

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TEMA 1**

**SDN WONOSEKAR  
PATI**

**Oleh**

**Fitri Fatiya Ardiyanti**

**NIM 201533172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
BERBANTUAN MEDIA KONKRET TEMA 1  
SDN WONOSEKAR  
PATI**

**SKRIPSI**  
**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**  
**Fitri Fatiya Ardiyanti**  
**NIM 201533172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- “Niatkanlah semua yang kita kerjakan itu karena ibadah Inshaallah berkah”.
- “Sholatlah agar hatimu tenang, Istigfarlah agar kecewamu hilang, dan berdo’alah agar bahagiamu segera datang” (Munisetya).

### PERSEMBAHAN

Peneliti haturkan kepada Allah SWT atas selesainya skripsi ini, saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Pursis dan Ibunda Wahyuningsih yang selalu mendukung, memberikan semangat, motivasi, memberikan kasih sayang, dan mencurahkan doa yang tulus tiada henti.
2. Adik tersayang Faradina Hibatul Haqqi, selalu memberikan semangat dan motivasinya.
3. Calon suamiku Alfiyan Nurul Haq, senantiasa sabar dalam memberikan dukungan, motivasi, semangat, membantu dan doa yang tulus tiada henti dalam menyusun skripsi.
4. Teman-teman PGSD seperjuangan, selalu semangat dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Benda Konkret Tema 1 SDN Wonosekar” oleh Fitri Fatiya Ardiyanti (NIM 201533172) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2019

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardiyanti, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0623119001

Pembimbing II

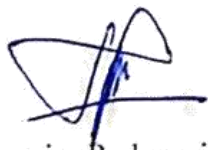


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0621099001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

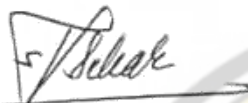
NIDN 0619128801

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fitri Fatiya Ardiyanti (NIM 201533172) ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Oktober 2019

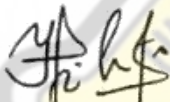
Tim Penguji



Sekar Dwi Ardyanti, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN 0623119001



Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0621099001



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0616098701



Siti Masfua, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN 0615129001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201

## PRAKARTA

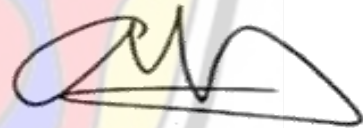
Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Konkret Tema 1 SDN Wonosekar”. Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., karena beliauah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan langkah awal sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih teristimewa kepada Ayahanda Pursis dan Wahyuningsih atas segala do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
5. Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.

6. Kamuri, S.Pd., Kepala SDN Wonosekar yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian.
7. Maryati, S.Pd. SD., Guru Kelas IV SDN Wonosekar yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN Wonosekar, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
9. Semua dosen Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, September 2019  
Peneliti,



Fitri Fatiya Ardiyanti  
NIM 201533172



## ABSTRACT

**Ardiyanti, Fitri Fatiya.** 2019. Improving Learning Outcomes of Class IV Students Using Learning Models *SAVI* Assisted by Concrete Objects Media Theme 1 SDN Wonosekar. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor(1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the increase in student learning activities, increase learning outcomes aspects of student knowledge, and increase teacher skills in applying the *SAVI* learning model assisted by concrete media objects on the content of Indonesian language learning and natural science in fourth grade of Wonosekar Elementary School.

Associated with the *SAVI* learning model that is learning uses all five senses to support the activeness of students. The *SAVI* learning makes student active dan creative. The use of concrete objects media to channel messages from teacher to students.

This research is a classroom action research conducted in class IV SDN Wonosekar with 19 research subjects. This research lasted for two cycles. The dependent variable used was student learning outcomes, and the independent variable was the *SAVI* model supported by concrete media objects. Data collection techniques used were using test, documentation, and observation techniques. Analysis of the data of this study used quantitative and qualitative data.

The results showed that students'activities in learning by using *SAVI* assisted by concrete objects in the first cycle was 74% and in the second cycle was 81.5%. While the learning outcomes of students in the aspect of knowledge in each cycle obtained mastery learning in the first cycle by 68% and the second cycle by 84% and the teaching skills of teachers with the first cycle reached 77.5% and the second cycle reached 87.5%.

