

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
*PREDICT OBSERVE EXPLAIN* BERBANTUAN MEDIA *SCRAPBOOK*  
PADA TEMA 6 SISWA KELAS V SD 1 JEPANG**

**OLEH  
LINDA AYU KUSUMANINGSIH  
NIM 201633086**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENINGKATAN BERPIKIR KRITIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL  
*PREDICT OBSERVE EXPLAIN* BERBANTUAN MEDIA *SCRAPBOOK*  
PADA TEMA 6 SISWA KELAS V SD 1 JEPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH**

**LINDA AYU KUSUMANINGSIH**

**NIM 201633086**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

We have Allah, We have Everything. Don't Lose Hope, Even in Your Lowest Condition.

*Wirda Mansur*

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Ngatono dan Ibu Sutiah yang telah memberikan kasih sayangnya serta do'a yang selalu mengalir.
2. Kepada adik saya tersayang, Bagus Maulana Sakti, Candra Wisnu Prasajo dan Dian Safira Putri Fataniah yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Dosen pembimbing, Ibu Fina Fakhriyah, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, M.Pd. yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing.
4. Dosen-dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu.
5. Keluarga besar Kelas B PGSD angkatan 2016 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu serta berbagi ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model *Predict Observe Explain* Berbantuan Media *Scrapbook* Pada Tema 6 Siswa Kelas V SD 1 Jepang” oleh Linda Ayu Kusumaningsih NIM. 201633086 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I



**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0616098701

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Imaniar Parbasari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0619128801



## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Linda Ayu Kusumaningsih (201633086) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2020  
Dewan penguji



Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN 0616098701

(Ketua)



Mila Roysa, M.Pd.  
NIDN 0604038702

(Anggota)



Much. Arsyad Fardani, M.Pd.  
NIDN 0614069001

(Anggota)



Siti Masfiah, M.Pd.  
NIDN 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model *Predict Observe Explain* Berbantuan Media *Scrapbook* Tematik Pada Tema 6 Kelas V SD 1 Jepang dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

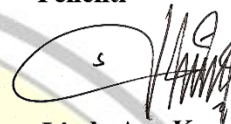
Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak dukungan, bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan keteladanan.
6. Ngatono, S.Pd. kepala SD 1 Jepang Kudus, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Nur Hadi, S.Pd. guru kelas V SD 1 Jepang Kudus, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu terlaksananya penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 1 Jepang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Sahabat-sahabat terbaikku (Wiras, Dwiky, Ardianto, Fairul, Ririk, Azizah dan Maurista) yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan (Devi, Yenni, Zevi, Panji, Anis, Wusfia, Ella dan Erisa) yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.

Kudus, Agustus 2020

Peneliti



Linda Ayu Kusumaningsih

NIM. 201633086





## ABSTRAK

**Kusumaningsih, Linda Ayu. 2019. "Improving Critical Thinking Using the Learning Model of Predict Observe Explain (POE) Assisted by Scrapbook Media on the Theme of 6 Grade V SD 1 JEPANG Students".** Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the increase in teacher skills, student learning activities, and to explain the increase in students' critical thinking skills using the predict observe explain model assisted by scrapbook media in class V SD 1 Jepang.

Predict observe explain learning model is a learning model that involves students actively involved in the learning process starting from predicting activities, then trying to save (observe) carefully to see the real answer and an explanation of the results of the observation. Scrapbook media that are creative and attractive to students because they contain the material in a three-dimensional form that makes students curious and interesting to read.

This classroom action research carried out in class V SD 1 Jepang with 27 students as research subjects. This research for two cycles, each cycle consisting of the stages of planning, implementing, observing, reflecting. The independent variable in this study is the observation prediction learning model that helps with scrapbook media, while the dependent variable is critical thinking. The instruments used in this study were tests of students' critical thinking skills, student skill assessment sheets, student activity observation sheets, student skill observation sheets. Data analysis techniques in this study used quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in students' critical thinking skills, student learning activities and teacher skills on the theme of heat and its transfer. The improvement of students' critical thinking skills in cycle 1 obtained an average score of 67 and in cycle II obtained an average score of 77. Student activities in cycle I obtained an average score of 67 and in cycle II an average score of 81. Teacher skills in The first cycle obtained an average value of 76 with good criteria, while in the second cycle it obtained an average value of 87 with good criteria.

