

**TESIS**



**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING PADA KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK**



**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING PADA KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu**

**Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**AGUS TRIONO  
NIM. 201503008**

**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DANA PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh ( urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tua saya ( Bapak Saputro dan Ibu Sumisih) yang selalu memberikan kasih Sayangnya dan motivasi serta do'a yang selalu mengalir.
2. Kakak saya Zuliawati yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Sahabat saya di penjuru alam semesta.



## LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Agus Triono (NIM 201503008) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2020

Pembimbing I

  
Dr. Santoso, M. Pd  
NIDN. 0610701000001238

Pembimbing II

  
Dr. Su'ad, M. Pd  
NIDN. 0601085902

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Kaprogedi Magister

  
Dr. Sri Utamingsih, M. Pd  
NIDN. 0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Agus Triono (NIM. 201503008) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar..

Kudus, 6 Maret 2020

Tim Pengaji



Dr. Santoso, M.Pd  
NIDN. 0629086201

(Ketua)

  
Dr. Su'ad, M.Pd  
NIDN. 0601085902

(Anggota)

  
Dr. Murtono, M.Pd  
NIDN. 0007126601

(Anggota)

  
Dr. Sri Utamiawingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## **PRAKATA**

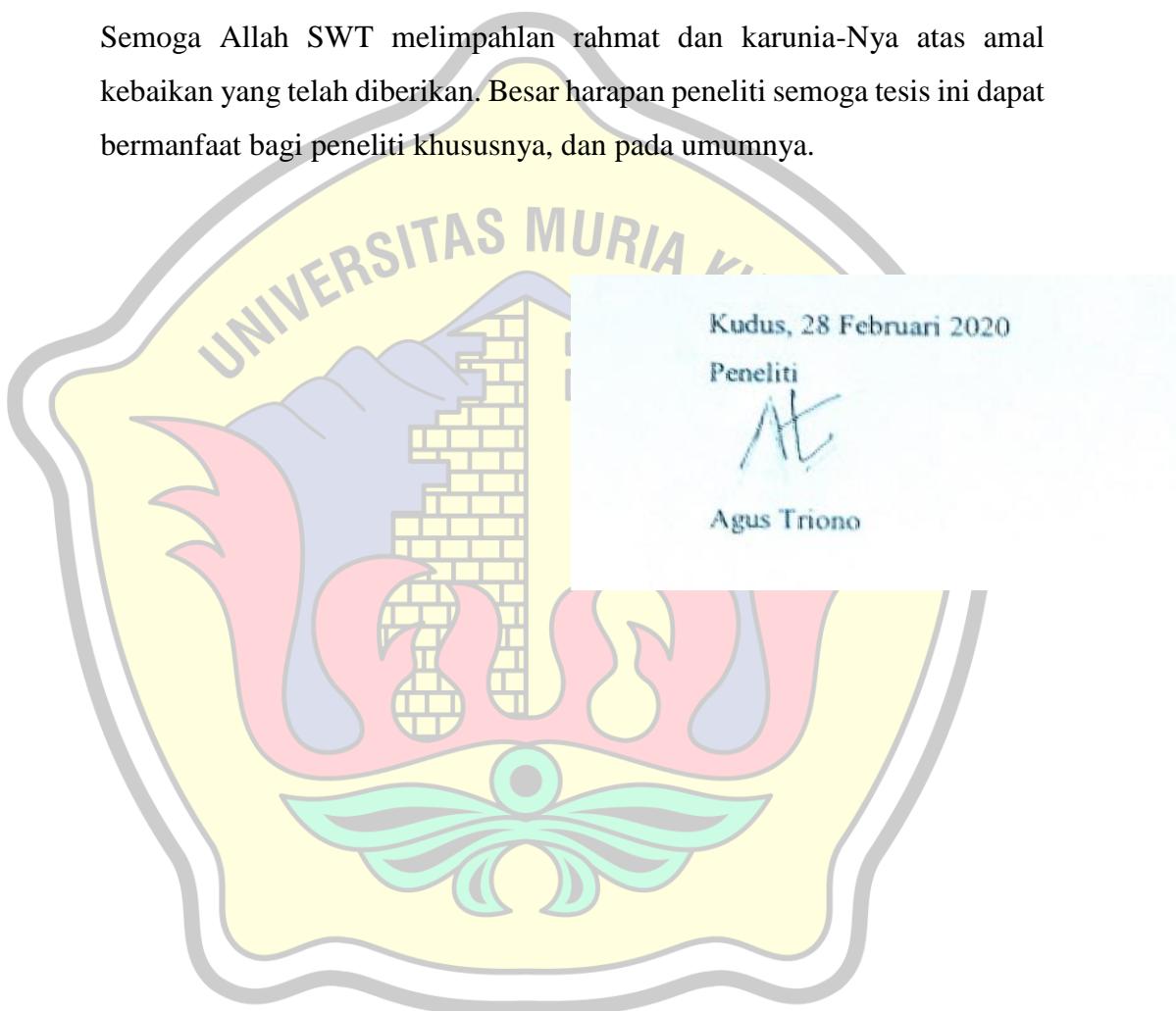
Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran allah swt yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “ Pengaruh Model Discovery Learning Pada Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Tematik”.

