

**SKRIPSI**



**MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA  
*MISTERY BOX* UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN  
DI SD 1 MEJOBOKUDUS**

**Oleh**

**NIA SURYANI**

**NIM 201533222**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA  
*MISTERY BOX* UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN  
DI SD 1 MEJOBOKUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

1. “Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niat dan setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan.” (HR. Bukhari).
2. “Barangsiapa yang berjalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.” (HR.Muslim).
3. “Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun perempuan.” (HR.Ibnu Abdil Barr).

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak – pihak berikut ini.

1. Orang tua tercinta Bapak Ahmad Suroso dan Ibu Ropiah yang selalu memberikan do'a, dukungan, dorongan dan semangat.
2. Adik tercinta Silvia Zahrotul Alia yang selalu memberikan motivasi dan semangat untukku.
3. Bapak Dr. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. dan Bapak Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar membimbing tanpa lelah memberikan motivasi dan semangat.
4. Para sahabat Navida, Yashinta, Rica, Ulfi, Jihan, Hassenda, Eni, Fahma, Nindy, Wulan, Chika, Yeni, Vicky, Nu'im, Rara, dan Malik yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
5. Teman – teman S1 PGSD UMK khususnya kelas E angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat.
6. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Di SD 1 Mejobo Kudus ” oleh Nia Suryani (NIM 201533222) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



**Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**

**NIDN 0607016201**

Pembimbing II




**Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0614069001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0631108401**

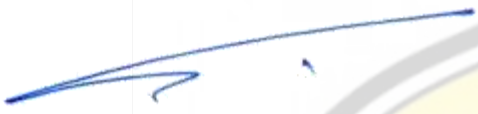


## PENGESAHAN SKRIPSI

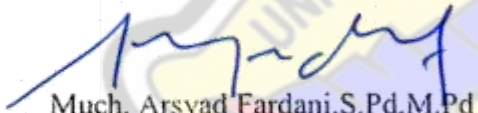
Skripsi oleh Nia Suryani NIM 201533222 ini telah diujikan di depan tim penguji pada 23 Oktober 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Oktober 2019

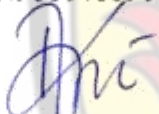
Tim Penguji

  
Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd  
NIDN. 0607016201


(Ketua)

  
Much. Arsyad Fardani, S.Pd.M.Pd  
NIDN. 0614069001

(Sekretaris)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd.M.Pd  
NIDN. 0607018801

(Anggota)


  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd.MA  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi dengan judul “Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan Di SD 1 Mejobo Kudus” telah selesai. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Dr. Suparno, S.H., M.S. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
5. Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, saran serta arahan dalam menyusun skripsi yang berharga.
6. Seluruh dosen – dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Rukin, S.Pd. Kepala SD 1 Mejobo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Mejobo Kudus, khususnya kepada Chamidah, S.Pd. SD. guru kelas IV yang telah bersedia membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan selama penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Mejobo yang telah membantu melaksanakan penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan penulisan skripsi ini,

kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin.

Kudus, Februari 2020





## ABSTRACT

**Suryani, Nia.** 2019. “ Learning Style *Talking Stick* by Using Media *Mystery Box* to Improve The Students Result of Fourth Graders of Primary School 1 Mejobo Kudus on Theme 1 The Beauty of Togetherness. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisor ( I ) Dr. Drs. Moh.Kanzunnudin, M.Pd. ( II ) Much.Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Learning Achivement, *Talking Stick*, *Mystery Box*.

This research describes enhancement to improve learning of students and the teacher teaching skill on theme 1 the beauty of togethers of the fourth graders of SD 1 Mejobo Kudus of implementation learning *Talking Stick* model aided by *Mystery Box*. Learning achievement are the adility, skill, and attitude of a person to get thing done in learning. *Talking Stick* learning model is a group learning model with the help of a stick so students dare to express opinions, play an active, creative role in the learning process. The *Mystery Box* consist of a mysterius Box because the card is inserted into an envelope which is then placed in a *Mystery Box*.

This classroom action research of fourth graders SD 1 Mejobo took 18 subjects students and teacher in two cycles. Last for two cycles each cylececonsisting of two meetings. The independent variabels are *Talking Stick* and media *Mystery Box*, the dependent variabels was learning achievement of the students. The data collection techniques were observation, interview, documentation, and test. The data analysis was quantitative and qualitative.

