Hadipolo” oleh Eva Maela Sofia NIM 201633032, ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada tanggal 11 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Januari 2020

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0718098502


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0605048701


Nur Fairie, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0610907803

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayahnya yang dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Tema 4 Berbagai Pekerjaan Pada Siswa Kelas Iv Sd 2 Hadipolo”. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.


Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan, doa serta bantuan banyak pihak. Maka, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih pada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberi saran.
3. Bapak Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktunya untuk membimbing kepada peneliti serta memberikan motivasi dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah bersabar untuk membimbing peneliti serta memberikan motivasi dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan sabar dalam mendidik peneliti.

6. Bapak Maryadi, S.Pd., M.Or., selaku Kepala Sekolah SD 2 Hadipolo yang telah memberikan izin dan pengarahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak Achmad Zawawi, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 2 Hadipolo yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Hadipolo tahunajaran 2019/2020.
9. Semua pihak yang telah membantu, memberikan semangat dan memotivasi untuk peneliti.

Semoga semua bantuan dari berbagai pihak yang terlibat mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak, Amin.

Kudus, Januari 2020
Peneliti


Eva Maela Sofia
NIM 201633032

ABSTRACT

Sofia, Eva Maela. 2019. Improving Learning Students Outcomes Through the Contextual Teaching and Learning Model on Theme 4 of Various jobs in IV Grade Students of SD 2 Hadipolo. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Keywords: Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning

This study aims to (1) Describe the application of the Contextual Teaching and Learning type cooperative model on Theme 4 of the Various Job of Social Sciences and Indonesian Language to Improve the Skills of Teachers in IV grade SD 2 Hadipolo. (2) Explain the application of the Contextual Teaching and Learning type cooperative model on Theme 4 of the Various Job of Social Sciences and Indonesian Language to Improve Learning Students Outcomes of IV grade SD 2 Hadipolo.

Learning outcomes are the results obtained by students after the implementation of the learning process as the influence of interconnected learning activities. Learning Contextual Teaching and Learning Model is a learning model that aims to motivate students in understanding the meaning of lessons by addressing them in daily life, so that students have knowledge that can indirectly be applied in learning. The action hypothesis in this study are teacher skills and student learning outcomes for IV grade SD 2 Hadipolo can be improved using the Contextual Teaching and Learning model.

This type of the research used in this study is Classroom Action Research (CAR) from Kemmis Mc. Taggart is carried out in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were teachers and fourth grade students of SD 2 Hadipolo Kec. Jekulo Kab. Kudus which consists of 35 students. Data collection techniques were used observation, interviews, documentation, and tests. The test was tested for validity using expert judgment.

The results of research conducted by researchers experienced an increase in student learning outcomes and teacher skills on the theme of Various Jobs. Increased learning outcomes aspects of the knowledge of Indonesian content in the first cycle gained 69% and the second cycle has increased by completing just 83%. In the social study load cycle I got 77% and cycle II gained 86%. In the skills of teachers has increased and in cycle I gained 77% with good qualifications then in cycle II gained 88% with very good qualifications. In the aspect of skills students in cycle I gained 60% with sufficient qualifications, in cycle II gained 78% with good qualifications. Based on the results of classroom action research that has been carried out on IV grade students of SD 2 Hadipolo, it can be concluded that by applying the Contextual Teaching and Learning model assisted by the Maket media can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Sofia, Eva Maela. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Contextual Teaching and Learning Tema 4 Berbagai pekerjaan Pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurrohman, S.Pd, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, Contextual Teaching and Learning

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendiskripsikan penerapan model kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Hadipolo. (2) Menjelaskan penerapan model kooperatif tipe *Contextual Teaching and Learning* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo.

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terlaksananya proses pembelajaran sebagai pengaruh aktivitas belajar yang saling berhubungan. Pembelajaran *Model Contextual Teaching and Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang bertujuan untuk memotivasi siswa dalam memahami makna pelajaran dengan mengaikannya pada kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang secara tidak langsung dapat diterapkan dalam pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Hadipolo dapat meningkat menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dari Kemmis Mc. Taggart yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD 2 Hadipolo Kec. Jekulo Kab. Kudus yang terdiri dari 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Tes diuji validitasnya menggunakan *expert judgment*.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti mengalami peningkatan pada hasil belajar siswa dan keterampilan guru pada tema Berbagai Pekerjaan. Peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh 69% dan siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh ketuntasan sebesar 83%. Pada muatan IPS siklus I memperoleh 77% dan siklus II memperoleh 86%. Pada keterampilan guru mengalami peningkatan dan pada siklus I memperoleh 77% dengan kualifikasi baik kemudian pada siklus II memperoleh 88% dengan kualifikasi sangat baik. Pada aspek keterampilan siswa pada siklus I memperoleh 60% dengan kualifikasi cukup, pada siklus II memperoleh 78% dengan kualifikasi baik. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan pada siswa kelas IV SD 2 Hadipolo, dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media Maket dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UMK	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup	8
F. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	11
1. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	11
c. Ciri-ciri Belajar.....	12
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
e. Indikator Hasil Belajar	15
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	18
a. Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19

b. Kelebihan model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	20
3. Keterampilan Guru	21
a. Pengertian Keterampilan Guru	21
b. Macam-macam Keterampilan Guru	22
4. Media Maket.....	25
a. Pengertian Media Pembelajaran	26
b. Fungsi Media Pembelajaran	26
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran	28
d. Pengertian Media Maket	30
5. Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	31
a. Kegiatan Ekonomi.....	31
b. Materi Bahasa Indonesia	33
B. Kajian Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
1. Setting Penelitian	41
2. Karakteristik Subjek Penelitian	41
B. Rancangan Penelitian	42
1. Tahap Perencanaan	44
2. Pelaksanaan Tindakan	44
a. Siklus I.....	45
b. Siklus II.....	49
3. Observasi	51
4. Refleksi	52
C. Subjek Penelitian.....	52
D. Data dan Sumber Data.....	52
1. Jenis Data	52
2. Sumber Data	53

E. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Tes	54
2. Teknik Non Tes	55
3. Dokumentasi.....	55
4. Validasi Instrumen	55
a. Lembar Observasi.....	55
b. Lembar wawancara.....	56
c. Pedoman Tes	57
d. Dokumentasi	57
F. Faliditas Data.....	57
1. Validitas	57
G. Teknik Analisis Data.....	58
1. Data Kuantitatif	59
2. Data Kualitatif	60
H. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	63
1. Deskripsi Pratindakan	64
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus	66
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	66
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	85
3. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	103
4. Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP	124
A. Simpulan	124
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	130
RIWAYAT HIDUP	285

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Aspek Keterampilan Guru.....	56
Tabel 3.2 Indikator Aspek Keterampilan Siswa	56
Tabel 3.3 Aspek Penilaian Expert Judgement.....	58
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa	60
Tabel 3.5 Ketentuan Klasikal Hasil Belajar Siswa	60
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan	61
Tabel 3.7 Pedoman Mengajar Guru	61
Tabel 4.1 Hasil Nilai Ulangan Prasiklus.....	64
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	66
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	66
Tabel 4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa.....	80
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru	83
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	96
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa.....	99
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru	101
Tabel 4.10 Progres Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia	104
Tabel 4.11 Progres Hasil Belajar Muatan IPS	106
Tabel 4.12 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan	108
Tabel 4.13 Progres Observasi Keterampilan Guru	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Badan Siklus PTK Kemmis dan Mc. Taggart	43
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok	68
Gambar 4.2 Pembagian Media	69
Gambar 4.3 Kerjasama	70
Gambar 4.4 Presentasi Kelompok	71
Gambar 4.5 Menyimpulkan	72
Gambar 4.6 Pembagian Kelompok	73
Gambar 4.7 Pembagian Media	74
Gambar 4.8 Kerjasama	75
Gambar 4.9 Presentasi Kelompok	76
Gambar 4.10 Menyimpulkan	77
Gambar 4.11 Pembagian Kelompok	87
Gambar 4.12 Pembagian Media	88
Gambar 4.13 Kerjasama	88
Gambar 4.14 Presentasi Kelompok	89
Gambar 4.15 Menyimpulkan	90
Gambar 4.16 Pembagian Kelompok	92
Gambar 4.17 Pembagian Media	92
Gambar 4.18 Kerjasama	93
Gambar 4.19 Presentasi Kelompok	94
Gambar 4.20 Menyimpulkan	95

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	65
Diagram 4.2 Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus Muatan IPS	65
Diagram 4.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	79
Diagram 4.4 Persentase Keterampilan Siswa Siklus I	82
Diagram 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Gurusiklus I	83
Diagram 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	98
Diagram 4.7 Persentase Keterampilan Siswa Siklus II	100
Diagram 4.8 Persentase Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II	101
Diagram 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Gurusiklus II	102
Diagram 4.10 Progres Hasil Ketuntasan Klasikal Bahasa Indonesia.....	105
Diagram 4.11 Progres Hasil Ketuntasan Klasikal IPS	107
Diagram 4.12 Progres Keterampilan Siswa	108
Diagram 4.13 Progres Keterampilan Guru	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 jadwal penelitian.....	131
Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas IV SD 2 Hadipolo.....	132
Lampiran 3 Data Kelompok Belajar	133
Lampiran 4 Data Nilai Ulangan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	134
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	137
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	138
Lampiran 7 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	140
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru	143
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	146
Lampiran 10 RPP Siklus I Pertemuan I	156
Lampiran 11 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	167
Lampiran 12 Lembar Penilaian Keterampilan Siswa	170
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	172
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	174
Lampiran 15 RPP Siklus I pertemuan II	181
Lampiran 16 Lembar Penilaian Keterampilan Siswa	190
Lampiran 17 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	192
Lampiran 18 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	195
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	197
Lampiran 20 Soal Evaluasi Siklus I.....	198
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	207
Lampiran 22 Lembar Validasi Expert Judgment Siklus I.....	209
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	217
Lampiran 24 RPP Siklus II Pertemuan I.....	225
Lampiran 25 Lembar Penilaian Keterampilan Siswa	235
Lampiran 26 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa	236

Lampiran 27 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	240
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	242
Lampiran 29 RPP Siklus II pertemuan II.....	249
Lampiran 30 Lembar Penilaian Keterampilan Siswa	259
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	264
Lampiran 32 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	266
Lampiran 33 Soal Evaluasi Siklus II.....	267
Lampiran 34 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	276
Lampiran 35 Lembar Validasi Expert Judgment Siklus II.....	278

