

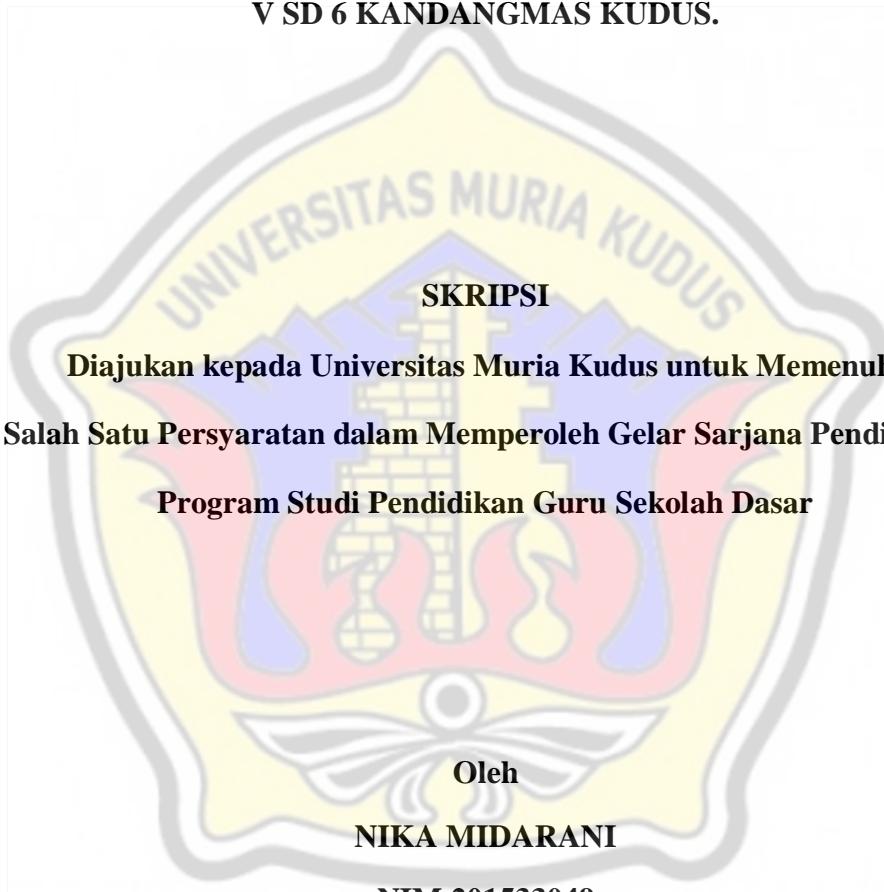
SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* DENGAN
BERBANTUAN MEDIA *CHALLENGE CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA TEMA
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA KELAS
V SD 6 KANDANGMAS KUDUS.**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jadilah diri sendiri jangan menjadi diri orang lain karena sukses adalah berani bertindak dan punya prinsip; rahasia keberhasilan adalah kerja keras dan belajar dari kegagalan”.

(Evelyn Underhill)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tuaku (Bapak Sudarmanto dan Ibu Sri Aminah), yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Semua Guru, Dosen terutama kedua Dosen Pembimbing saya yang telah membimbing saya selama ini dengan penuh kesabaran.
3. Semua Saudaraku tersayang yang selalu mendukung dan memberikan keceriaan padaku.
4. Sahabatku Ira, Bella, Ullul, Zub, Ratna, Yessi, Nanik, Emy, Risti Semua Teman-teman Tari, Wayang wong, Band, Anak-anak les, PGSD kelas A, semua angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan seluruh teman, fans yang mengenalku selalu memberikan semangat, selalu ada ketika senang maupun susah dan menjadi teman-teman terbaikku.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Media Kartu *Challenge Card* Pada Siswa Kelas V SD 6 Kandangmas oleh Nika Midarani NIM 201533049 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, November 2019

Dosen Pembimbing I


Dr. Martono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Dosen Pembimbing II


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahuai,
Ka. Progdi PGSD

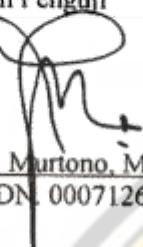

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nika Midarani (NIM. 201533049) ini telah dipertahankan di depan dewan Pengaji pada tanggal 7 Desember 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Desember 2019

Tim Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614069001

(Anggota)


Mengetahui
Dekan FKG UMK


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan *Media Challenge Card* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita Kelas V SD6 Kandangmas”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ika Oktavianti, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Bapak Agus Sartono, S.Pd. Kepala SD 6 Kandangmas Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Sri Heny Handayani, S.Pd. Guru kelas V SD 6 Kandangmas Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas V SD 6 Kandangmas yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah.