The findings showed the model implementation *Talking Stick* model aided by *Mystery Box* could improve teaching skill and learning achievement on the theme the bauty of together with social study and indonesian language contens. Teacher teaching skill improve 62, 08% in cycle I – categorized sufficient ( C ) into 82,50% in cycle II – categorized good ( B ). The learning achivement of the students on socal student an indonesian language contens improve from cycle I, 50% - categorized sufficient ( C ) into 77,7 % categorized good ( B ). The students skills on social study content in cycle I 18,08% categorized good ( B ) improve into 20,22% categorized very well ( SB ), The students skill on indonesion language content in cyle I was 16,36% categorized good ( B ) improve in cyle II into 18,88% categorized good ( B ).

It is concluded that the implementation of the model with the media could improve teacher teaching skill and learning achivement of the students. It is suggested for the teacher to implement various model and interesting media to make learning alive and more active, especially dealing with social study and indonesian language contens.

## ABSTRAK

**Suryani, Nia.** 2019. Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media *Mystery Box* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 1 Indahya Kebersamaan Di SD 1 Mejobo Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing ( I ) Dr. Drs. Moh.Kanzunudin, M.Pd. ( II ) Much. Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Talking Stick*, *Mystery Box*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada tema Indahya Kebersamaan dan Keterampilan mengajar guru tema 1 Indahya Kebersamaan kelas IV SD 1 Mejobo Kudus dengan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box*. Hasil belajar merupakan kemampuan, keterampilan, dan sikap seseorang untuk menyelesaikan sesuatu hal dalam pembelajaran. Model pembelajaran *Talking Stick* adalah model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat agar siswa berani mengemukakan pendapat, berperan aktif, kreatif dalam proses pembelajaran. *Mystery Box* terdiri dari suatu kotak misterius karena kartu dimasukkan kedalam amplop yang kemudian amplopnya diletakan kedalam kotak misteri

Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 1 Mejobo kelas IV dengan subjek penelitian 18 siswa dan guru yang berlangsung selama II Siklus. Masing – masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick* dan media *Mystery Box*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara, dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box* dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa tema 1 Indahya Kebersamaan muatan IPS dan Bahasa Indonesia. Keterampilan guru meningkat dari siklus I sebesar 62,08% kategori cukup (C) pada siklus II meningkat menjadi 82,50% kategori baik (B). Hasil belajar siswa muatan IPS dan Bahasa Indonesia meningkat dari siklus I sebesar 50% kategori cukup (C) pada siklus II meningkat menjadi 77,7 % kategori baik (B). Keterampilan siswa muatan IPS meningkat siklus I 18,08% kategori baik (B) pada siklus II meningkat menjadi 20,22% kategori sangat baik (SB), keterampilan siswa muatan Bahasa Indonesia meningkat siklus I 16,36% kategori baik (B) siklus II meningkat menjadi 18,88% kategori baik (B).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Talking Stick* berbantuan media *Mystery Box* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan mengajar guru siswa kelas IV SD Mejobo. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang variatif dan inovatif, sehingga siswa lebih aktif dan tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Khususnya muatan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS</b> .....	<b>ii</b>
<b>COVER JUDUL SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Masalah.....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	10
2.1.2 Media <i>Mystery Box</i> .....	16
2.1.3 Hasil Belajar.....	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru .....	26
2.1.5 Tema 1 ( <i>Indahnya Kebersamaan</i> ) .....	32
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	38
2.1.7 Bahasa Indonesia.....	30
2.2 Penelitian Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir .....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting .....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49

3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.3 Rancangan Penelitian .....	51
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	67
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	70
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
3.8 Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>79</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	79
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	82
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Anatar Siklus .....	142
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>149</b>
5.1 Simpulan .....	149
5.2 Saran.....	150
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>153</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>157</b>



