



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BERBANTUAN MEDIA APLIKASI *EDMODO* PADA
KELAS IV SD N DOROPAYUNG 01 KABUPATEN PATI**

Oleh
CAHYO TRIS DIANTORO
NIM 201633148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BERBANTUAN MEDIA APLIKASI *EDMODO* PADA
KELAS IV SD N DOROPAYUNG 01 KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
CAHYO TRIS DIANTORO
NIM 201633148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau hidup selamanya. Beramallah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok”. (H.R Ibnu Amr R.A).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Trisnadi, Ibu Salamah, Sapta Triyudha, dan Christin Ochtavera yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberi semangat tiada henti.
2. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dengan sabar serta memberi masukan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Ibu Wartini, S.Pd.SD. dan seluruh guru serta karyawan SDN Doropayung 01 yang selalu memberikan masukan kepada peneliti.
4. Universitas Muria Kudus yang telah menjadi rumah ilmu bagi peneliti dalam belajar dan mengetahui banyak hal.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Cahyo Tris Diantoro NIM 201633148 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 10 Desember 2019

Pembimbing I



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Eko Widianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0622059201

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Cahyo Tris Diantoro NIM 201633148 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Januari 2020

Tim Penguji

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)

Eko Widianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0622059201

(Anggota)

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Dr. Moh Kanzunuddin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Quantum Teaching* Bermuatan Kearifan Lokal Berbantuan Media Aplikasi *Edmodo* Pada Kelas IV SD N Doropayung 01 Kabupaten Pati”

Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapat bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku Pembimbing I dan Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. Wartini, S.Pd.SD. selaku Kepala SDN Doropayung 01 yang telah memberikan peneliti izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Rumisih, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Doropayung 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
4. Seluruh teman-teman PGSD UMK angkatan 2016 yang senantiasa membagikan ilmu yang bermanfaat.

Semoga seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diberikan kesehatan serta umur panjang untuk terus bermanfaat kepada masyarakat luas. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 10 Desember 2019

Peneliti

Cahyo Tris Diantoro
NIM 201633148

ABSTRACT

Diantoro, Cahyo Tris. 2019. **Improving Students Outcomes Theme 4 The Various Jobs By Using *Quantum Teaching* Model With Local Content Assisted By *Edmodo* Application In IV Grade At SD N Doropayung 01 Pati.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan of Muria Kudus University. Supervisor (I) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (II) Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.

Key words: edmodo application, learning outcomes, teacher skills, quantum teaching.

This research aims to describe the application of the Quantum Teaching model assisted by edmodo application media and to found out the improvements in teacher teaching skills and students learning outcomes on IPS and Bahasa Indonesia in IV grade at SDN Doropayung 01.

Learning outcomes are the final achievement of the learning process. Quantum teaching is a learning model which offers new knowledge to students by naming process independently. Edmodo is an application which integrates a technology progress with interesting learning with up to date media design. The hypothesis in this study is the use of *Quantum Teaching* model assisted by *edmodo* application which can improve teacher teaching skills and students learning outcomes in IV grade at SDN Doropayung 01.

This classroom action research will be conducted in IV grade at SD N Doropayung 01 Pati with the research subject 20 students and teacher which conducted for 2 cycles each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consist of 4 stages; planning, implementing, observing and reflecting. Data collecting techniques include interview, observation, test and documentation. The data analysis uses qualitative and quantitative data.

Teacher skills increased in the first cycle with a score of 80 (80%) and then in the second cycle with a score of 86 (86%). Aspects of students' knowledge of IPS increased from cycle I value 73 percent 70% and cycle II value 75 percentage 83%. Bahasa Indonesia in cycle I scored 74 percentages 70% and cycle II values 76 percent 77%. Aspects of skills in the first cycle the average value of 72 and the percentage of 78% then in the second cycle to 82 with a percentage of 83%. Contextual learning with learning media is needed to improve learning outcomes and student motivation.

Based on the result of this classroom action research that has been conducted in IV grade at SD N Doropayung 01 the use of the *Quantum Teaching* model assisted by *edmodo* application can improve teacher teaching skills and students learning outcomes on theme 4 the various jobs because in each cycle has increased and has reached a predetermined indicator of succes. The use of learning models and learning media suggest to improve learning outcomes and student motivation.

