

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN  
PERMAINAN LARGA PADA TEMA 1 MUATAN BAHASA INDONESIA  
DAN IPS KELAS V SD 1 UNDAAN KIDUL KUDUS**

**Disusun oleh  
Tri Anita Lusiana  
NIM 201533372**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA BERBANTUAN  
PERMAINAN LARGA PADA TEMA 1 MUATAN BAHASA INDONESIA  
DAN IPS KELAS V SD 1 UNDAAN KIDUL KUDUS**

**Skripsi**

**Diajukan keada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disusun oleh**

**Tri Anita Lusiana**

**NIM 201533372**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

1. Teruslah untuk bermimpi karena dari mimpi itu ada sebuah target yang ingin kamu capai. Jangan hanya bisa bermimpi tanpa usaha, tetapi bermimpilah dengan usaha untuk meraihnya.
2. Suatu kebanggaan terbesar dalam kehidupan kita adalah bukan sebuah kegagalan, tetapi disaat mengalami kegagalan kita berjuang untuk bangkit kembali untuk mencapai suatu kesuksesan.

### PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang Alm.Bapak Sumardi, Alm.Ibu Nooryati dan Ibu Siti Munawaroh untuk kasih sayang yang tulus, senantiasa memberikan doa, dakungan, dan selalu menyemangatiku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Kakak – kakak Nur Dwi Fitriani dan Endang Puji Astuti, terimakasih atas semangat kalian yang selalu mendukung atas semua yang kulakukan.
3. Dosen pembimbing Ibu Ristiyani, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd.,M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat – sahabat yang selalu menyemangatiku putri, ima, galuh, jenia, garnis lila, ika, ery, dan tia yang membantu dalam penelitian, dan teman – teman seperjuangan PGSD khususnya kelas H, terimakasih atas dukungannya.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Tri Anita Lusiana (NIM 201533372) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2019

Pembimbing I



**Ristivani, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0615068604**

Pembimbing II



**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0608038502**

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.**  
**NIDN. 0619128801**

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Tri Anita Lusiana (NIM 201533372) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 November 2019

Tim Penguji

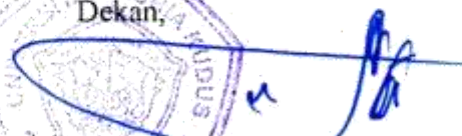
  
Ristivani, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIDN 0615068604

  
Santoso, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0608038502

  
Dr. Murtiono, M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0614055701

  
Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A (Anggota)  
NIDN 0623038604

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Permainan Larga Pada Tema 1 Kelas V Sd 1 Undaan Kidul Kudus”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan faasilitas dalam perkuliahan.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar fakultas keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ristiyani, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing I dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Kepala sekolah SDN 1 Undaan Kidul yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Semua keluarga besarku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Penelitian mengakui atas keterbatasan kemampuan dalam menulis skripsi ini , sehingga apabila ada kesalaaAn dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu bentuk ketidaksengajaan dan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti memohon maaf yang sebesar – besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, dan kepada siapapun yang memberikan andil terhadap tersusunnya skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih.



Kudus, 9 Agustus 2019  
Peneliti

Tri Anita Lusiana  
NIM 201533372



## ABSTRACT

**Lusiana, Tri Anita.** 2019. Implementation of *Numbered Head Together* (NHT) to Improve Learning Achievement of Fifth Graders of SD 1 Undaan Kidul Kudus Assisted by Larga Media on Theme 1. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Program. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ristiyanti, S.Pd., M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe improvement of teacher teaching skill by implementing *Numbered Head Together* (NHT) and to find out learning improvement of the students under theme Animal and Human Movement Limbs with Subtheme Human, Environment, and the Benefits on Social study and Indonesian language content for the graders.

Learning achievement is ability owned by students after learning process. *Numbered Head Together* (NHT) is learning model based on group discussion with each of them having different numbered question task. Larga is an acronym from *Ular Tangga* or snake – ladder game.

This classroom action research was done at fifth grade of SD 1 Undaan Kidul with 18 students as the participants. It lasted in two cycles with each of them starting from acting, planning, observing, and reflecting. The independent variable was *Numbered Head Together* (NHT). The dependent variable was learning achievement. Techniques of collecting data were interview, observation, test, and documentation. The data was analyzed quantitatively and qualitatively.