## DAFTAR TABEL

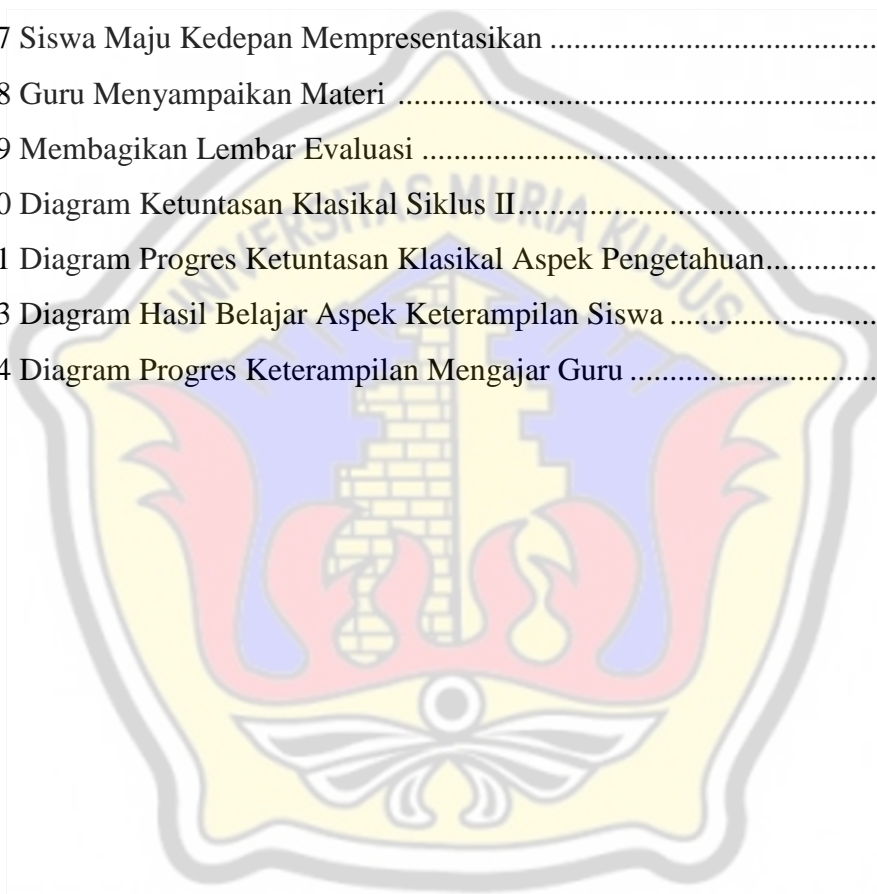
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1 Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	64
Tabel3.2 Indikator Keterampilan Siswa.....	65
Tabel 3.3 Kategori Validitas Butir Soal.....	67
Tabel 3.4 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgement</i> .....	68
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Evaluasi Hasil Belajar .....	69
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Tiap Indikator Hasil Belajar .....	70
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	72
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Keterampilan Siswa .....	73
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 1 Mejobo.....	80
Tabel 4.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	83
Tabel 4.3 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Siklus I.....	102
Tabel 4.4 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Muatan IPS .....	104
Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	105
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	106
Tabel 4.7 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	108
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Siklus II .....	127
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	129
Tabel 4.10 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	130
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	131
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan .....	143
Tabel 4.14 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan muatan IPS.....	145
Tabel 4.15 Progres Hasil Belajar Aspek Keterampilan muatan Bahasa Indonesia.....	146
Tabel 4.16 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	147



## DAFTAR GAMBAR

2.3 Kerangka Berpikir .....	47
3.3 Bagan Model PTK ( Kemmis & MC Taggert ) .....	52
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Pra siklus.....	81
4.2 Guru menyiapkan Tongkat.....	85
4.3 Siswa Berkelompok .....	86
4.4 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa .....	87
4.5 Ketua Kelompok Maju Kedepan.....	88
4.6 Guru Menyampaikan Materi .....	89
4.7 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	90
4.8 Siswa Maju Kedepan Mempresentasikan .....	91
4.9 Guru menyimpulkan Materi .....	92
4.10 Membagikan Lembar Evaluasi .....	93
4.11 Guru Menyiapkan Tongkat .....	95
4.12 Pembagian Kelompok .....	95
4.13 Guru Membagikan LKS .....	96
4.14 Ketua Kelompok Mengambil Teks Bacaan .....	97
4.15 Guru Menyampaikan Materi .....	98
4.16 Menulis Hasil Diskusi Kelompok .....	99
4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	100
4.19 Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	101
4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	102
4.21 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	103
4.22 Guru Menyiapkan Tongkat .....	110
4.23 Guru Membagi Kelompok .....	111
4.24 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa .....	112
4.25 Ketua Kelompok Maju Kedepan.....	113
4.26 Guru Menyampaikan Materi .....	113
4.27 Siswa Membaca Teks.....	114
4.28 Siswa Maju Ke depan Mempresentasikan .....	115
4.29 Guru Menyimpulkan Materi .....	116