ABSTRAK

Diantoro, Cahyo Tris. 2019. **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tema 4 Berbagai Pekerjaan Melalui Model *Quantum Teaching* Bermuatan Kearifan Lokal Berbantuan Media Aplikasi *Edmodo* Pada Kelas IV SD N Doropayung 01 Kabupaten Pati.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (II) Eko Widiyanto, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: aplikasi *edmodo*, hasil belajar, keterampilan guru, *quantum teaching*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Quantum Teaching* berbantuan media aplikasi *edmodo* dan menemukan peningkatan keterampilan mengajar guru serta hasil belajar siswa pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN Doropayung 01.

Hasil belajar merupakan pencapaian akhir dari proses belajar mengajar. *Quantum Teaching* merupakan sebuah model pembelajaran yang menawarkan pengetahuan baru kepada siswa dengan cara penamaan konsep secara mandiri. *Edmodo* merupakan sebuah aplikasi yang mengintegrasikan sebuah kemajuan teknologi dengan pembelajaran yang menarik dengan desain media yang *up to date*. Hipotesis dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Quantum Teaching* berbantuan media aplikasi *edmodo* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Doropayung 01.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD N Doropayung 01 Pati dengan subjek penelitian 20 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus dengan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Keterampilan guru mengalami peningkatan pada siklus I dengan skor 80 (80%) lalu naik pada siklus II dengan skor 86 (86%). Aspek pengetahuan siswa muatan IPS meningkat dari siklus I nilai 73 persentase 70% dan siklus II nilai 75 persentase 83%. Muatan Bahasa Indonesia pada siklus I nilai 74 persentase 70% dan siklus II nilai 76 persentase 77%. Aspek keterampilan pada siklus I nilai rata-rata 72 dan persentase 78% lalu naik pada siklus II menjadi 82 dengan persentase 83%. Pembelajaran kontekstual dengan media pembelajaran dibutuhkan guna meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV SDN Doropayung 01 dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Quantum Teaching* berbantuan media aplikasi *edmodo* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada tema 4 berbagai pekerjaan, karena di setiap siklusnya mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Penggunaan model dan media pembelajaran peneliti sarankan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	9
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	19
2.3 Implementasi Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	39
2.4 Kajian Penelitian Relevan.....	40
2.5 Kerangka Berpikir.....	41
2.6 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
3.2 Rancangan Penelitian.....	45
3.3 Subjek Penelitian	57

3.4 Data dan Sumber Data	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.6 Validasi Data.....	64
3.7 Analisis Data.....	66
3.8 Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	71
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	75
4.3 Perkembangan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	113
4.4 Pembahasan	120
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	133
5.1 Simpulan.....	133
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN.....	141
PERNYATAAN.....	304
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	305

