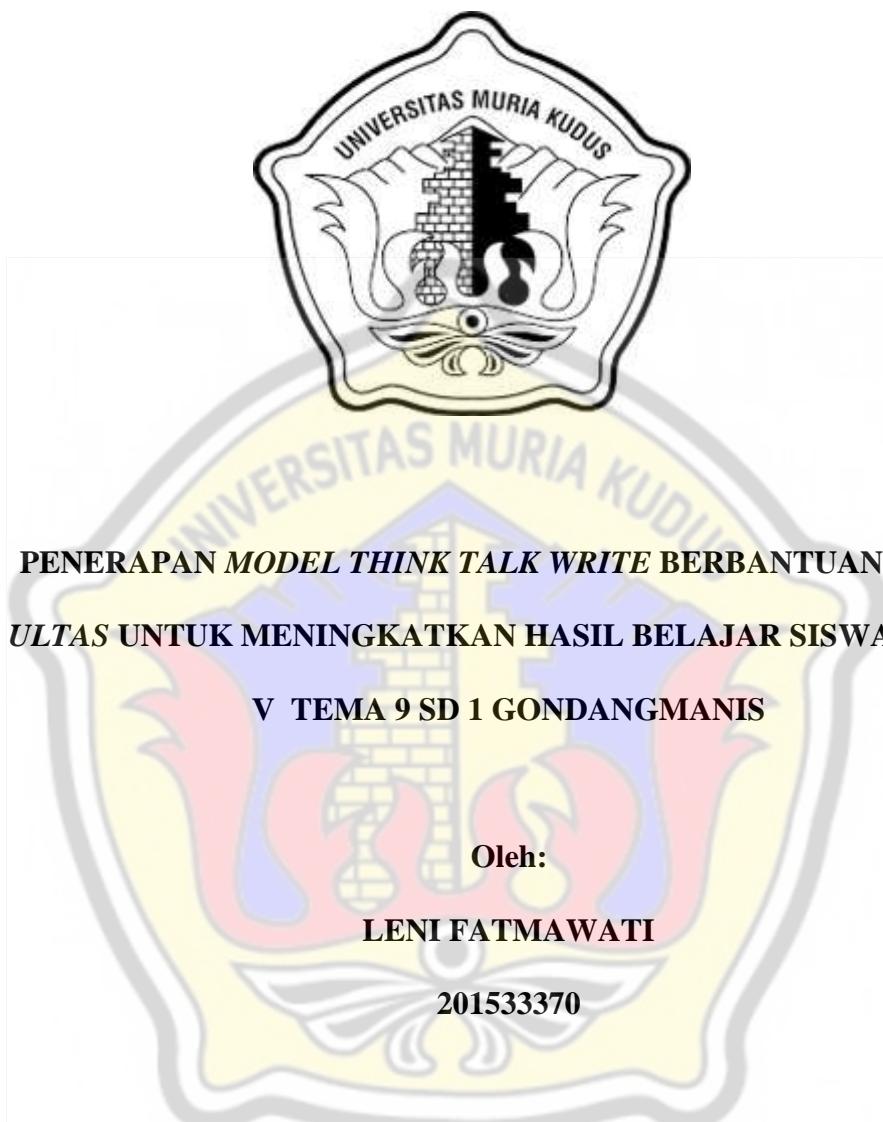


**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
V TEMA 9 SD 1 GONDANGMANIS**

**Oleh:**

**LENI FATMAWATI**

**201533370**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**



**PENERAPAN MODEL THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA  
ULTASUNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
V TEMA 9 SD 1 GONDANG MANIS**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2019**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),, tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulahengkau berharap. “(QS. Al-Insyirah,6-8).

