

SKRIPSI



**EFEKTIVITAS MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN
MEDIA JEJALOK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS IV TEMA 4**

**Oleh
NAILATUL IZZAH
NIM 201633085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**EFEKTIVITAS MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* BERBANTUAN
MEDIA JEJALOK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS IV TEMA 4**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NAILATUL IZZAH
NIM 201633085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Semua yang kita dengar adalah suatu pendapat, bukan kenyataan. Semua yang kita lihat adalah suatu perspektif, bukan kebenaran. (Marcus Aurelius)

PERSEMBAHAN

- 1. Kepada kedua orang tua tercinta saya,
Bapak Supaat dan Ibu Ismiyati.*
- 2. Saudaraku Rosikhatul Ilmiyah*
- 3. Sahabat-sahabat dan teman-teman
seperjuangan di UMK*



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Inside Outside Circle* Berbantuan Media JEJALOK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Tema 4” oleh Nailatul Izzah NIM 201633085 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Desember 2019


Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0615129001

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nailatul Izzah NIM 201633085 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 4 Januari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 10 Januari 2020

Tim Penguji


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

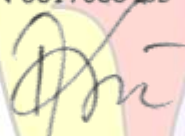
(Ketua)

NIDN 0615129001


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

(Sekretaris)

NIDN 0617088403


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0607018801


M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or

(Anggota)

NIDN 0604059102

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model *Inside-Outside Circle* Berbantuan Media JEJALOK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Tema 4”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Sunardi, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Ngelokulon yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Rosikhatul Ilmiyah, S.Pd, M.Pd, guru kelas IVA SDN Ngelokulon yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Nurul Aziza, S.Pd.SD, guru kelas IVB SDN Ngelokulon yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV SDN Ngelokulon yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

10. Teman-teman PGSD FKIP UMK yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut diatas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Demak, 17 Desember 2019

Peneliti



Nailatul Izzah
201633085



ABSTRAK

Izzah, Nailatul. 2019. *Efektivitas Model Inside Outside Circle Berbantuan Media JEJALOK untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Tema 4*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd, (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, *Inside Outside Circle* dan Media JEJALOK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengukur perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK dan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran langsung, (2) mengukur kemampuan pemahaman konsep siswa yang menerima model pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK, dan (3) mengukur aktivitas belajar siswa yang menerima model pembelajaran *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK.

Pemahaman konsep adalah suatu kemampuan berpikir untuk memperoleh pengetahuan dengan cara yang berbeda-beda dalam hal-hal yang merangsang terjadinya kegiatan belajar, sedangkan *inside outside circle* merupakan suatu model pembelajaran yang mana kelas dibagi menjadi kelompok kecil dan kelompok besar yang saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda. Salah satu media pembelajaran yaitu media JEJALOK. Media JEJALOK adalah media pembelajaran yang dibuat dengan mengkolaborasikan kartu bergambar dan kajian kearifan lokal. Hipotesis penelitian ini yaitu (1) rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan model *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK lebih baik dari siswa yang diajar menggunakan pembelajaran langsung, (2) kemampuan pemahaman konsep siswa yang menerima model *inside outside circle* berbantuan JEJALOK telah mencapai nilai 70, dan (3) aktivitas siswa yang menerima model *inside outside circle* berbantuan JEJALOK telah mencapai nilai 70.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *the nonequivalent posttest-only control group design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu SDN Ngelokulon dengan kelas IVA yang berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB yang berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data tahap awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan analisis data tahap akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, analisis deskripsi pemahaman konsep, analisis deskripsi aktivitas belajar siswa dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan 1) rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh model *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK lebih tinggi daripada siswa yang menerima pembelajaran langsung dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 73,05, sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol yaitu 70,07, 2) kemampuan pemahaman konsep siswa yang menerima model *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK dapat

memenuhi KKM dengan $P\text{-value} = 0,292$, dan 3) aktivitas belajar siswa yang menerima model *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK dapat memenuhi KKM yaitu $P\text{-value} > 0,05$ pada pertemuan 2, 3, 4, dan 5, sehingga model *inside outside circle* berbantuan media JEJALOK efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.



ABSTRACT

Izzah, Nailatul. 2019. *The Effectiveness of Inside Outside Circle Model with JEJALOK Media to Improve Students' Understanding Concept of 4th Class Theme 4*. Elementary Teacher Education of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors (1) Siti Masfuah, M.Pd, (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: Understanding Concept, Inside Outside Circle, and JEJALOK Media

This research aims to (1) measure the average differences of the students' understanding concept that are taught by inside outside circle model with JEJALOK media and students that are taught by direct learning, (2) measure the students' understanding concept that receive inside outside circle model with JEJALOK media, and (3) measure the learning activities that receive inside outside circle model with JEJALOK media.