Based on the results of classroom research that has been carried out in class V SD 1 Jepang, it can be denied that the application of the observation prediction model to explain the aid of scrapbook media can improve students' critical thinking skills on the theme of heat and its displacement in grade V SD 1 Jepang.

**Keywords:** Predict Observe Explain, Critical Thinking, Scrapbook Media, Heat and Displacement Themes.

## ABSTRAK

**Kusumaningsih, Linda Ayu. 2019. “Peningkatan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) Berbantuan Media *Scrapbook* Pada Tema 6 Siswa Kelas V SD 1 JEPANG”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan memaparkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *predict observe explain* berbantuan media *scrapbook* pada kelas V SD 1 Jepang.

Model pembelajaran *predict observe explain* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran mulai dari kegiatan memprediksi (*predict*), kemudian berusaha untuk mengamati (*observe*) dengan cermat untuk mengetahui jawaban sebenarnya serta penjelasan mengenai hasil pengamatan (*explain*). *Scrapbook* merupakan media yang kreatif dan menarik siswa karena didalamnya materi dikemas dalam bentuk tiga dimensi yang membuat siswa penasaran dan menarik untuk dibaca.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas V SD 1 Jepang dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *predict observe explain* berbantuan media *scrapbook*, sedangkan variabel terikatnya adalah berpikir kritis. Instrumen yang digunakan di dalam penelitian ini berupa tes kemampuan berpikir kritis siswa, lembar penilaian keterampilan siswa, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi keterampilan guru. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru pada tema panas dan perpindahannya. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 67 dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 77. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 67 dan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 81. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 dengan kriteria cukup baik sedangkan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 87 dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan di kelas V SD 1 Jepang, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *predict observe explain* berbantuan media *scrapbook* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V SD 1 Jepang.

**Kata kunci:** *Predict Observe Explain*, Berpikir Kritis, Media *Scrapbook*, Tema Panas dan Perpindahannya.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7
1.6.1 Model Pembelajaran POE ( <i>Predict Observe Explain</i> ).....	7
1.6.2 Berpikir Kritis .....	7
1.6.3 Media <i>Scrapbook</i> .....	7
1.6.4 Aktivitas Siswa .....	8
1.6.5 Keterampilan Guru.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Model Pembelajaran POE ( <i>Predict, Observe, Explain</i> ).....	9



2.1.1.1	Pengertian Model Pembelajaran POE.....	9
2.1.1.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran POE.....	10
2.1.1.3	Keunggulan Model Pembelajaran POE .....	13
2.1.1.4	Kekurangan Model Pembelajaran POE .....	14
2.1.2	Berpikir Kritis .....	14
2.1.2.1	Definisi Berpikir Kritis .....	14
2.1.2.2	Indikator Berpikir Kritis .....	15
2.1.2.3	Tahapan-tahapan Berpikir Kritis.....	15
2.1.3	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> .....	17
2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	19
2.1.4.1	Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	19
2.1.4.2	Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	20
2.1.5	Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.5.1	Pengertian Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.5.2	Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	21
2.1.6	Hakikat Tema 6 Panas dan Perpindahannya.....	27
2.1.6.1	Materi Ilmu Pengetahuan Alam.....	27
2.1.6.2	Materi Bahasa Indonesia.....	29
2.1.6.3	Implementasi Model Pembelajaran POE dengan Berbantuan Media <i>Scrapbook</i> dalam pembelajaran Tema 6 Panas dan Perpindahannya .....	30
2.2	Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.3	Kerangka Berpikir.....	34
2.4	Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>38</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.1.1	Tempat Penelitian .....	38
3.1.2	Waktu Penelitian.....	38
3.2	Rancangan Penelitian.....	38
3.2.1	Perencanaan .....	40
3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.2.3	Observasi.....	41