ABSTRACT

Midarani, Nika. 2019. Application of Group Investigation Model to Improve Student Learning Outcomes Assisted by Challenge Card in Class V Students of SD 6 Kandangmas. Teacher Training in Elementary School of Teacher Training and Education at Muria Kudus University. Advisor (I) Dr.Murtono,M.Pd. (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Key Word: *Student Learning Outcomes, Group Investigation, Challenge Card.*

This study aims to describe teacher skills, Student learning outcomes in the realm of knowledge and skills of fifth grade students of SD 6 Kandangmas Dawe Kudus in using the Group Investigation model assisted by media Challange Card.

Learning Outcomes are the results obtained by students after the implementation of the learning process as an influence of learning activities related to each other so that it is expected to change the attitudes, knowledge and skills of students to be improved and better. Group Investigation (GI) type of cooperative learning model is a learning model that consists of 6 stages namely (1) topic selection, selecting topics that are; (2) collaboration planning, designing various work plan procedures; (3) implementation, implementing work plans; (4) analysis and synthesis are put together and packaged attractively; (5) presentation of the final results, Presentations; (6) evaluation. Visual Challenge Card media is a learning media that is presented in the form of cards classified as graphical or visual media that contains pictures and answers placed behind the Card, which includes learning material as well.

This classroom action research was carried out in the fifth grade of SD 6 Kandangmas with research subjects of 20 students. The study lasted for two cyclicals, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Free variable is a Group Investigation model assisted by comic Challange Card. Methods of data collection in the form of interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis in the form of quantitative data analysis and qualitative analysis.

The results of this study indicate there is an increase in teacher skills in the first cycle to get an average score of 77.94 (good) with a percentage of 78% increased in the second cycle with an average score of 89.705 with a percentage of 90% (very good). The percentage of student learning outcomes also increased in the first cycle of Knowledge I gained 55% (enough) for social studies and 70% (good) for Indonesian and increased in cycle II by 85% (good) for social studies and 90% (very good) for languages Indonesia. The Learning Outcomes of the Skill Domain increased 65% (enough) for IPS and 60% (enough) for Indonesian Language from cycle I to 90% (very good) for IPS and 85% (very good) for Indonesian in cycle II. It can be concluded that the application of the Group Investigation model Assisted by Challenge Card can improve Student Learning Outcomes of fifth grade students of SD 6 Kandangmas Kudus.

ABSTRAK

Midarani, Nika. 2019. **Penerapan Model *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Berbantuan *Challenge Card* Pada Siswa Kelas V SD 6 Kandangmas.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Dr.Murtono,M.Pd. (II) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, *Group Investigation*, Media *Challenge Card*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, Hasil belajar siswa ranah pengetahuan dan keterampilan kelas V SD 6 Kandangmas Dawe Kudus dalam menggunakan model *Group Investigation* berbantuan media *Challenge Card*.