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>	39
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	63
Tabel 3.2 Indikator Aspek Keterampilan Siswa	63
Tabel 3.3 Kategori Validitas Butir Soal.....	65
Tabel 3.4 Aspek Penilaian <i>Expert Judgment</i>	65
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS	67
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia	67
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Dalam %	68
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	68
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	69
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Aspek Keterampilan Siswa.....	69
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Siswa.....	70
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Muatan IPS	72
Tabel 4.2 Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	73
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK	74
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	88
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	92
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	107
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II.....	109
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	111
Tabel 4.10 Perkembangan Keterampilan Mengajar Guru.....	114
Tabel 4.11 Perkembangan Hasil Belajar Muatan IPS.....	115
Tabel 4.12 Perkembangan Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia.....	117
Tabel 4.13 Perkembangan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterkaitan Proses Pembelajaran	11
Gambar 2.2 Penentuan Model Pembelajaran	20
Gambar 2.3 Unsur Model Pembelajaran yang Tepat	21
Gambar 2.4 Skema Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Model Tahapan Pelaksanaan PTK	46
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Siswa Prasiklus	74
Gambar 4.2 Guru Mengkondisikan Siswa	76
Gambar 4.3 Siswa Menyimak Penjelasan Guru	77
Gambar 4.4 Siswa Mengakses Aplikasi <i>Edmodo</i>	78
Gambar 4.5 Siswa Menggali Informasi	79
Gambar 4.6 Siswa Menyampaikan Pendapat	80
Gambar 4.7 Guru Mengulas Kembali Materi yang diajarkan	81
Gambar 4.8 Siswa Memimpin Berdoa	82
Gambar 4.9 Antusias Siswa Menjawab Pertanyaan Stimulasi	83
Gambar 4.10 Siswa Menggunakan Aplikasi <i>Edmodo</i>	84
Gambar 4.11 Siswa Menggali Informasi yang ada	84
Gambar 4.12 Siswa Menyampaikan Hasil Temuannya	85
Gambar 4.13 Siswa Terlihat Bermain Sendiri	86
Gambar 4.14 Siswa Merayakan Pembelajaran	87
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus I	87
Gambar 4.16 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	89
Gambar 4.17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I	91
Gambar 4.18 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	91
Gambar 4.19 Diagram Hasil Keterampilan Siswa Siklus I	93
Gambar 4.20 Siswa Mendapatkan Pertanyaan Stimulasi	97
Gambar 4.21 Siswa Mengakses Aplikasi <i>Edmodo</i>	97
Gambar 4.22 Siswa Berdiskusi Dengan Bimbingan Guru	98
Gambar 4.23 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi Kelompok	99
Gambar 4.24 Guru Mengulas Kembali Materi Ajar	99

Gambar 4.25 Siswa Bermain Permainan Batu Bata.....	100
Gambar 4.26 Siswa Berdoa Bersama-sama	101
Gambar 4.27 Siswa Mengacungkan Jari	102
Gambar 4.28 Siswa Mengajukan Diri Menjawab Pertanyaan Guru	102
Gambar 4.29 Siswa Mengakses Aplikasi <i>Edmodo</i>	103
Gambar 4.30 Siswa Berdiskusi Kelompok	104
Gambar 4.31 Siswa Menyampaikan Pendapatnya	104
Gambar 4.32 Guru Memberikan Ulasan Kembali	105
Gambar 4.33 Kelompok Mendapatkan Hadiah	106
Gambar 4.34 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	108
Gambar 4.35 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan IPS Siklus II.....	110
Gambar 4.36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	110
Gambar 4.37 Diagram Hasil Keterampilan Siswa Siklus II	112
Gambar 4.38 Grafik Keterampilan Mengajar Guru Siklus I & II.....	114
Gambar 4.39 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan IPS Siklus I & II	116
Gambar 4.40 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia Siklus I & II.....	118
Gambar 4.41 Grafik Ketuntasan Klasikal Keterampilan Siswa Siklus I & II..	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	141
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Doropayung 01.....	142
Lampiran 3 Daftar Kelompok Kelas IV	143
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Prasiklus	144
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	147
Lampiran 6 Nilai Prasiklus Siswa.....	149
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	150
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	153
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Siswa Prasiklus.....	160
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa Prasiklus.....	162
Lampiran 11 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Ahli I.....	164
Lampiran 12 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I Ahli II.....	166
Lampiran 13 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Ahli I.....	168
Lampiran 14 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II Ahli II.....	170
Lampiran 15 Silabus Siklus I Pertemuan 1	172
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	183
Lampiran 17 Materi Siklus I Pertemuan 1	190
Lampiran 18 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	194
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	196
Lampiran 20 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 21 Silabus Siklus I Pertemuan 2	201
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	209
Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan 2	216
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	218
Lampiran 25 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	220
Lampiran 26 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus I.....	226
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	230
Lampiran 30 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	233

Lampiran 31 Silabus Siklus II Pertemuan 1	235
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 1	243
Lampiran 33 Materi Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	254
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	256
Lampiran 36 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	259
Lampiran 37 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	261
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 2	269
Lampiran 39 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	275
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Siswa	279
Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	281
Lampiran 42 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	284
Lampiran 43 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	285
Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus II.....	287
Lampiran 45 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	291
Lampiran 46 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	294