Based on these results it can be concluded that there was an increase in every aspect studied. This means that an increase in student activity in learning and student learning outcomes aspects of knowledge with the application of *SAVI* model assisted by concrete media objects. There has also been an increase in the teaching skills of teachers in the classroom.

**Keywords: Learning Outcomes, *SAVI* Learning Models, Concrete Media.**

## ABSTRAK

**Ardiyanti, Fitri Fatiya.** 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Konkret Tema 1 SDN Wonosekar Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., (2) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek pengetahuan, peningkatan aktivitas belajar siswa, dan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan diterapkannya model pembelajaran SAVI berbantuan media konkret pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA Kelas IV SDN Wonosekar.

Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa aspek pengetahuan, dan keterampilan guru dapat meningkatkan dengan diterapkannya model pembelajaran SAVI berbantuan media konkret pada kelas IV SDN Wonosekar. Berkaitan dengan model pembelajaran SAVI yakni pembelajaran yang menggunakan seluruh panca indera untuk menunjang keaktifan peserta didik. Penggunaan media konkret ini untuk menyalurkan pesan dari guru ke siswa.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN Wonosekar dengan subjek penelitian yaitu 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Variabel terikat yang digunakan yakni hasil belajar siswa, serta variabel bebasnya adalah model SAVI berbantuan media konkret. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu menggunakan teknik tes, dokumentasi, dan observasi. Analisis data penelitian ini menggunakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa aspek pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan SAVI berbantuan media konkret memperoleh ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 79% dan siklus II sebesar 84% sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 74% dan siklus II sebesar 82% dan keterampilan mengajar guru dengan siklus I mencapai persentase 78% dan siklus II mencapai 88%.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek yang diteliti. Artinya terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa aspek pengetahuan, aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan keterampilan mengajar guru dengan diterapkannya model pembelajaran SAVI berbantuan media konkret.

**Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Model SAVI, Media Konkret**

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN BIMBINGAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKARTA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Model Pembelajaran SAVI .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran SAVI .....	10
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI .....	11
c. Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI .....	13
2. Media Pembelajaran .....	15
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	15
b. Media Konkret .....	15
3. Hasil Belajar Siswa .....	16
4. Aktivitas Belajar Siswa .....	17
5. Keterampilan Mengajar Guru .....	19
6. Materi Bahasa Indonesia dan IPA .....	20
a. Materi Bahasa Indonesia .....	20
b. Materi Ilmu Pengetahuan Alam .....	21
7. Penerapan Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Benda Konkret .....	24
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Hipotesis Tindakan .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Setting Tempat dan Subjek Penelitian .....	32
1. Setting Penelitian .....	32
2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	32
B. Variabel Penelitian .....	33
C. Prosedur Penelitian .....	33
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Validitas Instrumen .....	43
G. Uji Reliabilitas .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	48
I. Indikator Keberhasilan .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	52
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	56
C. Peningkatan Hasil Tindakan Akhir Siklus .....	88
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>99</b>
A. Simpulan .....	99
B. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>
<b>BERITA ACARA BIMBINGAN</b>	
<b>SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN</b>	
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI</b>	
<b>PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran SAVI .....	13
Tabel 2.2 Penerapan Model SAVI Berbantuan Media Benda Konkret .....	24
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Kategori Validitas Butir Soal .....	44
Tabel 3.2 Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> .....	45
Tabel 3.3 Hasil Validitas Instrumen Evaluasi Siklus I .....	46
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen Evaluasi Siklus II .....	46
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan Bahasa Indonesia .....	48
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Alam .....	49
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	49
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Sacara Klasikal.....	49
Tabel 3.9 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	50
Tabel 3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	50
Tabel 4.1 Jadwal Observasi Penelitian .....	52
Tabel 4.2 Perolehan <i>Prasiklus</i> Muatan Bahasa Indonesia.....	53
Tabel 4.3 Perolehan <i>Prasiklus</i> Muatan Matematika.....	53
Tabel 4.4 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa <i>Prasiklus</i> .....	55
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa <i>Prasiklus</i> .....	55
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	57
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	66
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan Muatan IPA .....	67
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	68
Tabel 4.10 Perolehan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.11 Akumulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	70
Tabel 4.13 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	74
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia.....	82
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan Muatan IPA .....	82
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II .....	83
Tabel 4.17 Perolehan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	84
Tabel 4.18 Akumulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	84
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Organ Telinga .....	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas oleh John Elliot .....	35
Gambar 4.1 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus I .....	59
Gambar 4.2 Siswa Membaca Teks Bacaan .....	60
Gambar 4.3 Siswa Mengidentifikasi Gagasan Pokok dan Pendukung .....	60
Gambar 4.4 Guru Mendemonstrasikan Langkah Kerja Percobaan .....	61
Gambar 4.5 Siswa Menyelesaikan Lembar Percobaan .....	62
Gambar 4.6 Siswa Menyampaikan Hasil Percobaan Secara Terlulis .....	63
Gambar 4.7 Siswa Mengidentifikasi Teks Bacaan Secara Mandiri .....	64
Gambar 4.8 Hasil LKS Analisis Indera Pendengaran .....	65
Gambar 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Percobaan.....	66
Gambar 4.10 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus II .....	76
Gambar 4.11 Guru Menyajikan Teks Cerita Secara Lisan .....	76
Gambar 4.12 Siswa Menuliskan Hasil Identifikasi.....	77
Gambar 4.13 Siswa Melakukan Percobaan Secara Berkelompok .....	77
Gambar 4.14 Siswa Menuliskan Laporan Hasil Percobaan di Papan Tulis.....	78
Gambae 4.15 Guru Membacakan Teks Bacaan .....	79
Gambar 4.16 Siswa Berteriak di Kamar Mandi .....	80
Gambar 4.17 Siwa Berteriak di Halaman Sekolah .....	81

