



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
PERMAINAN *EGRANG BATOK* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
CINTA TANAH AIR SISWA KELAS IV SD KAYUAPU TEMA 4
BERBAGAI PEKERJAAN**

Oleh
LAILYANINGTYAS
NIM 201633164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
PERMAINAN *EGRANG BATOK* UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER
CINTA TANAH AIR SISWA KELAS IV SD KAYUAPU TEMA 4
BERBAGAI PEKERJAAN**

SKIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
LAILYANINGTYAS
NIM 201633164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Selalu menjadi diri sendiri tidak peduli apa yang mereka katakan dan jangan pernah menjadi orang lain meskipun mereka tampak lebih baik darimu.

PERSEMBAHAN

- 1. Kepada kedua orang tua tercinta saya,
Bapak Purwadi dan Ibu Sri Ningsih.*
- 2. Saudaraku Riskia Kamila dan Yasirli*
- 3. Sahabat-sahabat dan teman-teman
seperjuangan di UMK*



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Permainan *Egrang Batok* untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Tema 4 Berbagai Pekerjaan” oleh Lailyaningtyas NIM 201633164 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2020

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0623119001

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lailyaningtyas NIM 201633164 ini telah diuji di depan Tim Penguji pada tanggal 11 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Februari 2020

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0623119001

(Anggota)


Much Arsvad Fardani, M.Pd.
NIDN 0614069001

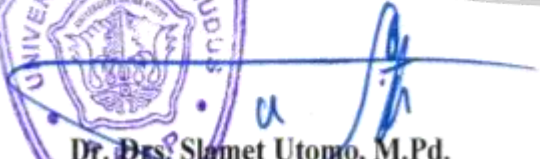
(Anggota)


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN 0007126601

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201



PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Permainan *Egrang Batok* untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Tema 4 Berbagai Pekerjaan”. Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Suparmin, S.Pd, Kepala Sekolah SD Kayuapu yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Nrwati, S.Pd, M.Pd, guru kelas IV SD Kayuapu yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD Kayuapu yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut diatas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Januari 2020

Peneliti


Lailyaningtyas
201633164



ABSTRACT

Lailyaningtyas. 2019. The Application of the Group Investigation Model Assisted by the Media of the Shell Stilts to Enhance the Characters of Love for Homeland Grade IV Students in Kayuapu Theme 4 Various Jobs. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., MPd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The Love Characters of the Motherland, the Model Group Investigation, the Game Media of the Shell Stilts

The monotonous and conventional learning process using lecture method can cause the low love character of the homeland, out of 19 students who show the love character of the homeland that is (53,0%) while students who have not shown the love character of the homeland that is (47,0%). The problem in this study is how to improve teacher skills, and describe the enhancement of the love character of the homeland of students using Group Investigation assisted by shell stilts media on PPKN subjects and Indonesian material on the practice of the precepts of Pancasila and expressing personal opinions (stories, fairy stories, etc.). The purpose of this study was to improve teacher skills and the love character of the homeland of students using a group investigation model assisted by shell stilts on PPKN and Indonesian subjects.

Group Investigation is a learning model where students are asked to solve a problem in groups. Traditional stone stilts are a game made of half a coconut shell which is attached to a rope and played by walking.

This class action research was carried out in class IV Kayuapu Kudus Elementary School with 19 students as research subjects and giru which lasted for 2 cycles. Each cycle consists of 2 meetings. The dependent variable in this study is the love character of the homeland of students, while the independent variable is the learning model of Group Investigation assisted by the shell stall media. Data collection techniques include interview techniques, observation, tests and documentation, data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results of the study prove that the application of Group Investigation assisted with shell stilts can improve teacher skills by a percentage of 87%, the characters of love for homeland 85% and classical test results 84% in PPKN 89% and Indonesian Language 84% subjects grade IV elementary school students in Kayuapu.

This research should be able to apply the Group Investigation model assisted by the shell stilts by mastering the class well in delivering the material, as well as the group discussion and during the presentation.