3.2.4	Analisis dan Refleksi .....	41
3.3	Subjek Penelitian .....	48
3.4	Data dan Sumber Data .....	49
3.4.1	Data .....	49
3.4.1.1	Data Kuantitatif.....	49
3.4.1.2	Data Kualitatif.....	49
3.4.2	Sumber Data.....	49
3.4.2.1	Sumber Data Primer.....	49
3.4.2.2	Sumber Data Sekunder .....	50
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5.1	Teknik Tes .....	50
3.5.2	Teknik Nontes.....	50
3.5.2.1	Wawancara.....	50
3.5.2.2	Observasi.....	51
3.5.2.3	Dokumentasi .....	52
3.6	Instrumen Penelitian .....	52
3.6.1	Instrumen Tes.....	52
3.6.2	Pedoman Wawancara.....	53
3.6.3	Lembar Observasi .....	53
3.6.4	Panduan Dokumentasi .....	54
3.7	Validasi Data.....	54
3.8	Teknik Analisis Data.....	56
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif.....	56
3.8.2	Analisis Data Kualitatif.....	57
3.9	Indikator Keberhasilan.....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>60</b>
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	60
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	62
4.2.1	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	62
4.2.1.1	Perencanaan .....	62
4.2.1.2	Tindakan .....	63

4.2.1.2.1	Siklus I Pertemuan I .....	63
4.2.1.2.2	Siklus I Pertemuan II .....	68
4.2.1.3	Observasi .....	75
4.2.1.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	76
4.2.1.3.2	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	77
4.2.1.4	Refleksi .....	79
4.2.2	Siklus II .....	79
4.2.3	Siklus II Pertemuan I .....	79
4.2.4	Siklus II Pertemuan II.....	83
4.2.4.1	Observasi .....	88
4.2.4.1.1	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	89
4.2.4.2	Refleksi .....	91
4.3	Pembahasan.....	92
4.3.1	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	92
4.3.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	95
4.3.3	Peningkatan keterampilan Mengajar Guru .....	96
4.4	Peningkatan Tindakan Prasiklus.....	97
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>101</b>
5.1	Simpulan .....	101
5.2	Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>103</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart .....	40
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan.....	63
Gambar 4.2 Guru membagi kelompok dan menjelaskan tentang media <i>scrapbook</i> dan cara penggunaannya.....	64
Gambar 4.3 Siswa mengamati media pembelajaran .....	65
Gambar 4.4 Siswa menyampaikan prediksi mereka mengenai pertanyaan yang diajukan guru.....	65
Gambar 4.5 Siswa mencermati langkah-langkah percobaan sebelum memulai percobaan.....	66
Gambar 4.6 Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan sebelum melakukan percobaan.....	67
Gambar 4.7 Siswa mengamati ( <i>observe</i> ) perubahan es batu yang terkena sinar matahari secara langsung di luar ruangan.....	67
Gambar 4.8 Siswa mengamati media pembelajaran .....	70
Gambar 4.9 Siswa menyampaikan prediksi mereka mengenai pertanyaan yang diajukan guru.....	70
Gambar 4.10 Siswa mencermati langkah-langkah percobaan sebelum memulai percobaan.....	73
Gambar 4.11 Siswa mengamati ( <i>observe</i> ) perubahan batas permukaan air.....	73
Gambar 4.12 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I .....	74
Gambar 4.13 Siswa mengamati media pembelajaran .....	80
Gambar 4.14 Siswa mencermati langkah-langkah percobaan .....	81
Gambar 4.15 Siswa melakukan percobaan tentang perpindahan kalor secara konduksi.....	82
Gambar 4.16 Siswa mengamati media pembelajaran .....	84
Gambar 4.17 siswa mencermati langkah-langkah percobaan sebelum memulai percobaan.....	85

Gambar 4.18 Siswa mengamati ( <i>observe</i> ) perpindahan panas secara konveksi.....	86
Gambar 4.19 Siswa mengerjakan tes evaluasi siklus II.....	87
Gambar 4.20 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II.....	98
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	99
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	100