Understanding concept is a think ability to get knowledge with the different ways that stimulate learning activities, meanwhile inside outside circle is a learning model which class divided into small group and large group that share the information at the same time with the different partner. One of learning media is JEJALOK. JEJALOK media is a learning media which is created by collaborating picture cards and local wisdom. The hypothesis of this research are (1) the average differences of the students' understanding concept that are taught by inside outside circle model with JEJALOK media is better than taught by direct learning, (2) The students' understanding concept that receive inside outside circle model with JEJALOK media has reached 70 score, and (3) student's activity that receive inside outside circle model with JEJALOK media has reached 70 score.

This research is an experimental research with the nonequivalent posttest-only control group design. The sample in this research are SDN Ngelokulon with IVA class which amount of 22 students as the experimental class and IVB class which amounted of 21 students as the control class. Sampling is done by purposive random sampling technique. Data collection uses observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis used is preliminary data analysis which includes normality test, homogeneity test and final data analysis includes normality test, homogeneity test, analysis of understanding concept description, analysis of student's activity description and hypothesis tests.

The results of this research showed 1) the average differences of the students' understanding concept that are taught by inside outside circle model with JEJALOK media is higher than taught by direct learning with the average posttest of the experimental class is 73,05, while the average value posttest of the control class is 70,07, 2) the students' understanding concept that receive inside outside circle model with JEJALOK media can reach the minimum standard competence with P-value = 0,292, 3) student's activity that receive inside outside circle model with JEJALOK media can reach the minimum standard competence that is P-value > 0.05 at the 2, 3, 4, and 5 meeting, so it can be concluded that the

inside outside circle model with JEJALOK media is effective to increase the students' understanding concept.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	11
2.1.1.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	12
2.1.1.2 Kelebihan Model <i>Inside Outside Circle</i>	15
2.1.1.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	15
2.1.1.4 Solusi Mengatasi Kekurangan Model <i>Inside Outside Circle</i>	16
2.1.2 Media Pembelajaran JEJALOK.....	16
2.1.2.1 Cara Penggunaan Media Pembelajaran JEJALOK.....	18
2.1.2.2 Kelebihan Media Pembelajaran JEJALOK	18
2.1.3 Pemahaman Konsep	18
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep	18
2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	19
2.1.4 Aktivitas Belajar	21
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	21
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar	21
2.1.5 Tema 4	24

2.2 Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Rancangan Penelitian.....	33
3.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
3.1.2 Jenis Penelitian	33
3.1.3 Variabel Penelitian.....	34
3.1.3.1 Variabel Bebas.....	34
3.1.3.2 Variabel Terikat.....	35
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
3.2.1 Populasi	35
3.2.2 Sampel	36
3.3 Teknik Pengumpulan Data	40
3.3.1 Observasi	40
3.3.2 Wawancara	41
3.3.3 Dokumentasi.....	41
3.3.4 Tes	41
3.4 Instrumen Penelitian	42
3.4.1 Instrumen Tes	42
3.4.2 Lembar Observasi.....	43
3.4.3 Pedoman Wawancara.....	43
3.4.4 Dokumentasi.....	43
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	43
3.5.1 Validitas Isi.....	44
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	46
3.5.3 Daya Pembeda Soal	47
3.5.4 Indeks Kesukaran	48
3.6 Teknik Analisis Data	49
3.6.1 Analisis Data Tahap Awal.....	49
3.6.1.1 Uji Normalitas	49
3.6.1.2 Uji Homogenitas.....	50
3.6.2 Analisis Data Tahap Akhir	51
3.6.2.1 Uji Normalitas	51
3.6.2.2 Uji Homogenitas.....	52
3.6.2.3 Analisis Deskripsi Pemahaman Konsep.....	53
3.6.2.4 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa	54
3.6.2.5 Uji Hipotesis	54
3.6.2.5.1 Uji Perbedaan Dua Rata-rata: Uji Pihak Kiri	55
3.6.2.5.2 Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep.....	56

3.6.2.5.2 Uji t Deskriptif Aktivitas Siswa.....	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	59
4.1.1 Deskripsi Data	59
4.1.2 Analisis Data.....	60
4.1.2.1 Analisis Data Tahap Awal	60
4.1.2.1.1 Uji Normalitas	61
4.1.2.1.2 Uji Homogenitas.....	62
4.1.2.2 Analisis Data Tahap Akhir	63
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	63
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas.....	64
4.1.3. Analisis Deskripsi Pemahaman Konsep	65
4.1.4 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa	66
4.1.5 Uji Hipotesis Penelitian	69
4.1.5.1 Uji Perbedaan Rata-rata.....	69
4.1.5.2 Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep	70
4.1.5.3 Uji t Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	72
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Perbedaan Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	75
4.2.2 Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	76
4.2.3 Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94
PERNYATAAN.....	421

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media JEJALOK.....	17
2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	31
3.1 Bentuk Desain Penelitian <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design</i>	34