ABSTRAK

Lailyaningtyas. 2019. **Penerapan Model *Group Investigation* Berbantuan Media Permainan *Egrang Batok* Untuk Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Tema 4 Berbagai Pekerjaan.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Karakter Cinta Tanah Air, Model *Group Investigation*, Media Permainan *Egrang Batok*

Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya karakter cinta tanah air, dari 19 siswa yang menunjukkan karakter cinta tanah air yaitu (53,0%) sedangkan siswa yang belum menunjukkan karakter cinta tanah air yaitu (47,0%). Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan guru, dan mendiskripsikan peningkatan karakter cinta tanah air siswa menggunakan *Group Investigation* berbantuan media permainan *egrang batok* pada mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia materi pengamalan sila Pancasila dan mengungkapkan pendapat pribadi (cerita, dongeng, dan sebagainya). Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan guru dan karakter cinta tanah air siswa menggunakan model *group investigation* berbantuan permainan *egrang batok* pada mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.

Group Investigation merupakan model pembelajaran dimana siswa diminta untuk menyelesaikan suatu masalah dengan berkelompok. Permainan tradisional *egrang batok* merupakan permainan yang terbuat dari setengah batok kelapa yang dikaitkan dengan tali dan dimainkan dengan cara berjalan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Kayuapu Kudus dengan subjek penelitian 19 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah karakter cinta tanah air siswa, sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Group Investigation* berbantuan media *egrang batok*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan *Group Investigation* berbantuan permainan *egrang batok* dapat meningkatkan keterampilan guru dengan persentase 87%, karakter cinta tanah air siswa 85% dan hasil tes klasikal pada mata pelajaran PPKn 89% dan Bahasa Indonesia 84% siswa kelas IV SD Kayuapu.

Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *Group Investigation* berbantuan permainan *egrang batok* dengan menguasai kelas dengan baik dalam menyampaikan materi, serta saat diskusi kelompok dan saat presentasi.

DAFTAR ISI

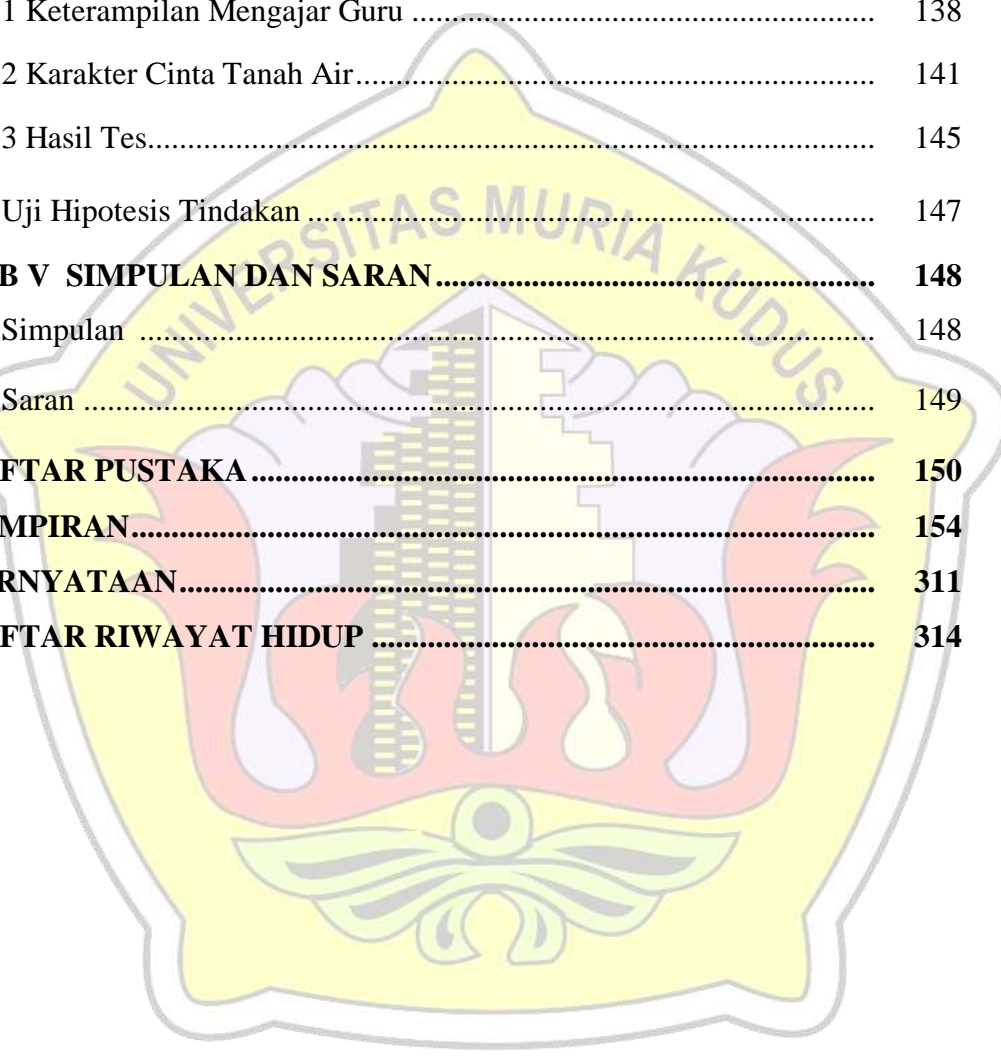
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	9
1.6.2 Media Permainan <i>Egrang Batok</i>	10
1.6.3 Karakter Cinta Tanah Air.....	10
1.6.4 Keterampilan Guru.....	10
1.6.5 Tema 4.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Karakter Cinta Tanah Air.....	12