Hasil Belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terlaksanya proses pembelajaran sebagai pengaruh dari aktivitas belajar yang berhubungan satu sama lain sehingga diharapkan bisa merubah sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa menjadi meningkat dan lebih baik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) adalah model pembelajaran yang terdiri dari 6 tahapan yakni (1) seleksi topik, memilih topik yang; (2) perencanaan kerjasama, merancang berbagai prosedur rencana kerja; (3) implementasi, melaksanakan rencana kerja; (4) analisis dan sistesis dijadikan satu dan dikemas menarik; (5) penyajian hasil akhir, Presentasi; (6) evaluasi. Media Visual *Challenge Card* merupakan media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk kartu yang tergolong sebagai media grafis atau visual yang berisi gambar-gambar beserta jawabannya yang diletakkan di balik Kartu, didalamnya memuat materi pembelajaran juga.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 6 Kandangmas dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian in berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variable bebas adalah model *Group Investigation* berbantuan media *Challenge Card*. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 77,94 (baik) dengan persentase 78% meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 89,705 dengan Persentase 90% (sangat baik). Persentase Hasil Belajar Siswa juga meningkat pada Ranah Pengetahuan siklus I memperoleh 55% (cukup) untuk IPS dan 70% (baik) untuk Bahasa Indonesia dan meningkat pada siklus II sebesar 85% (baik) untuk IPS dan 90% (sangat baik) untuk Bahasa Indonesia. Hasil Belajar Ranah Keterampilanpun meningkat 65% (cukup) untuk IPS dan 60% (cukup) untuk Bahasa Indonesia dari siklus I menjadi 90% (sangat baik) untuk IPS dan 85% (sangat baik) untuk Bahasa Indonesia pada siklus II.Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantuan media *Challenge Card* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V SD 6 Kandangmas Dawe Kudus.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1.1. Latar Belakang.....	1
1.1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.1.3. Tujuan Penelitian	6
1.1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.1.6. Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	13
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran	14
2.1.3 Model <i>Group Investigation (GI)</i>	15
2.1.4 Langkah-Langkah Model <i>Group Investigation (GI)</i>	16
2.2 Media.....	19
2.2.1 Pengertian Media Belajar	19
2.2.2 Jenis-jenis Media Belajar	20
2.2.3 Media Challange Card.....	22
2.3 Pengertian Belajar	24
2.3.1 Ciri-ciri Belajar	24
2.3.2 Hasil Belajar.....	25

2.3.3 Pengertian Belajar	26
2.3.4 Faktor-faktor yang memengaruhi hasil Belajar.....	29
2.4 Keterampilan Guru	31
2.4.1 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	31
2.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	31
2.5 Pembelajaran Tematik Integratif.....	33
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif.....	33
2.5.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	34
2.5.3 Materi Muatan IPS	36
2.5.4 Materi Muatan Bahasa Indonesia.....	39
2.6 Penelitian Relawan	44
2.7 Kerangka Berpikir	46
2.8 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian	48
3.1.1 Setting Penelitian	48
3.1.2 lokasi Penelitian	48
3.1.3 Waktu Penelitian	48
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas (<i>independent</i>)	50
3.2.2 Variabel Terikat (<i>dependent</i>)	50
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.3.1 Siklus I	53
3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	53
3.3.1.2 Tahap Pelaksaan Tindakan	54
3.3.1.3 Tahap Observasi.....	60
3.3.1.4 Tahap Refleksi	61
3.3.2 Siklus II	61
3.3.2.1 Tahap Prencanaan	61
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	62

3.3.2.3 Tahap Pengamatan	67
3.3.2.4 Tahap Refleksi	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.5 Data dan Sumber Data	69
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	70
3.7 Instrumen Penelitian.....	72
3.8 Validitas	75
3.9 Teknik analisis Data.....	80
3.9.1 Teknik analisis Data Kuantitatif.....	80
3.9.2 Teknik analisis Data Kualitatif.....	82
3.10 Indikator keberhasilan.....	84
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	86
4.1 Hasil Penelitian	86
4.1.1 Prasiklus	86
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	93
4.1.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	93
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	94
4.1.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	94
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	103
4.1.2.3 Observasi Siklus I	115
4.1.2.3.1 Observasi Hasil Keterampilan Guru	116
4.1.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	117
4.1.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	120
4.1.2.4.1 Refleksi Keterampilan Guru	121
4.1.2.4.2 Refleksi Hasil Belajar siswa Ranah Pengetahuan.....	122
4.1.2.4.3 Refleksi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	124
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	127
4.1.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	128
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	129
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	129
4.1.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	138

4.1.3.3 Observasi Siklus II	149
4.1.3.3.1 Observasi Hasil Keterampilan Guru	149
4.1.3.3.2 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	151
4.1.3.4 Tahap Refleksi Siklus II.....	156
4.1.3.4.1 Refleksi Keterampilan Guru	156
4.1.3.4.2 Refleksi Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	157
4.1.3.4.3 Refleksi Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan.....	159
4.2 Pembahasan	171
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar guru.....	172
4.2.2 Peningkatan Ranah pengetahuan.....	175
4.2.3 Peningkatan Ranah keterampilan.....	179
BAB V PEMBAHASAN	186
5.1 Simpulan	186
5.2 Saran.....	187
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN	193