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Homogenitas Nilai PTS se Gugus Gunung Muria.....	36
3.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Studi Pendahuluan	38
3.3 Hasil Uji Homogenitas Nilai Studi Pendahuluan.....	39
3.4 Format Penelaahan Butir Soal Uraian.....	44
3.5 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	45
3.6 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep.....	45
3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	46
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes.....	47
3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	48
3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	49
3.11 Kriteria Nilai Pemahaman Konsep Siswa.....	53
3.12 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa	54
4.1 Deskripsi Data Awal Nilai PTS se Gugus Gunung Muria.....	60
4.2 Hasil Uji Homogenitas Nilai PTS se Gugus Gunung Muria.....	60
4.3 Deskripsi Data Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep.....	61
4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Studi Pendahuluan Pemahaman Konsep.....	62
4.6 Deskripsi Data Tahap Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
4.7 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	64
4.8 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	65
4.9 Hasil Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep	65
4.10 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	67
4.11 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata.....	70
4.12 Hasil Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep	71
4.13 Hasil Uji t Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tahun Ajaran 2019/2020	94
2 Lembar Wawancara Dengan Guru	95
3 Lembar Wawancara Dengan Siswa	99
4 Nilai PTS Kelas IVA SDN Ngelokulon	102
5 Nilai PTS Kelas IVB SDN Ngelokulon	104
6 Nilai PTS Kelas IV SDN Jleper 1	106
7 Nilai PTS Kelas IV SDN Jleper 2	108
8 Nilai PTS Kelas IV SDN Mijen 1	110
9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai PTS	112
10 Daftar Nama Siswa Kelas IVA	113
11 Daftar Nama Siswa Kelas IVB	114
12 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	115
13 Soal Tes Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	118
14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Studi Pendahuluan	121
15 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IVA	126
16 Daftar Nilai Studi Pendahuluan Siswa Kelas IVB	127
17 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Studi Pendahuluan	128
18 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Studi Pendahuluan	129
19 Silabus Kelas Kontrol Pertemuan 1	130
20 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	138
21 Materi Ajar Pertemuan 1	146
22 Narasi Deskripsi Media JEJALOK Pertemuan 1	150
23 LKS Pertemuan 1	151
24 Silabus Kelas Kontrol Pertemuan 2	153
25 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	160
26 Materi Ajar Pertemuan 2	167
27 Narasi Deskripsi Media JEJALOK Pertemuan 2	169
28 LKS Pertemuan 2	170
29 Silabus Kelas Kontrol Pertemuan 3	172
30 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3	179
31 Materi Ajar Pertemuan 3	186
32 Narasi Deskripsi Media JEJALOK Pertemuan 3	188
33 LKS Pertemuan 3	189
34 Silabus Kelas Kontrol Pertemuan 4	191
35 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 4	197
36 Materi Ajar Pertemuan 4	203
37 Narasi Deskripsi Media JEJALOK Pertemuan 4	205

38 LKS Pertemuan 4	206
39 Silabus Kelas Kontrol Pertemuan 5	208
40 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 5	215
41 Materi Ajar Pertemuan 5	222
42 Narasi Deskripsi Media JEJALOK Pertemuan 5	223
43 LKS Pertemuan 5	224
44 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 1	226
45 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	237
46 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 2	247
47 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	260
48 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 3	269
49 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3	281
50 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 4	290
51 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 4	302
52 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 5	310
53 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 5	320
54 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa	329
55 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	330
56 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	334
57 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	339
58 Soal <i>Posttest</i>	342
59 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran <i>Posttest</i>	345
60 Lembar Validitas Isi Validator 1	350
61 Lembar Validitas Isi Validator 2	355
62 Perhitungan Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	360
63 Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	364
64 Perhitungan Uji Indeks Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	366
65 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	368
66 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	370
67 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	372
68 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	373
69 Hasil Perhitungan Uji Perbedaan Rata-Rata	374
70 Hasil Perhitungan Uji t Deskriptif Pemahaman Konsep	376
71 Analisis Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	377
72 Analisis Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol	380
73 Hasil Perhitungan Uji t Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa	383
74 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1	385
75 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2	388
76 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 3	391
77 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 4	394

78 Analisis Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 5	397
79 Lembar Kerja Siswa 1	400
80 Lembar Kerja Siswa 2	402
81 Lembar Kerja Siswa 3	404
82 Lembar Kerja Siswa 4	406
83 Lembar Kerja Siswa 5	408
84 Hasil Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	410
85 Hasil Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	412
86 Hasil Nilai Terendah <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	414
87 Hasil Nilai Tertinggi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	416
88 Dokumentasi Penelitian	418
89 Surat Penetapan Pembimbing	421
90 Surat Permohonan Izin Penelitian SDN Ngelokulon	422
91 Surat Keterangan Penelitian SDN Ngelokulon	423
92 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	424
93 Surat Permohonan Ujian Skripsi	425
94 Berita Acara Bimbingan.....	426
95 Surat Pernyataan.....	430
96 Daftar Riwayat Hidup	431