2.1.1.1 Hakikat Karakter	12
2.1.1.2 Konsep Pendidikan Karakter.....	13
2.1.1.3 Karakter Cinta Tanah Air.....	13
2.1.2 Keterampilan Guru.....	16
2.1.3 Permainan <i>Egrang Batok</i>	20
2.1.3.1 Langkah-langkah pembuatan <i>egrang batok</i>	21
2.1.3.2 Cara bermain	22
2.1.3.3 Manfaat permainan <i>egrang batok</i>	23
2.1.4 Tema 4 Berbagai Pekerjaan	23
2.1.4.1 Hakikat Tema Berbagai Pekerjaan.....	23
2.1.4.2 Pekerjaan di Sekitarku.....	24
2.1.4.3 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
2.1.4.3.1 Materi muatan PPKn (pengamalan sila-sila pancasila).....	26
2.1.4.3.2 Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila	27
2.1.4.4 Pengertian Bahasa Indonesia.....	29
2.1.4.4.1 Muatan Bahasa Indonesia pada Tema Berbagai Pekerjaan.....	30
2.1.4.4.2 Unsur-unsur cerita.....	31
2.1.5 Model <i>Group Investigation</i>	32
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	32
2.1.5.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	34
2.1.5.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (GI).....	35
2.1.5.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Group Investigation</i>	37
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45

3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.2.1 Variabel Terikat.....	45
3.2.2 Variabel Bebas.....	46
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus 1.....	48
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	48
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
3.3.1.3 Observasi.....	53
3.3.1.4 Refleksi.....	53
3.3.2 Siklus II.....	54
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.3.2.3 Observasi.....	58
3.3.2.4 Refleksi.....	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	59
3.4.1.1 Data.....	59
3.4.1.2 Sumber Data.....	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	60
3.4.2.1 Teknik Tes.....	60
3.4.2.2 Teknik Non-Tes.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	62
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	62
3.5.2 Soal Tes Evaluasi.....	65
3.5.3 Lembar Observasi.....	65
3.5.4 Panduan Dokumentasi.....	68
3.5.5 Validitasi.....	68
3.6 Teknik Analisis Data.....	69

3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	69
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	71
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengajar	71
3.6.2.2 Pengamatan Keberhasilan karakter cinta tanah air	72
3.7 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Pra Siklus	74
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.1.2.1 Perencanaan.....	79
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	80
4.1.2.2.1 Pertemuan I	80
4.1.2.2.2 Pertemuan II.....	91
4.1.2.3 Tindakan Pengamatan.....	99
4.1.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar	100
4.1.2.3.2 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air.....	101
4.1.2.3.3 Hasil Tes Siswa	102
4.1.2.4 Tindakan Refleksi	103
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	107
4.1.3.1 Perencanaan Siklus II.....	108
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	109
4.1.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	109
4.1.3.2.2 Pelaksanaa Siklus II Pertemuan II.....	118
4.1.3.3 Tindakan Pengamatan	128
4.1.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar	128
4.1.3.3.2 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air.....	129
4.1.3.3.3 Hasil Tes Siswa	130
4.1.3.4 Tindakan Refleksi	131