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Ketuntasan Aspek Pengetahuan <i>Prasiklus</i> .....	54
Diagram 4.2 Peningkatan Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Pengetahuan dari <i>Prasiklus</i> ke Siklus I .....	71
Diagram 4.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari <i>Prasiklus</i> ke Siklus I .....	72
Diagram 4.4 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	72
Diagram 4.5 Peningkatan Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Pengetahuan dari Siklus I dan Siklus II .....	86
Diagram 4.6 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	86
Diagram 4.7 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan siklus II .....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Wonosekar .....	105
Lampiran 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru <i>Prasiklus</i> .....	106
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru <i>Prasiklus</i> .....	107
Lampiran 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa <i>Prasiklus</i> .....	109
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa 1 <i>Prasiklus</i> .....	110
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa 2 <i>Prasiklus</i> .....	112
Lampiran 7 Daftar Nilai <i>Prasiklus</i> .....	114
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa <i>Prasiklus</i> .....	115
Lampiran 9 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	117
Lampiran 10 Instrumen Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	119
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa ..	121
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	126
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	128
Lampiran 14 Rubrik Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	130
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Kemampuan Hasil Belajar <i>Prasiklus</i> .....	135
Lampiran 16 Soal Tes Kemampuan Hasil Belajar <i>Prasiklus</i> .....	137
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Prasiklus</i> .....	140
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Kemampuan Hasil Belajar Siklus I.....	143
Lampiran 19 Instrumen Tes Kemampuan Hasil Belajar Siklus I .....	145
Lampiran 20 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	149
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal Kemampuan Hasil Belajar Siklus II .....	153
Lampiran 22 Instrumen Tes Kemampuan Hasil Belajar Siklus II .....	155
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II .....	159
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	163
Lampiran 25 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	166
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	173
Lampiran 27 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	176
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	183
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	186
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	193
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	196
Lampiran 32 Lembar Validitasi Expert Judgement Validator 1 Siklus I .....	203
Lampiran 33 Lembar Validitasi Expert Judgement Validator 2 Siklus I .....	206
Lampiran 34 Lembar Validitasi Expert Judgement Validator 1 Siklus II .....	209
Lampiran 35 Lembar Validitasi Expert Judgement Validator 2 Siklus II ....	212
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	215
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	217
Lampiran 38 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	219
Lampiran 39 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	221
Lampiran 40 Perhitungan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	223
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	225
Lampiran 42 Lembar Observasi Aktivitar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	227
Lampiran 43 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	229
Lampiran 44 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	231



Lampiran 45 Nilai Optimum Aktivitas Belajar Siswa .....	233
Lampiran 46 Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	234
Lampiran 47 Validitas dan Reliabilitas Evaluasi Siklus I.....	235
Lampiran 48 Validitas dan Reliabilitas Evaluasi Siklus II .....	237
Lampiran 49 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	239
Lampiran 50 Evaluasi Akhir Siklus .....	247