DAFTAR TABEL

1.1 Tabel Kompetensi Dasar pada muatan IPS dan Bahasa Indonesia	8
2.1 Tabel Sintaks Group Investigation.....	18
2.2 Tabel Kemampuan Belajar Saintific menurut Dyers	28
3.1 Tabel Pemetaan Materi Siklus I	54
3.2 Tabel Pemetaan Materi Siklus II.....	62
3.3 Tabel Indikator Hasil Keterampilan Siswa	74
3.4 Tabel Aspek Lembar Expert Judgment.....	79
3.5 Tabel Kriteria Validitas Aspek Lembar Expert Judgment	79
3.6 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia SD 6 Kandangmas Dawe Kudus	81
3.7 Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Siswa	83
3.8 Tabel Pedoman Keterampilan Mengajar Guru	83
3.9 Tabel Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Per Indikator	84
4.1 Tabel Kegiatan Penelitian	87
4.2 Tabel Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus siswa kelas V SD 6 Kandangmas muatan IPS dan Bshasa Indonesia Prasiklus	88
4.3 Tabel Kriteria nilai prasiklus muatan IPS kelas V SD 6 Kandangmas Kudus	88
4.4 Tabel Kriteria nilai pra siklus muatan Bahasa Indonesia kelas V SD 6 Kandangmas Kudus	89
4.5 Tabel Hasil Belajar Ranah Keterampilan Prasiklus siswa kelas V SD 6 Kandangmas muatan IPS dan Bshasa Indonesia Prasiklus	90
4.6 Tabel Kriteria nilai keterampilan pra siklus muatan IPS kelas V SD 6 Kandangmas Kudus	90
4.7 Tabel Kriteria nilai keterampilan pra siklus muatan Bahasa Indonesia kelas V SD 6 Kandangmas Kudus	91
4.8 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	92

4.9 Tabel Pembagian kelompok Siklus I Pertemuan 1	98
4.10 Tabel Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 dengan menerapkan model Group Investigation berbantuan Media Challenge Card Kelas V SD 6 Kandangmas	103
4.11 Tabel Pembagian kelompok Siklus I Pertemuan 2	107
4.12 Tabel Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2 dengan menerapkan model Group Investigation berbantuan Media Challenge Card Kelas V SD 6 Kandangmas.....	112
4.13 Tabel Nilai Tes Evaluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus I	113
4.14 Tabel Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus I	117
4.15 Tabel Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I	119
4.16 Tabel Peningkatan Keterampilan Guru Prasiklus dan Siklus I	121
4.17 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I Muatan IPS	122
4.18 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	123
4.19 Tabel Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa ranah keterampilan Prasiklus dan Siklus I Muatan IPS	124
4.20 Tabel Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	125
4.21 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	127
4.22 Tabel Pembagian kelompok Siklus II Pertemuan 1	
4.23 Tabel Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 dengan menerapkan model Group Investigation berbantuan.....	138
4.24 Tabel Pembagian kelompok Siklus II Pertemuan 2	141
4.25 Tabel Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2 dengan menerapkan model Group Investigation berbantuan Media Challenge Card Kelas V SD 6 Kandangmas.....	146
4.26 Tabel Nilai Tes Evaluasi Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	148

4.27 Tabel Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	150
4.28 Tabel Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan IPS Siklus II	152
4.29 Tabel Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II.....	154
4.30 Tabel Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	156
4.31 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	158.
4.32 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	158
4.33 Tabel Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa ranah keterampilan Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	160
4.34 Tabel Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	160
4.35 Tabel Peningkatan Keterampilan Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..	163
4.36 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siswa Muatan IPS	164
..... dan Bahasa Indonesia kelas V SD 6 Kandangmas.....	164
4.37 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	165
4.38 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II muatan Bahasa Indonesia.....	166
4.39 Peningkatan Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas V SD 6 Kandangmas	168
4.40 Tabel Peningkatan Keberhasilan Belajar siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Muatan IPS	169
4.41 Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II muatan Bahasa Indonesia.....	170

