



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI
LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS V
SD N 2 TUNGGUL NALUMSARI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Oleh
MIFTAH KUKUH HANGGARJITO
2008 31 082

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI
LAYANAN PENGUSASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS V
SD N 2 TUNGGUL NALUMSARI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
MIFTAH KUKUH HANGGARJITO
2008 31 082**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Kebiasaan belajar yang baik bukan ditentukan oleh kesempatan tetapi merupakan hasil belajar berlatih dan disiplin diri.



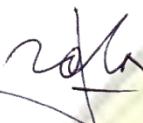
PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tuaku tercinta Bpk, Harsono, SP dan Ibu Sudarni yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang begitu besar.
2. Windi Dwi Lestari yang menjadi penguatku disaat aku lemah.
3. Teman-teman dan sahabat-sahabatku progdi BK yang telah memberi semangat serta membantu dan menemaniku.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

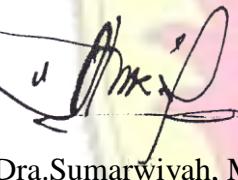
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Miftah Kukuh Hanggarjito NIM 200831082 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 2013
Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II


Dra. Sumarwiyah, M.Pd.
NIP.06107013020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 002

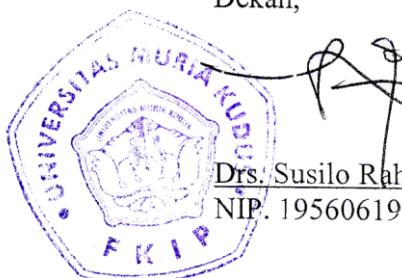
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Miftah Kukuh Hanggarjito (NIM. 2008-31-082) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 16 Maret 2013

Tim Pengaji



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 002

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakalloh ahsanah jazaah kepada :

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, dan sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Sumarwiyah,M.Pd, Kons dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Bapak Abu Bibit, S.Pd. Kepala Sekolah SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Sam Hamid Pradana, S.Pd. Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT.Amin.

Kudus,.....2013
Penulis

Miftah Kukuh Hanggarjito

ABTRAK

Miftah Kukuh Hanggarjito, 200831082 “*Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing II Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar: Layanan Penguasaan Konten.

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas V mempunyai kemandirian belajar yang rendah seperti,kurang percaya diri, masih ada ketergantungan kepada temannya dalam menghadapi masalah belajar, disiplin belajar masih kurang, kurang mengetahui cara belajar yang baik, malas dalam mengerjakan tugas-tugas yang telah diberikan oleh guru, kurang bisa belajar sendiri. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajarpada siswa kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013? Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan kemandirian belajar siswa sebelum dan sesudah diberi layanan penguasaan konten kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013, dapat menemukan seberapa besar peningkatan kemandirian belajar siswa yang dilakukan peneliti melalui layanan penguasaan konten siswa kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritik: Hasil penelitian ini dapat lebih memperluas dan memperdalam ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan dan konseling sebagai acuan untuk penelitian yang lebih luas lagi.2. Kegunaan Praktis: 1) Bagi kepala sekolah,sebagai bahan masukan berupa informasi ilmiah tentang pentingnya pelaksanaan layanan penguasaan konten untuk membantu dalam mengembangkan dan meningkatkan minat belajar siswa. 2. Bagi Guru Kelas, dapat digunakan oleh Guru Kelas untuk dijadikan bahan acuan atau informasi ilmiah untuk menentukan kebijakan tentang proses pelaksanaan layanan-layanan bimbingan dan konseling pada umumnya dan layanan penguasaan konten khususnya di sekolah. 3. Bagi Siswa, sebagai motivasi siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar. 4. Bagi Peneliti, Sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman sebagai acuan dalam membantu siswa mencapai perkembangannya. Untuk dijadikan bahan kajian peneliti berikutnya. Hipotesis Penelitian ini adalah: “Melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa kelas V SD N Tunggul Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013.”

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V, sebanyak 26 siswa yang kemandirian belajarnya rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: layanan penguasaan konten(variabel bebas) dan kemandirian belajar (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan

siklus II) setiap siklus 4 pertemuan membahas 4 materi dengan alokasi waktu 70 menit.