### **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tua tercinta tersayang Bapak Shodaqoh dan Ibu Masruroh untuk kasih sayang yang tulus, senantiasa memberikan doa, dukungan dan selalu menyemangatiku sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Adik Devi Isnaini Laila, terimakasih atas semangat kalian yang selalu mendukung atas semua yang kulakukan;
3. Dosen pembimbing ibu Ika Oktavianti, M.Pd dan Ibu Ristiani,M.Pd , yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam meyelesaikan skripsi ini;
4. Sahabat-sahabat yang selalu menyemangatiku terutama kepada Dewi Maulida Sari, Noor Khoirunnisa, Indah Susilowati, , Laili Inayah, Izatun Khoirun Ummah dan teman-teman seperjuangan PGSD khususnya kelas H, terima kasih atas dukungannya
5. Almamater, Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53  
Phone/fax.0291-438229

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Leni Fatmawati ( NIM 201533370) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji

Kudus, Oktober 2019

Pembimbing I

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

Pembimbing II

  
Ristiyanie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0615068604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Leni Fatmawati (NIM 201533370) ini telah dipertahankan oleh di depan TIM Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Desember 2019

Tim Penguji



## PRAKARTA

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Talk Write* Berbantuan Ultas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 9 SD 1 Gondangmanis” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa pembimbing, arahan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Selamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan;
2. Ika Oktavianti, M.Pd , Ketua Program Studi Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus juga sebagai dosen pembeimbng 1 yang telah dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Ristiyani, M.Pd, Dosen Pembimbing II dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan , dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ni;
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan;
5. Semua keluarga besarku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun material sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
6. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengakui atas keterbatasan kemampuan dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu bentuk ketidaksengajaan dan skripsi ini jauh semprna. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, kepada siapapun yang memberikan andil terhadap trsusunya skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih.



## ABSTRACT

Fatmawati, Leni. 2019. *Implementation of Think Talk Write Model Assisted by ULTAS Media to Improve the Fifth Graders' Learning Achievement of SD 1 Gondangmanis on Theme 9 – Surrounding Objects around Us*. Final Project Proposal. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktaviani, M.Pd (2) Ristiyani, M.Pd.

**Keywords:** *Think Talk Write*, Media ULTAS, Student Learning Achievement

This research aims to (1) Describe implementation of *Think Talk Write* learning model assisted by ULTAS media for the fifth graders of SD 1 Gongandmanis, (2) describe implementation of *Think Talk Write* assisted by ULTAS media to improve learning achievements on theme – surrounding objects around us for the students.

Learning achievement is behavioral change occurring within individuals. There are several aspects of it to be measured: cognitive, affective, and psychomotor aspects. *Think Talk Write* learning model is started by thinking through reading text (listening, criticizing, and finding alternative solution). The reading results are then communicated by presenting, discussing, and composing report of presentation result. The students are asked to find the materials on the textbook by themselves and to create the report by themselves. The students selected their interested topic to learn; investigated it comprehensively; prepared and presented an attachment in front of the class completely.

This classroom action research lasted in two cycles, each of them consisting of 2 meetings. Each cycle consisted of 4 stages: planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were the teacher and fifth graders of SD 1 Gondangmanis, Bae district, Kudus, with 29 students as the subjects. The data was collected by observation, interview, documentation, and test. The test was validated by expert judgment. The data analysis was quantitative and qualitative.

The results showed there was a classical increase in Indonesian learning outcomes in pre-cycle of 74.43% and increased again in cycle 1 by 78.12% then increased again in cycle 2 by 81.77%. While the social studies lessons in the classical pre-cycle of 69.25% then in cycle 1 increased by 74.43% after that it increased again by 81.64% in cycle 2. In the realm of skills. Indonesian content of cycle 1 by 75% increased in cycle II by 84% while IPS was acquired in cycle I by 75% to 84% in cycle II. Teacher skills in managing classes have increased in cycle 1 by 72% to 92% in cycle II. Teacher skills in managing classes have increased in cycle 1 by 70% to 98% in cycle II.

Based on the findings, it is concluded that *Think Talk Write* with ULTAS media could improve Indonesian language and social study learning achievements on cognitive and psychomotor aspects of fifth graders of SD 1 Gondangmanis and also the teacher teaching skill.