The findings showed improvement on teacher teaching skill was 87% (well) in cycle I and 90% (very well) in cycle II. On Improvement on both Indonesian language and Social study contents specifically on cognitive and psychomotor aspects. The cognitive aspect of Indonesian language content was 67% (requiring guidance) in cycle I and 83% (well) in cycle II. The social study content was 67% (requiring guidance) in cycle I and 78% (sufficent) in cycle II. The psychomotor aspect of Indonesian language content was 78% (very well) in cycle I and 93% (very well) in cycle II.

It is concluded that *Numbered Head Together* (NHT) assisted by snake and ladder game could improve both cognitive and psychomotor aspects of Indonesian language and social study content learning achievements of the students as well as the teacher's teaching skill.

**Keywords:** *Numbered Head Together* (NHT), Learning Achievement, Larga Game

## ABSTRAK

**Lusiana, Tri Anita.** 2019. Penerapan Model Pembelajaran. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Larga Pada Tema 1 Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas V SD 1 Undaan Kidul Kudus Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ristiyani, S. Pd., M. Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia Subtema Manusia dan Lingkungan, Lingkungan dan Manfaatnya mata pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia kelas V SD 1 Undaan Kidul Kudus. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah melalui proses pembelajaran. *Numbered Head Together* (NHT) adalah model pembelajaran yang mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing kelompok memiliki bagian tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda. Media Larga adalah akronim dari media ular tangga.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 1 Undaan Kidul dengan subjek penelitian 18 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Numbered Heda Together* (NHT). Variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas pada siklus I sebesar 87% (baik) menjadi 90% (sangat baik). Pada peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS ada dua ranah yaitu ranah pengetahuan dan ranah keterampilan. Pada ranah pengetahuan muatan Bahasa Indonesia diperoleh hasil pada siklus I 67% (perlu bimbingan) menjadi 83% (baik) pada siklus II sedangkan muatan IPS diperoleh hasil sebesar 67% (perlu bimbingan) mengalami peningkatan menjadi 78% (cukup). Pada ranah keterampilan pada muatan Bahasa Indonesia diperoleh hasil pada siklus I sebesar 78% (baik) menjadi 93% (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan muatan IPS diperoleh hasil sebesar 73% menjadi 89%

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbred Head Together* (NHT) dengan permainan larga dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS ranah pengetahuan dan ranah keterampilan siswa Kelas V SD I Undaan Kidul dan keterampilan mengajar guru.

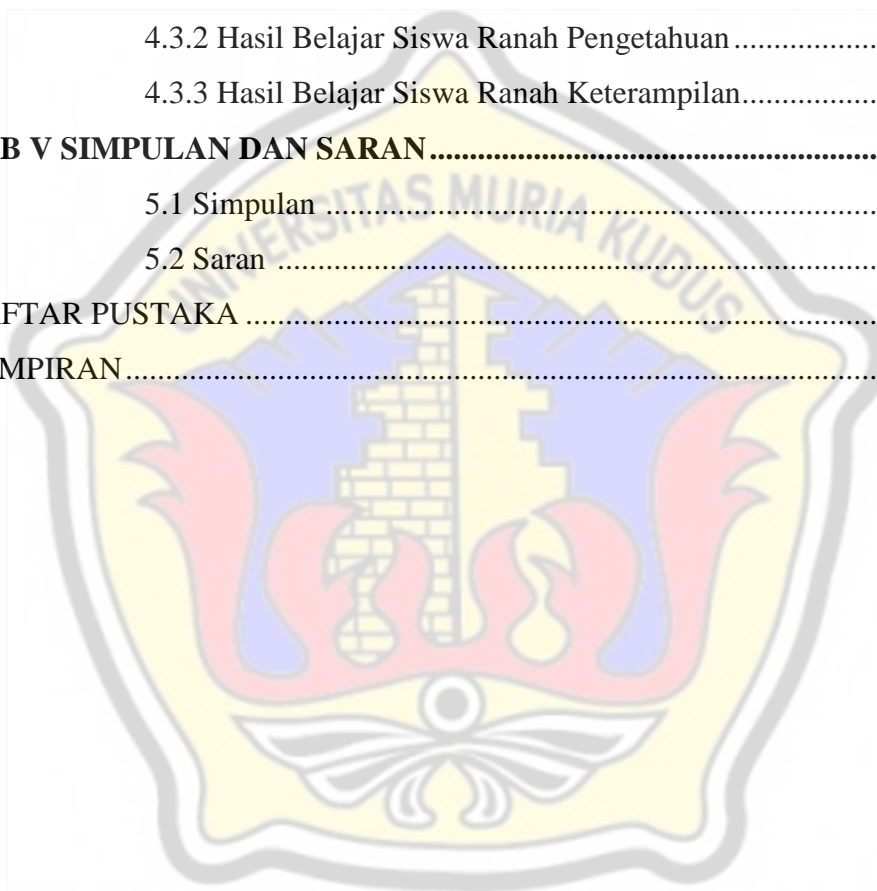
**Kata kunci:** *Numbered Head Together* (NHT), Hasil Belajar, Permainan Larga