DAFTAR GAMBAR

1.1 Gambar media yang digunakan peneliti.....	9
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Siklus PTK Model Kemmis and Taggart.....	52
4.1 Diagram Nilai UTS Genap muatan IPS dan Bahasa Indonesia siswa kelas V SD 6 Kandangmas 2019.....	89
4.2 Diagram Data Nilai UTS Genap Ranah Keterampilan muatan IPS dan Bahasa Indonesia Prasiklus 2019	91
4.3 Gambar Siswa sedang menunjukkan jari untuk jawab pertanyaan siklus I Pertemuan I.....	95
4.4 Gambar Guru menerangkan materi yang diajarkan	96
4.5 Gambar Seleksi Topik, Ketua Kelompok diminta Maju Kedepan Kelas	97
4.6 Gambar Perencanaan Kerja Sama Siswa berkelompok 4-5 orang.....	98
4.7 Gambar Siswa sedang berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS.....	99
4.8 Gambar Siswa sedang berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS.....	100
4.9 Gambar Siswa sedang membacakan hasil diskusi di depan kelas	101
4.10 Gambar Guru sedang melakukan evaluasi bersama seluruh siswa.....	102
4.11 Gambar Siswa sedang menunjukkan jari untuk jawab pertanyaan Siklus I Pertemuan 2	105
4.12 Gambar Menjelaskan materi yang akan diajarkan	106
4.13 Gambar Seleksi Topik, Ketua Kelompok diminta Maju Kedepan Kelas	107
4.14 Gambar Perencanaan Kerja Sama Siswa berkelompok 4-5 orang.....	108
4.15 Gambar Siswa sedang berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS.....	109
4.16 Gambar Siswa sedang Menganalisis dan Mensintesis	110
4.17 Gambar Siswa sedang membacakan hasil diskusi di depan kelas	111
4.18 Gambar Guru sedang melakukan evaluasi bersama seluruh siswa.....	112
4.19 Gambar Siswa sedang mengerjakan Soal Akhir Siklus I.....	113
4.20 Gambar Diagram ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	115
4.21 Gambar Diagram Data Keberhasilan belajar evaluasi Akhir Siklus I.....	116

4.22 Gambar Diagram Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan IPS Siklus I Kelas V Semester Genap.....	118
4.23 Diagram Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus I Kelas V Semester Genap	Ind 120
4.24 Diagram Hasil peningkatan keterampilan guru pra siklus dan siklus I Kelas V Semester Genap.....	122
4.25 Diagram Hasil peningkatan ketuntasan belajar siswa pra siklus dan siklus I muatan IPS Kelas V Semester Genap	123
4.26 Diagram hasil peningkatan keberhasilan belajar siswa ranah keterampilan pra siklus dan siklus I muatan Bahasa Indonesia Kelas V Semester Genap	126
4.27 Gambar Siswa sedang menunjukkan jari untuk jawab pertanyaan	130
4.28 Gambar Menjelaskan materi yang akan diajarkan	131
4.29 Gambar Seleksi Topik, Ketua Kelompok diminta Maju Kedepan Kelas ...	132
4.30 Gambar Perencanaan Kerja Sama Siswa berkelompok 4-5 orang.....	133
4.31 Gambar Siswa sedang berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS.....	134
4.32 Gambar Siswa sedang menganalisis dan mensintesis	135
4.33 Gambar Siswa sedang membacakan hasil diskusi di depan kelas	136
4.34 Gambar Evaluasi, Guru dan siswa menarik kesimpulan.....	137
4.35 Gambar Siswa sedang menunjukkan jari untuk jawab pertanyaan.....	139
4.36 Gambar Menjelaskan materi yang akan diajarkan	140
4.37 Gambar Seleksi Topik, Ketua Kelompok diminta Maju Kedepan Kelas ...	141
4.38 Gambar Perencanaan Kerja Sama Siswa berkelompok 4-5 orang.....	142
4.39 Gambar Siswa sedang berdiskusi untuk menemukan jawaban dari LKS.....	143
4.40 Gambar Siswa sedang menganalisis dan mensintesis	144
4.41 Gambar Siswa sedang membacakan hasil diskusi di depan kelas	145
4.42 Gambar Guru sedang melakukan evaluasi bersama seluruh siswa.....	146
4.43 Gambar Siswa sedang mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	147
4.44 Diagram ketuntasan Belajar Siswa Siklus II Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	149
4.45 Diagram Keberhasilan Keterampilan guru Siklus II Kelas V Semester	