## ABSTRAK

Fatmawati, Leni. 2019. *Penerapan Model Think Talk Write Berbantuan Media ULTAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD1 Gondangmanis Pada Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita*, Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Oktavianti, M.Pd., (2) Ristiyani, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Think Talk Write, Media ULTAS, Hasil Belajar Siswa*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media ULTAS. dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita kelas V SD 1 Gondangmanis.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi dalam diri siswa mengenai beberapa aspek yang harus di ukur yaitu pengetahuan (kognitif), aspek sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik). Model pembelajaran Think Talk Write model pembelajaran ini dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternative solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian buat laporan hasil presentasi". mencari sendiri materi pada buku ajar dan hasil akhir adalah membuat laporan.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu Perencanaan. Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD 1 Gondangmanis kecamatan Bae kabupaten Kudus yang terdiri dari 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes, Tes diuji validitasnya dengan menggunakan validitas expert judgement. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis daya kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan klasikal hasil belajar Bahasa Indonesia pada prasiklus sebesar 74.43% dan meningkat lagi pada siklus 1 sebesar 78.12% kemudian meningkat lagi pada siklus 2 sebesar 81.77%. Sedangkan pelajaran IPS pada prasiklus klasikal sebesar 69.25% kemudian pada siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 74.43% setelah itu mengalami peningkatan lagi sebesar 81.64% pada siklus 2. Pada ranah keterampilan. muatan Bahasa Indonesia siklus 1 sebesar 75% meningkat pada siklus II sebesar 84% sedangkan IPS di peroleh siklus I sebesar 75% menjadi 84% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 72% menjadi 92% pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola kelas mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 70% menjadi 98 % pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* dengan media ultas dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dan IPS ranah pengetahuan dan keterampilan siswa kelas V SD 1 Gondangmanis dan keterampilan mengajar guru.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKARTA .....	vi
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.5. Ruang Lingkup penelitian .....	8
1.6. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Model Think Talk Write .....	12
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> .....	12
2.1.1.2 Langkah-langkah <i>Model Think Talk Write</i> .....	13
2.1.2 Media Pembelajaran ULTAS .....	15
2.1.2.1 Definisi Media Pembelajaran .....	15
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	16
2.1.2.3 Prinsip Dalam Pemilihan Media Pembelajaran .....	18

2.1.2.4	Devinisi Media ULTAS .....	19
2.1.3	Hasil Belajar.....	20
2.1.3.1	Pengertian Hasil belajar.....	21
2.1.3.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	22
2.1.4	Keterampilan Guru.....	25
2.1.4.1	Indikator Keterampilan Guru .....	26
2.1.5	Pembelajaran IPS di SD .....	31
2.1.5.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	31
2.1.5.2	Tujuan dan Pembelajaran IPS di SD .....	32
2.1.6	Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.7	Bahasa Indonesia.....	36
2.1.7.1	Pengertian Bahasa Indonesia.....	36
2.1.7.2	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	37
2.1.7.3	Fungsi Bahasa Indonesia .....	38
2.1.8	Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	38
2.1.9	Penerapan Model Think Talk Write berbantuan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.....	42
2.2	Penelitian yang Relawan.....	43
2.3	Kerangka Berfikir .....	47
2.4	Hipotesis Tindakan .....	49
	<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	50
3.1.	Setting Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.1.1.	Setting Penelitian .....	50
3.1.2.	Karakteristik dan Subjek Penelitian.....	50
3.2.	Variabel Penelitian .....	50
3.2.1.	Variabel Bebas .....	51
3.2.2.	Variabel Terikat .....	51
3.3.	Rancangan Penelitian .....	51
3.3.1.	Siklus 1 .....	52
3.3.1.1.	Perencanaan Tindakan.....	52
3.3.1.2.	Pelaksanaan Tindakan .....	53