Di dalam penulisan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Santoso. M.Pd., dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
4. Dr. Suad. M.Pd., dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Kris Hardi Wijono, S.Pd, M.Pd kepala SD 1 Undaan Kidul, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
6. Supomo, S.Pd. SD., kepala SD 4 Karangrowo, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Suharno, S.Pd. SD., Kepala SD 1 Undaan Tengah, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Purwanti, S.Pd. SD., kepala SD 2 Sambung, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SD kelas IV SD 1 Undaan Kidul, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas IV SD kelas IV SD 4 Karangrowo, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

11. Seluruh siswa kelas IV SD kelas IV SD 1 Undaan Tengah, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
12. Seluruh siswa kelas IV SD kelas IV SD 2Sambung, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
13. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas amal kebaikan yang telah diberikan. Besar harapan peneliti semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pada umumnya.



## ABSTRACT

**Triono, Agus.** 2020. *Pengaruh Model discovery learning Pada Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Tematik*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd., (2) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Keyword** : discovery learning model, Critical thinking ability

This study aims to explain the influence of students' critical thinking skills during the learning process through discovery learning model on the theme of my fourth grade my dreams in elementary school and to describe the critical thinking ability in the theme of my fourth grade hero in elementary school.

Discovery learning model is a learning model based on constructivism view. Discover learning model emphasizes the importance of understanding the structure or important ideas of a discipline through active involvement of students in learning. The learning activities in this research are: (1) The teacher gives questions that stimulate students' thinking and encourages them to read books and other learning activities. (2) The teacher provides an opportunity for students to identify as many issues as relevant to the lesson material and formulate them in hypothetical form. (3) The teacher provides an opportunity for the students to collect relevant information to prove whether or not the hypothesis is correct. (4) Teachers process data obtained by students through interviews, observation and others. (5) The teacher performs a careful examination to prove whether or not the hypothesis is established with the results and data processing. (6) The teacher draws a conclusion to serve as a general principle that applies to all the same problems. Science learning focuses on the acquisition of experience directly through observations, observations and inferences that are consistent with guided inquiry steps. Indonesian Mapel is collaborated in with the learning steps referring to the model used.

This research is an experimental research using design *pretest-posttest control group design*. The research was conducted in Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus with 4 elementary school. The independent variable is a discovery learning model. The dependent variable is the ability of critical thinking and learning outcomes. Data collection techniques use observation, test, interview and documentation techniques. Data analysis used include data description, prerequisite analysis test and hypothesis test.

The results of this study indicate that (1) there is an influence of discovery learning models on critical thinking skills in thematic learning. This is evidenced by the results if  $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$  ( $2.289 > 2.021$ ) then  $H_a$  is accepted. (2) discover learning model is effective in thematic learning. This is evidenced by the results of  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $3.404 > 2.021$ ) then  $H_a$  is accepted.

Based on the results of the research conducted it can be concluded that there is a significant effect of discovery learning models on the ability to think

critically in thematic learning in grade IV elementary school students. The advice given is that teachers are expected to use discovery learning models so that students are accustomed to critical thinking.