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
ABSTRACT .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR BAGAN .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup .....	7
1.5.1 Kompetensi Inti .....	7
1.5.2 Kompetensi dasar .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	11
2.1.2 Belajar .....	15
2.1.3 Hasil Belajar .....	18
2.1.4 Permainan Larga .....	23
2.2.5 Keterampilan Guru.....	26
2.1.6 Tema 1 Organ gerak Hewan dan Manusia.....	27
2.2 Penelitian Relevan .....	32

2.3 Kerangka Berfikir .....	35
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Siklus I.....	44
3.3.2 Siklus II .....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	54
3.4.1 Tes .....	54
3.4.2 Observasi .....	56
3.4.3 Dokumentasi .....	57
3.4.4 Wawancara .....	57
3.5 Instrumen Penelitian .....	57
3.5.1 Tes .....	57
3.5.2 Lembar Observasi .....	58
3.5.3 Lembar Wawancara .....	58
3.6 Teknik Analisis Data.....	59
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	59
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	61
3.7 Indikator Keberhasilan.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
4.1 Prasiklus.....	63
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	65
4.2.1.1. Perencanaan .....	66
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	67
4.2.1.3 Tahap Observasi .....	85
4.2.1.4 Tahap Refleksi.....	89
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	81

4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	92
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	93
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	94
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	108
4.2.2.4 Tahap Refleksi.....	114
4.3 Pembahasan.....	115
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	120
4.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan.....	115
4.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	117
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>127</b>
5.1 Simpulan.....	127
5.2 Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129
LAMPIRAN.....	131



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Validasi Instrumen Tes .....	57
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasa Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru ..	62
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Psikomotor .....	63
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	71
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus I .....	84
Tabel 4.3 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	85
Tabel 4.4 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS.	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	88
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I .....	90
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus I.....	90
Tabel 4.10 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	85
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II.....	103
Tabel 4.12 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia .....	104
Tabel 4.13 Nilai Interval Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS .....	106
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ....	108
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	109
Tabel 4.16 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	111
Tabel 4.17 Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus II .....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Bahasa Indonesia .....	65
Gambar 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Pra siklus IPS .....	66
Gambar 4.3 Kegiatan Awal Pembelajaran .....	68
Gambar 4.4 Guru memberikan Nomor Kepala .....	70
Gambar 4.5 Guru dan Siswa Mempersiapkan Permainan Larga .....	71
Gambar 4.6 Guru Menjelaskan Permainan Larga.....	71
Gambar 4.7 Bermain Larga.....	72
Gambar 4.8 Fase Berpikir Bersama .....	72
Gambar 4.9 Guru Mendampingi Siswa Diskusi Kelompok .....	73
Gambar 4.10 Menjawab Pertanyaan .....	74
Gambar 4.11 Guru dan Siswa Menyimpulkan Materi Pembelajaran .....	75
Gambar 4.12 Kegiatan Awal Pembelajaran .....	76
Gambar 4.13 Guru Memberikan Nomor Kepala.....	77
Gambar 4.14 Siswa Menyiapkan Permainan Larga.....	78
Gambar 4.15 Bermain Ular Tangga .....	79
Gambar 4.16 Siswa Bediskusi Bersama .....	80
Gambar 4.17 Guru Mendampingi Siswa Diskusi Kelompok .....	81
Gambar 4.18 Menjawab Pertanyaan di Kartu Soal .....	81
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I .....	82
Gambar 4.20 Nilai Interval Bahasa Indonesia Ranah Pengetahuan.....	84
Gambar 4.21 Diagram Presentase Bahasa Indonesia .....	84
Gambar 4.22 Nilai Interval IPS Ranah Pengetahuan .....	85
Gambar 4.23 Diagram Presentase Bahasa Indonesia .....	86
Gambar 4.24 Diagram Hasil Keterampilan Guru .....	87
Gambar 4.25 Diagram Ketuntasan Hasil Ranah Keterampilan Siswa ....	90
Gambar 4.26 Diagram Hasil Keterampilan siswa Bahasa Indonesia dan IPS Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia.....	91