4.30 Pembagian Lembar Evaluasi.....	117
4.31 Guru Menyiapkan Tongkat .....	119
4.32 Guru Membagi Kelompok .....	120
4.33 Guru Membagikan Lembar Kegiatan Siswa .....	121
4.34 Ketua Kelompok Maju Kedepan.....	122
4.35 Guru Menyampaikan Materi .....	123
4.36 Siswa Membaca Teks.....	124
4.37 Siswa Maju Kedepan Mempresentasikan .....	125
4.38 Guru Menyampaikan Materi .....	126
4.39 Membagikan Lembar Evaluasi .....	127
4.40 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	128
4.41 Diagram Progres Ketuntasan Klasikal Aspek Pengetahuan.....	144
4.43 Diagram Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa .....	147
4.44 Diagram Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	148



## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	157
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	159
3.	Daftar Nilai Pengetahuan Ulangan Tengah Semester .....	160
4.	Pedoman Wawancara Guru Kelas IV .....	161
5.	Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV.....	163
6.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	164
7.	Silabus Pembelajaran Siklus I .....	177
8.	RPP Siklus I Pertemuan I .....	181
9.	Materi Siklus I Pertemuan I.....	188
10.	LKS Siklus I Pertemuan I .....	189
11.	Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	191
12.	RPP Siklus I Pertemuan II .....	193
13.	Materi Siklus I Pertemuan II .....	200
14.	LKS Siklus I Pertemuan II.....	201
15.	Lembar Pekerjaan LKS Siswa.....	203
16.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I .....	205
17.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I.....	207
18.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan II.....	209
19.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II.....	211
20.	Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan.....	213
21.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan I...215	
22.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	218
23.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	221
24.	Silabus Pembelajaran Siklus II .....	231
25.	RPP Siklus II Pertemuan I .....	235
26.	Materi Siklus II Pertemuan I .....	242

27.	LKS Siklus II Pertemuan I.....	243
28.	Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	245
29.	RPP Siklus II Pertemuan II.....	247
30.	Materi Siklus II Pertemuan II.....	254
31.	LKS Siklus II Pertemuan II.....	255
32.	Hasil Pekerjaan LKS Siswa.....	257
33.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I.....	259
34.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan II.....	261
35.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan I.....	263
36.	Lembar Observasi Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan II.....	265
37.	Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan.....	267
38.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan I....	269
39.	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	272
40.	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	275
41.	Kisi – kisi Instrumen Penelitian.....	284
42.	Kisi – Kisi Soal Evaluasi Indahnya Kebersamaan Siklus I.....	285
43.	Tes Evaluasi Siklus I.....	286
44.	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I Nilai Tinggi.....	289
45.	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus I Nilai Rendah.....	290
46.	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	294
47.	Kisi – Kisi Penilaian Evaluasi Siklus I.....	296
48.	Kisi – Kisi Soal Evaluasi Indahnya Kebersamaan Siklus II.....	297
49.	Tes Evaluasi Siklus II.....	298
50.	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II Nilai Tinggi.....	302
51.	Hasil Pekerjaan Siswa Soal Evaluasi Siklus II Nilai Rendah.....	304
52.	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	308
53.	Kisi – Kisi Penilaian Evaluasi Siklus II.....	309
54.	Lembar Validitas Instrumen I.....	310

55.	Lembar Validitas Instrumen II.....	313
56.	Surat Permohonan Ijin Observasi .....	318
57.	Berita Acara Bimbingan .....	319
58.	Keterangan Selesai Bimbingan.....	323
59.	Permohonan Ujian Skripsi.....	325
60.	Surat Pernyataan .....	327
61.	Riwayat Hidup.....	328