4.1.4 Progres Hasil Penelitian	135
4.1.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru	135
4.1.4.2 Peningkatan Karakter Cinta Tanah Air	136
4.1.4.3 Peningkatan Hasil Tes.....	137
4.2 Pembahasan.....	137
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru	138
4.2.2 Karakter Cinta Tanah Air.....	141
4.2.3 Hasil Tes.....	145
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	148
5.1 Simpulan	148
5.2 Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN.....	154
PERNYATAAN.....	311
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	314



DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	41
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	49
3.2 Pemetaan Materi Siklus II	54
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	63
3.4 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus	64
3.5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	64
3.6 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus	65
3.7 Aspek Keterampilan Guru	66
3.8 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	66
3.9 Observasi Aspek Karakter Cinta Tanah Air	67
3.10 Penskoran Observasi Karakter Cinta Tanah Air	67
3.11 Format Penelaah Butir Soal Bentuk Uraian	68
3.12 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	69
3.13 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas IV SD Kayuapu	70
3.14 Kriteria Tingkat Ketuntasan Tes Siswa Dalam Persen	71
3.15 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	72
3.16 Kriteria Penilaian Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air	72
4.1 Nilai Hasil Tes Siswa Mata Pelajaran PPKn Prasiklus	76
4.2 Nilai Hasil Tes Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus	76
4.3 Ketuntasan Hasil Tes Klasikal Prasiklus	77
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	78
4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	100
4.6 Data Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Pada Siklus I	102
4.7 Hasil Tes Siswa Siklus I	103
4.8 Ketuntasan Hasil Tes PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I	103
4.9 Jadwal Penelitian Siklus II	107
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II	129
4.11 Data Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Pada Siklus II	130
4.12 Hasil Tes Siswa Siklus II	131
4.13 Ketuntasan Hasil Tes PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II	131
4.14 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	136
4.15 Peningkatan Karakter Cinta Tanah Air	136
4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Tes Klasikal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	137

DAFTAR GAMBAR

2.1 Media Permainan Egrang Batok	20
2.2 Permainan <i>Egrang Batok</i>	21
2.3 Kerangka Berpikir Menggunakan Model <i>Group Investigation</i> dalam Meningkatkan Karakter Cinta Tanah Air.....	43
3.1 Desain Model Kemmis dan Teggart	46
4.1 Guru Membagi Kelompok dan Memberikan Nama Kelompok.....	82
4.2 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	83
4.3 Guru Memberikan Tugas Kelompok	83
4.4 Guru Memberikan Instruksi dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	84
4.5 Guru Membantu Kelompok Yang Kesulitan	85
4.6 Guru Membantu Kelompok Yang Kesulitan dalam Melakukan Permainan <i>Egrang Batok</i>	86
4.7 Guru Memberikan Motivasi Agar Siswa Berani Untuk Presentasi	86
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Mengenai Permainan <i>Egrang Batok</i>	87
4.9 Guru Mendampingi Siswa Untuk Mengungkapkan Pendapatnya Ditempat Duduk.....	88
4.10 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Memberikan Tanggapan Kepada Kelompok Lain.....	89
4.11 Guru Menyimpulkan Pembelajaran	90
4.12 Guru Memberikan Kuis	90
4.13 Pembelajaran Ditutup dengan Menyanyikan Lagu Daerah	91
4.14 Membagikan Kelompok.....	92
4.15 Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	93
4.16 Guru Memberikan Tugas Kelompok	94
4.17 Siswa Berdiskusi Kelompok	95
4.18 Siswa Berdiskusi Kelompok dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	95
4.19 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	96
4.20 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	97
4.21 Siswa Memberikan Tanggapan	98
4.22 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	98
4.23 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	99
4.24 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
4.25 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Siklus I.....	105
4.26 Diagram Persentase Hasil Tes Siswa Materi PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I.....	106
4.27 Guru Membagi Kelompok	110
4.28 Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	111