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validasi Isi .....	56
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Jepang .....	57
Table 3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan IPA dan Bahasa Indonesia .....	57
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru .....	58
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	58
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian di Kelas V SD 1 Jepang Kudus.....	60
Tabel 4.2 Hasil Nilai Uji Soal Prasiklus Kelas V SD 1 Jepang .....	61
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus I Muatan IPA dan Bahasa Indonesia pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Sub Tema 1 Suhu dan Kalor .....	75
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	76
Tabel 4.5 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Belajar Siklus I .....	77
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Tes Akhir Siklus II Muatan IPA dan Bahasa Indonesia pada Tema 6 Panas dan Perpindahannya Sub Tema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita .....	88
Tabel 4.8 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	89
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.10 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa .....	91
Tabel 4.11 Peningkatan Hasil Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II.....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Jadwal Penelitian .....	107
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jepang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	108
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	109
Lampiran 4	Soal Prasiklus .....	111
Lampiran 5	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus.....	114
Lampiran 6	Hasil Nilai Evaluasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra Siklus.....	116
Lampiran 7	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas V SD 1 Jepang Tahun Pelajaran 2019/2020.....	119
Lampiran 8	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa Kelas V SD 1 Jepang Tahun Ajaran 2019/2020.....	122
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Prasiklus).....	124
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	128
Lampiran 11	Silabus Siklus I Pertemuan I.....	131
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	136
Lampiran 13	Materi Pembelajaran Subtema 1 Suhu Dan Kalor Pembelajaran 1 .....	142
Lampiran 14	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I .....	145
Lampiran 15	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	147
Lampiran 16	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (POE) Berbantuan Media <i>Scrapbook</i> .....	150
Lampiran 17	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	158
Lampiran 18	Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I .....	159
Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I...	163

Lampiran 20	Silabus Siklus I Pertemuan II .....	166
Lampiran 21	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	170
Lampiran 22	Materi Pembelajaran Subtema 1 Suhu Dan Kalor Pembelajaran 1 .....	176
Lampiran 23	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II.....	178
Lampiran 24	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (POE) Berbantuan <i>Media Scrapbook</i> .....	180
Lampiran 25	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II .....	188
Lampiran 26	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	190
Lampiran 27	Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	191
Lampiran 28	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II .....	195
Lampiran 29	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1 .....	198
Lampiran 30	Soal Uji Coba Siklus 1 .....	200
Lampiran 31	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Siklus I.....	203
Lampiran 32	Soal Uji Coba Siklus I.....	206
Lampiran 33	Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I Kelas V Sd 1 Jepang.....	209
Lampiran 34	Silabus Siklus II Pertemuan I .....	210
Lampiran 35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	213
Lampiran 36	Materi Pembelajaran Subtema 2 Perpindahan Kalor Di Sekitar Kita Pembelajaran 1 .....	218
Lampiran 37	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus Ii Pertemuan I.....	219
Lampiran 38	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (POE) Berbantuan <i>Media Scrapbook</i> .....	221
Lampiran 39	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	229

Lampiran 40	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	231
Lampiran 41	Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	232
Lampiran 42	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus Ii Pertemuan I.....	235
Lampiran 43	Silabus Siklus II Pertemuan II.....	238
Lampiran 44	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	242
Lampiran 45	Materi Pembelajaran Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita Pembelajaran 2 .....	247
Lampiran 46	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	248
Lampiran 47	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (Poe) Berbantuan Media <i>Scrapbook</i> .....	250
Lampiran 48	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	258
Lampiran 49	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	260
Lampiran 50	Rubrik Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	261
Lampiran 51	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II .....	264
Lampiran 52	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	267
Lampiran 53	Soal Uji Coba Siklus II.....	269
Lampiran 54	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II.....	271
Lampiran 55	Soal Uji Coba Siklus II.....	274
Lampiran 56	Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas V SD 1 Jepang .....	278