Genap	151
4.46 Diagram Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan IPS Siklus II Kelas V Semester Genap	153
4.47 Diagram Keberhasilan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia Siklus II Kelas V Semester Genap.....	155
4.48 Diagram Hasil peningkatan keterampilan guru siklus I dan siklus II Kelas V Semester Genap.....	157
4.49 Diagram Hasil peningkatan ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II muatan IPS Kelas V Semester Genap	159
4.50 Diagram Hasil peningkatan keberhasilan belajar siswa ranah keterampilan siklus I dan siklus II muatan IPS Kelas V Semester Genap.....	161
4.51 Diagram Hasil peningkatan keberhasilan belajar siswa ranah keterampilan siklus I dan siklus II muatan Bahasa Indonesia Kelas V Semester Genap	161
4.52 Diagram Hasil peningkatan ketuntasan belajar Pra Siklus, siklus I dan Siklus II muatan IPS Kelas V Semester Genap	165
4.53 Diagram hasil peningkatan ketuntasan belajar Pra Siklus, siklus I dan siklus II muatan Bahasa Indonesia Kelas V Semester Genap	167
4.54 Diagram Hasil Peningkatan keberhasilan belajar aspek keterampilan Pra Siklus, siklus I dan siklus II muatan IPS Kelas V Semester Genap	169
4.55 Peningkatan Keberhasilan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II muatan Bahasa Indonesia	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	193
Lampiran Pra Siklus	194
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	195
2. Daftar Inisial Nama Siswa Kelas V	196
3. Daftar Nama Pembagian Kelompok Diskusi	197
4. Daftar Nilai PTS Ranah Pengetahuan kelas V	198
5. Daftar Nilai PTS Ranah Keterampilan kelas V.....	199
6. Hasil Wawancara Dengan Guru (Prasiklus)	200
7. Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus)	202
8. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	204
9. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	207
10. Daftar Hadir Siklus I	215
Lampiran Siklus I.....	216
11. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	217
12. RPP Siklus I Pertemuan 1	222
13. Lembar Kerja Siswa RPP Siklus I Pertemuan 1	228
14. Kunci Jawaban Pedoman Pensekoran LKS RPP Siklus I Pertemuan 1 ...	232
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	236
16. RPP Siklus I Pertemuan 2	241
17. Lembar Kerja Siswa RPP Siklus I Pertemuan 2	247
18. Kunci Jawaban Pedoman Pensekoran LKS RPP Siklus I Pertemuan 2...254	254
19. Materi Siklus I.....	258
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	262
21. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	264
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I	268
23. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	272
24. Lembar Pengamatan Guru Siklus I	274
25. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	277
26. Lembar Observasi Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan 1	285

27. Lembar Observasi Keterampilan B.Indo Siklus I Pertemuan 1	288
28. Lembar Observasi Keterampilan IPS Siklus I Pertemuan 2	291
29. Lembar Observasi Keterampilan B.Indo Siklus I Pertemuan 2	294
Lampiran Siklus II.....	302
30. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	303
31. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	308
32. Lembar Kerja Siswa RPP Siklus II Pertemuan 1	315
33. Kunci Jawaban Pedoman Pensekoran LKS RPP Siklus II Pertemuan 1 .	320
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	323
35. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	328
36. Lembar Kerja Siswa RPP Siklus II Pertemuan 2	334
37. Kunci Jawaban Pedoman Pensekoran LKS RPP Siklus II Pertemuan 2 .	337
38. Materi Siklus II	340
39. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	347
40. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	350
41. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	353
42. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..	357
43. Lembar Pengamatan Guru Siklus II.....	359
44. Pedoman Pensekoran Keterampilan Mengajar Guru	362
45. Lembar Observasi Keterampilan IPS Siklus II Pertemuan 1	369
46. Lembar Observasi Keterampilan B.Indo Siklus II Pertemuan 1	372
47. Lembar Observasi Keterampilan IPS Siklus II Pertemuan 2	375
48. Lembar Observasi Keterampilan B.Indo Siklus II Pertemuan 2.....	378
49. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	
50. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
51. Surat Pernyataan	
52. Daftar Riwayat Hidup	