3.3.1.3. Observasi .....	59
3.3.1.4. Refleksi .....	59
3.3.2. Siklus II .....	59
3.3.2.1. Perencanaan Tindakan .....	59
3.3.2.2. Pelaksanaan Tindakan .....	60
3.3.2.3. Refleksi.....	63
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1. Observasi .....	63
3.4.2. Wawancara .....	64
3.4.3. Tes .....	64
3.4.4. Dokumentasi .....	65
3.5. Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1. Instrumen Tes.....	65
3.5.2. Pedoman Wawancara .....	65
3.5.3. Observasi .....	66
3.5.3.1. Validitas .....	66
3.6. Teknik Analisis Data.....	69
3.6.1. Data Kuantitatif.....	69
3.6.1.1. Menghitung Nilai Rata-Rata Kelas.....	69
3.6.1.2. Menghitung nilai hasil belajar kognitif .....	70
3.6.1.3. Menghitung Ketuntasan Individu .....	71
3.6.1.4. Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	71
3.6.2. Data Kualitatif.....	71
3.6.2.1. Analisi Data Keterampilan Guru .....	72
3.6.2.2. Aspek Keterampilan Siswa.....	72
3.6.3. Indikator Keberhasilan .....	73
BAB 1V HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Prasiklus.....	74
2.5 Siklus 1 .....	78
4.2.1. Perencanaan Siklus 1.....	78
2.5.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	80

2.5.1.1 Pertemuan 1 .....	80
2.5.1.2 Pertemuan II .....	85
4.2.3.4. Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	93
4.2.3 Pengamatan .....	95
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	95
4.2.3.2. Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa .....	97
4.2.4 Refleksi .....	100
4.2.4.1. Keterampilan mengajar guru.....	100
4.2.4.2. Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Siklus 1 .....	100
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	101
4.3.1. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	103
4.3.2. Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	103
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	108
4.3.2.2.Hasi Evaluasi siklus II.....	114
4.3.3 Pengamatan Siklus II .....	116
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	116
4.3.3.2. Hasil Pengamatan Keterampilan Siswa .....	117
4.3.4 Refleksi .....	119
4.3.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	120
4.3.4.2. Hasil Belajar Siswa Prsasiklus , Siklus 1 dan siklus 11 .....	120
4.3.4.2.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus II RanahKeterampilan.....	122
4.4 PEMBAHASAN .....	125
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Ultas .....	125
4.4.2. Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita dengan menggunakan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> berbantuan media ultas.....	128
SIMPULAN DAN SARAN .....	132

5.1 Simpulan .....	132
5.2. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SURAT PERNYATAAN	
RIWAYAT HIDUP	



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan peneliti yang relavan dengan peneliti .....	46
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	66
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Butir Soal .....	68
Tabel 3.3 Kriteria KetuntasanhasilBelajar .....	69
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SD 1 Gondang Manis .....	70
Tabel 3.5 Kategori Hasil Belajar Siswa .....	70
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru .....	72
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Aspek Keterampilan Siswa .....	73
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Mata Pelajaran IPS Prasiklus .....	76
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus .....	76
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 .....	78
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus 1 .....	93
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru siklus 1	96
Tabel 4.8 Hasil Rincian Data Pengamatan Keterampilan Siswa IPS Siklus 1.....	98
Tabel 4.9 Hasil Rincian Data Pengamatan Keterampilan Siswa Bahasa Indonesia Siklus 1 .....	98
Tabel. 4.10 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	101
Tabel 4.11 penilaian hasil belajar aspek pengetahuan siklus II .....	114
Tabel 4.13 Hasil Rincian Data Pengamatan Keterampilan Siswa IPS Siklus II	118
Tabel 4.14 Hasil Rincian Data Pengamatan Keterampilan Siswa Bahasa Indonesia Siklus II .....	119
Tabel 4.17Progres Siswa ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia pada, Siklus 1 dan Siklus II .....	123
Tabel 4.18 Progres Siswa ranah Keterampilan Muatan IPS pada, Siklus 1 dan Siklus II .....	124

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	47
Gambar 3.1 Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas <i>Kemmis dan Mc. Taggart</i> .....	52
Gambar 4.4 Siswa mulai berfikir .....	81
Gambar 4.5 Siswa membentuk kelompok .....	82
Gambar 4.6 Siswa menulis hasil diskusi.....	84
Gambar 4.7. Siswa selesai pembelajaran .....	85
Gambar 4.8. Siswa mulai berfikir .....	87
Gambar 4.9. Siswa Menyampaikan hasil diskusi.....	88
Gambar 4.10. Siswa Berkelompok.....	89
Gambar 4.10. Siswa Perwakilan Presentasi .....	90
Gambar 4.11. Siswa Menulis Hasil Diskusi.....	91
Gambar 4.12. Siswa Berkelompok.....	92
Gambar 4.13. Kegiatan Penguantan Materi dan Refleksi .....	93
Gambar 4.14. Kegiatan Berfikir.....	104
Gambar 4.14. Siswa mengutarakan pendapatnya .....	105
Gambar 4.16. Siswa selesai pembelajaran .....	108
Gambar 4.17. Kegiatan Berfikir.....	109
Gambar 4.18 Siswa Menyampaikan hasil diskusi.....	110
Gambar 4.19 Siswa Berkelompok.....	111
Gambar 4.20 Siswa Menulis pendapat kelompoknya .....	112
Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan soal evaluasi.....	113
Gambar 4.22 Kegiatan penutupan pembelajaran .....	113