Berdasarkan Hasil Observasi pra siklus Kemandirian Belajar Siswa dalam kategori kurang (rata-rata skor 2). Siklus I Kemandirian Belajar Siswa belum banyak peningkatan masih dalam kategori kurang (2,1). Siklus II Kemandirian Belajar Siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari kategori kurang menjadi baik (2,1 menjadi 4,0). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa pra siklus 2 - 2,1 kemudian siklus II 4 – 4,0. Hal ini menunjukkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas V SD N 2 Tunggul Nalumsari Jepara.Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepada kepala sekolah Kepala sekolah hendaknya memberikan jam BK kepada kelas V agar program BK dapat terlaksana, khususnya layanan penguasaan konten dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. 2. Kepada konselor, Diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan penguasaan konten berkaitan dengan kemandirian belajar siswa secara intensif dan pemberian layanan penguasaan konten sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal. 3. Kepada siswa, Diharapkan siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran agar siswa mampu mencapai prestasi yang diharapkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 DefinisiOperasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kemandirian Belajar	9
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar	9
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
2.1.3 Ciri-ciri Kemandirian	13
2.1.4 Ciri-ciri Belajar Secara Mandiri.....	15

2.2 Layanan Penguasaan Konten	17
2.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	17
2.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	18
2.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten	19
2.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	20
2.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	21
2.2.6 Pendekatan dan Tehnik Layanan Penguasaan Konten.....	22
2.2.6.6 Materi Layanan Penguasaan Konten	25
2.2.6.7 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten	26
2.2.7 Kerangka Berfikir	27
2.3 Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.1.1 Setting Penelitian	31
3.1.1.1 Waktu Penelitian	31
3.1.1.2 Tempat Penelitian	31
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Rancangan Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian	34
3.4.1 Penerapan dalam Prosedur Penelitian	34
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	37
3.4.2.1 Metode Observasi	37

3.4.2.2 Metode Wawancara	44
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	47
3.5 Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	51
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	53
4.1.2.1 Perencanaan Siklus I	53
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
4.1.2.3 Observasi Siklus I	55
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	57
4.1.3 Siklus II	58
4.1.3.1 Perencanaan Siklus II	58
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	58
4.1.3.3 Observasi Siklus II	59
4.1.3.4 Refleksi Siklus II	61
4.2 Uji Hipotesis Tindakan	65
BAB V PEMBAHASAN	66
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	84
6.1 Kesimpulan	84
6.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Pedoman Observasi Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten untuk Peneliti	40
3.2 : Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten	43
4.1 : Hasil Observasi Peneliti Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten.....	51
4.2 : Hasil Observasi Kolaborator dengan Peneliti Indikator Minat Belajar Siswa Pertemuan 4 Siklus 1.....	55
4.3 : Hasil Observasi Kolaborator dengan Peneliti Indikator Minat Belajar Siswa Pertemuan 4 Siklus II.....	59
4.4 : Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	61
4.5 : Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II Aspek <i>High Tech</i>	62
4.6 : Perbandingan Hasil Observasi Indikator Minat Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	64
5.1 : Hasil Akhir PTBK.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Skema Kerangka Berfikir	29
3.3 :Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	33



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
5.1 : Nilai Rata-Rata Peningkatan Minat Belajar Siswa.....	81
5.2 : Peningkatan Hasil Observasi Layanan Penguasaan Konten.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. : Absensi Siswa.....	88
2. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1.....	89
3. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 1	91
4. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus 1 Pertemuan 1.....	100
5. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 2.....	102
6. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 2	104
7. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus 1 Pertemuan 2.....	108
8. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 3.....	110
9. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 3	112
10. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus 1 Pertemuan 3.....	116
11. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 4.....	118
12. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus 1 Pertemuan 4	120
13. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus 1 Pertemuan 4.....	123
14. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1.....	125
15. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1	127
16. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus II	

Pertemuan 1.....	136
17. : Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2.....	138
18. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 2	140
19. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus II Pertemuan 2.....	144
20. :Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3.....	146
21. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 3	148
22. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus II Pertemuan 3.....	152
23. :Satuan Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 4.....	154
24. :Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 4	156
25. :Laporan Pelaksanaan Layanan Penguasaan KontenSiklus II Pertemuan 4.....	158
26. :Hasil Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I.....	161
27. :Hasil Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus 1.....	163
28. : Hasil Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II.....	165
29. : Observasi Guru Kelas Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II.....	167
30. :Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian Belajar Pra Tindakan.....	169

31.	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus I Pertemuan 1.....	171
32.	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	173
33.	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus I Pertemuan 3.....	175
34.	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus I Pertemuan 4.....	177
35.	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus II Pertemuan 1.....	179
36	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus II Pertemuan 2.....	181
37	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus II Pertemuan 3.....	183
38	:Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kemandirian	
	Belajar Siklus II Pertemuan 4.....	185
39	: Daftar Riwayat Hidup.....	187
40	: Surat Pernyataan.....	188