Gambar 4.27 Diagram Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Bahasa Indonesia dan IPS Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia .....	92
Gambar 4.28 Kegiatan Awal Pembelajaran .....	95
Gambar 4.29 Guru Memberikan Nomor Kepala.....	96
Gambar 4.30 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	96
Gambar 4.31 Siswa Melempar Dadu .....	97
Gambar 4.32 Bermain Larga.....	97
Gambar 4.33 Siswa Berpikir Bersama .....	98
Gambar 4.34 Siswa Menjawab Pertanyaan.....	98
Gambar 4.35 Kegiatan Awal Pembelajaran .....	99
Gambar 4.36 Siswa Memakai Nomor Kepala.....	100
Gambar 4.37 Guru Mencontohkan Tepus Semngat.....	101
Gambar 4.38 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	101
Gambar 4.39 Bermain Larga.....	102
Gambar 4.40 Siswa Selesai Mengerjakan Soal.....	102
Gambar 4.41 Siswa Menjawab Soal Di depan Kelas.....	103
Gambar 4.42 Diagram Nilai Interval Hasil Belajar Bahasa Indonesia .	105
Gambar 4.43Diagram Ketuntasan Siswa Bahasa Indonesia .....	106
Gambar 4.44 Diagram Nilai Interval Siswa Ranah Pengetahuan IPS .	107
Gambar 4.45 Diagram Presentase Ketuntasan Siswa IPS.....	108
Gambar 446 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	110
Gambar 4.47 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II dan Siklus II .....	111
Gambar 4.48 Diagram Presentase Ketuntasan Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPS Siklus II .....	113
Gambar 4.49 Diagram Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan .....	117



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	133
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul .....	134
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul .....	135
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian IPS Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul .....	136
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul .....	137
Lampiran 6 Daftar Nilai Keterampilan IPS Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul Prasiklus .....	138
Lampiran 7 Daftar Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul Prasiklus .....	139
Lampiran 8 Wawancara Guru Prasiklus Kelas V SD I Undaan Kidul .....	140
Lampiran 9 Wawancara Prasiklus Siswa Kelas V SD I Undaan Kidul .....	143
Lampiran 10 Lembar Hasil Keterampilan Mengajar Guru Kelas V SD I Undaan Kidul1 .....	145
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru .....	158
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	155
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	161
Lampiran 14 Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I .....	175
Lampiran 15 Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan I .....	174
Lampiran 16 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Pertemuan I .....	175
Lampiran 17 Hasil Keterampilan Mengajar Siklus I Pertemuan I .....	181
Lampiran 18 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	184
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pembelajaran I .....	190
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	195
Lampiran 21 Keterampilan Muatan IPS Siklus I Pertemuan II .....	206
Lampiran 22 Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	207

Lampiran 23 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa .....	208
Lampiran 24 Hasil Keterampilan Mengajar.....	213
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	223
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus I.....	225
Lampiran 27 Lembar Validitas Siklus I Validator I.....	240
Lampiran 28 Lembar Validitas Siklus I Validator II .....	243
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	348
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	253
Lampiran 31 Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan I .....	260
Lampiran 32 Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	
Pertemuan I.....	261
Lampiran 33 Pedoman Penskoran Keterampilan Siswa .....	263
Lampiran 34 Hasil Keterampilan Mengajar .....	268
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	277
Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	282
Lampiran 37 Keterampilan Muatan IPS Siklus II Pertemuan I .....	294
Lampiran 38 Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II .....	
Pertemuan I.....	295
Lampiran 39 Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa .....	296
Lampiran 40 Hasil Keterampilan Mengajar.....	301
Lampiran 41 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	310
Lampiran 42 Soal Evaluasi Siklus II.....	313
Lampiran 43 Lembar Validasi Validator I .....	320
Lampiran 44 Lembar Validasi Validator II.....	324
Lampiran Biodata.....	3