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1.	jadwal Pelaksanaan Penelitian Sd 1 Gondang Manis Bae Kudus.....	136
2.	Daftar Nama Siswa Kelas V Sd 1 Gondang Manis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2019/2020.....	137
3.	Daftar Pengetahuan Ulangan Prasiklus .....	139
4.	Daftar Nilai Ulangan Siswa Prasiklus Kelas V Sd 1 Gondang Manis Kudus .....	140
5.	Hasil Wawancara Guru Kelas V Sd 1 Gondang Manis .....	141
6.	Hasil Wawancara Siswa Kelas V Sd 1 Gondang Manis Kecamatan Bae Kabupaten Kudus .....	143
7.	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus.....	144
8.	Lembar Pengamatan Siswa Belajar Aspek Keterampilan Kelas V Sd 1 Gondang Manis .....	152
9.	Silabus Siklus 1 Pertemuan 1 .....	155
10.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	160
11.	Materi Ajar .....	166
12.	Lembar Kerja Siswa Kelompok .....	170
13.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran .....	171
14.	Silabus Siklus 1 Pertemuan 11 .....	172
15.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	176
16.	Materi Ajar .....	181
17.	Lembar Kerja Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
18.	Lembar Pengamatan Belajar Siswa Aspek Keterampilan Kelas V Sd 1 Gondangmanis .....	186
19.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus 1 Pertemuan 1 .....	188
20.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 1.....	190
21.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus 1 Pertemuan 2 .....	192
22.	Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus 1 Pertemuan 2.....	194

23. Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siswa.....	196
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Bena Di Sekitar Kita Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	201
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Bena Di Sekitar Kita Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	205
26. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	209
27. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Kisi-Kisi Soal Tes Siklus 1.....	217
28. Soal Evaluasi.....	220
29. Uji Coba Siklus 1 .....	220
30. Kunci Jawaban Uji Coba.....	222
31. Siklus 1.....	222
32. Data Hasil Aspek Pengetahuan Siswa Siklus 1 .....	225
33. Validitas IsiExpert Judgment 1 .....	226
34. Validitas Isi Expert Judgment 2 Evaluasi Siklus 1 .....	229
35. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	233
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kurikulum 2013 Siklus II Pertemuan 1.....	236
37. Materi Ajar .....	241
38. Lembar Kerja Siswa.....	246
39. Silabus Siklus I Pertemuan Ke I.....	246
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Kurikulum 2013 Siklus I Pertemuan I .....	250
41. Materi Ajar .....	255
42. Lembar Kerja Siswa.....	260
43. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus I Pertemuan 1 .....	260
44. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1 .....	262
45. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Ips Siklus I Pertemuan I .....	264
46. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan I .....	266
47. Rubrik Penskoran Pedoman Observasi Aspek Keterampilan Siswa....	268

48. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Bena Di Sekitar Kita Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	272
49. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Proses Belajar Pada Tema Benda-Bena Di Sekitar Kita Melalui Model <i>Think Talk Write</i> .....	276
50. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	280
51. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I .....	288
52. Soal Evaluasi Tema Benda-Benda Di Sekitar Kita Muatan Ips Dan Bahasa Indonesia .....	290
53. Kunci Jawaban .....	292
54. Data Hasil Aspek Pengetahuan Siswa Siklus I .....	294
55. Validitas Isi Expert Judgment 1 Evaluasi Siklus I.....	295
56. Validitas Isi Expert Judgment 2 Evaluasi Siklus I.....	298