## ABSTRAK

**Triono, Agus.** 2020. *Pengaruh Model discovery learning Pada Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Tematik*. Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd., (2) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Kata Kunci :** Model discovery learning, Kemampuan berpikir kritis

Penelitian ini bertujuan menjelaskan pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa selama proses pembelajaran melalui model discovery learning pada tema cita-citaku kelas IV di SD dan mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis pada tema cita-citaku kelas IV di SD.

Model pembelajaran discovery merupakan model pembelajaran berdasarkan pandangan konstruktivisme. Model pembelajaran discovery menekankan pentingnya pemahaman tentang struktur atau ide-ide penting terhadap suatu disiplin ilmu melalui keterlibatan siswa secara aktif didalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini yaitu: (1) Guru memberikan pertanyaan yang merangsang berpikir siswa dan mendorongnya untuk membaca buku dan aktivitas belajar lain. (2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan bahan pelajaran dan merumuskannya dalam bentuk hipotesis. (3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengumpulkan informasi yang relevan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis tersebut. (4) Guru mengolah data yang diperoleh siswa melalui wawancara, observasi dan lain-lain. (5) Guru melakukan pemeriksaan cermat untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan hasil dan pengolahan data. (6) Guru menarik kesimpulan untuk dijadikan prinsip umum yang berlaku untuk semua masalah yang sama. Pembelajaran IPA menitik beratkan pada pemerolehan pengalaman secara langsung melalui pengamatan, observasi dan penyimpulan yang sangat sesuai dengan langkah-langkah discovery leaning. Mapel Bahasa Indonesia dikolaborasikan didalamnya dengan langkah-langkah pembelajaran mengacu pada model yang digunakan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan design *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus dengan sampel 4 SD. Variabel bebas adalah model discovery learning. Adapun variable terikat adalah kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi deskripsi data, uji prasyarat analisis dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa (1) terdapat pengaruh model discovery learning pada kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tematik. Hal ini dibuktikan dengan hasil jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,289 > 2,021$ ) maka Ha diterima. (2) model pembelajaran discovey efektif dalam pembelajaran tematik . Hal ini dibuktikan dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,404 > 2,021$ ) maka Ha diterima.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran discovery terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas IV sekolah dasar. Adapun saran yang diberikan yakni guru diharapkan menggunakan model pembelajaran discovery agar siswa terbiasa untuk berpikir kritis.



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Discovery learning .....	13
2.1.2 Berpikir Kritis .....	16
2.2 Materi Tematik Tema 6 Kelas IV .....	19
2.3 Penelitian Relevan .....	35
2.4 Kerangka Berpikir .....	47
2.5 Hipotesis Penelitian .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	51
3.1.1 Desain Penelitian .....	51
3.1.2 Lokasi Penelitian .....	51
3.1.3 Subjek Penelitian .....	51
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	52
3.3 Variabel Penelitian .....	52
3.4 Teknik dan Pengumpulan Data .....	53
3.4.1 Observasi .....	53
3.4.2 Tes .....	55
3.4.3 Dokumentasi .....	56
3.4.4 Validitas .....	56
3.4.5 Reliabilitas .....	56
3.5 Instrumen Penelitian .....	57
3.6 Analisis Data .....	58
3.6.1 Deskripsi Data .....	58
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis .....	59
3.6.2.1 Uji Normalitas .....	59
3.6.2.2 Uji Homogenitas .....	60
3.6.3 Pengujian Hipotesis .....	60

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	62
4.2 Uji Hipotesis .....	63
4.2.1 Hipotesis .....	63
4.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....	65
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>70</b>
5.1 Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Penelitian .....	70
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
6.1 Simpulan .....	77
6.2 Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Discovery Learning Menurut Djamarah dan Zein .....	14
2.2 Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	18



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar

2.1 Kerangka Bepikir ..... Halaman

49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	87
2. Lembar Observasi Pra Penelitian .....	86
3. Silabus.....	90
4. RPP Model Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	111
5. RPP Model Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	123
6. RPP Model Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	135
7. RPP Konvensional Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	146
8. RPP Konvensional Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	155
9. RPP Konvensional Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	165
10. Kisi-kisi Soal .....	174
11. Soal Pretsest dan Post test .....	177
12. Kunci Jawaban Pretsest dan Post test .....	180
13. Lembar Validasi .....	182
14. Lembar Kemampuan Berpikir Kritis .....	183