4.29 Guru Membagikan Tugas Kelompok.....	112
4.30 Siswa Sedang Berdiskusi	112
4.31 Siswa Sedang Berdiskusi dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	113
4.32 Guru Memberikan Apresiasi Kepada Siswa Yang Berani Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	114
4.33 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Permainan <i>Egrang Batok</i>	114
4.34 Siswa Memberikan Tanggapan Terhadap Kelompok Lain.....	115
4.35 Siswa Menanggapi Hasil Diskusi Kelompok Lain Dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	116
4.36 Guru Bersama Siswa Menyimpulkan Hasil Pembelajaran	117
4.37 Guru Memberikan Kuis.....	117
4.38 Siswa Menyanyikan Lagu Daerah	118
4.39 Guru Membagi Kelompok	119
4.40 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran	120
4.41 Guru Memberikan Tugas Kelompok	121
4.42 Siswa Bersama Kelompok Memainkan <i>Egrang Batok</i>	121
4.43 Siswa Berdiskusi Kelompok	122
4.44 Siswa Berdiskusi Kelompok Dalam Menyusun <i>Puzzle</i>	123
4.45 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	123
4.46 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	124
4.47 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan	125
4.48 Kelompok Lain Memberikan Tanggapan Dalam Permainan <i>Egrang Batok</i>	125
4.49 Penjelasan Kepada Siswa Yang Belum Paham.....	126
4.50 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	127
4.51 Guru dan Siswa Saat Penelitian Berakhir	127
4.52 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	133
4.53 Hasil Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Siklus II.....	134
4.54 Diagram Persentase Hasil Tes Siswa Materi PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal.
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajar 2019/2020.....	156
2. Daftar Siswa Kelas IV SD Kayuapu	157
3. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD Kayuapu	158
4. Daftar Nilai Ulangan Ppkn Kelas IV SD Kayuapu	159
5. Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia IV SD Kayuapu	160
6. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus Sd Kayuapu	161
7. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus Sd Kayuapu	163
8. Kisi-Kisi Angket Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Prasiklus	166
9. Angket Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Pra Siklus	167
10. Hasil Angket Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Prasiklus	169
11. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Guru	171
12. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	173
13. Rubrik Penilaian Dan Kisi-Kisi Lembar Observasi Karakter Cinta Tanah Air	176
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	184
15. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	186
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	189
17. Pedoman Validitas (Content Validity) Instrumen Soal Uji Tema 4 Berbagai Pekerjaan Silkus I	190
18. Pedoman Validitas (Content Validity) Instrumen Soal Uji Tema 4 Berbagai Pekerjaan Silkus I	194
19. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	198
20. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	200
21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	203
22. Pedoman Validitas (Content Validity) Instrumen Soal Uji Tema 4 Berbagai Pekerjaan Silkus II.....	204
23. Pedoman Validitas (Content Validity) Instrumen Soal Uji Tema 4 Berbagai Pekerjaan Silkus II.....	208
24. Silabus Siklus I Kelas Iv Tema 4 Subtema 2	213
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	220
26. (Materi).....	227
27. LKS Kelompok	229
28. Lembar Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan I.....	230

29. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I ...	231
30. Lembar Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Siklus I Pertemuan I.....	234
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	237
32. (Materi).....	244
33. LKs Kelompok	246
34. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	247
35. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	249
36. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	252
37. Lembar Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan II.....	253
38. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II..	254
39. Lembar Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Siklus I Pertemuan II	257
40. Daftar Hasil Tes Ppkn Dan Bahasa Indonesia Siklus I	260
41. Dokumentasi Siklus I	261
42. Silabus Siklus II Kelas IV Tema 4 Subtema 3	264
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	269
44. (Materi).....	276
45. LKS Kelompok	277
46. Lembar Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I.....	278
47. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus Ii Pertemuan I279	
48. Lembar Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Siklus II Pertemuan I	281
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)	285
50. (Materi).....	292
51. LKS Kelompok	293
52. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	294
53. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	296
54. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	299
55. Lembar Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II	300
56. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.	301
57. Lembar Pengamatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas IV SD Kayuapu Siklus Ii Pertemuan Ii	304
58. Daftar Hasil Tes Ppkn Dan Bahasa Indonesia Siklus II.....	307
59. Dokumentasi Penelitian Siklus II	308