



**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PELATIHAN PTK
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD
SE-KECAMATAN UNDAAN KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Dasar

oleh
ARIBOWO
NIM 201703031

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN PELATIHAN PTK
TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SD
SE-KECAMATAN UNDAAN KABUPATEN KUDUS**



TESIS
Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

oleh
ARIBOWO
NIM 201703031

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari besok. Dan yang terpenting adalah jangan sampai berhenti bertanya.” (Albert Einstein)

PERSEMBAHAN:

Dengan rahmat Allah SWT, Dengan rahmat Allah yang Maha Tahu, dan dengan segala kerendahan hati Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak, Ibu yang jauh disana dan adik-adik saya tercinta dan tersayang, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini;
2. Desi Purwaningrum, Istriku tercinta penyejuk hati, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, kesabaran dan semangat yang telah diberikan dalam menyelesaikan tugas akhir ini;
3. Affan Faeyza Ariandra, anakku yang terkasih yang selalu memberi inspirasi dan penerus perjuanganku.;
4. Para Pembimbing yang selalu memberi dukungan moril dan spiritual;
5. Sahabat-sahabatku seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus dan semua teman-teman yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

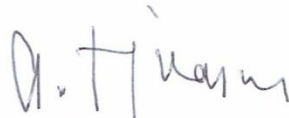
Tesis Oleh Aribowo (NIM 201703031) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,
Pembimbing I



Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

Pembimbing II



Dr. A. Hilal Madjidi, M.Pd
NIDN. 0603076101

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsid, M.Pd
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis Oleh Aribowo (NIM 201703031) ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

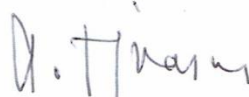
Kudus,

Tim Penguji



Ketua/Anggota

Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902



Anggota

Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd
NIDN. 0603076101



Anggota

Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601



Anggota

Dr. Santoso, M.Pd
NIDN.0629086201

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN.0019126201

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Su'ad, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Drs. Joko Susilo, Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kudus yang telah mengijinkan penelitian dalam penyusunan tesis ini.
7. Sutarno, S.Pd., Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus yang telah mengijinkan penelitian di lingkungan UPT Kecamatan Undaan.
8. Teman-teman mahasiswa Manajemen Pendidikan Dasar angkatan 5 atas motivasi, kebersamaan dan kekompakan selama masa kuliah dan semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

9. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Desember 2019

Penulis



ABSTRAK

Aribowo. 2019. "Pengaruh Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Se-Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus". Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Su'ad, M.Pd., Pembimbing II Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.

Kata Kunci : Supervisi Akademik, Pelatihan PTK, Kompetensi Profesional

Berbagai langkah telah dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru diantaranya adalah supervisi akademik dan pelatihan PTK. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi profesional guru SD se- Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus, 2) mengetahui pengaruh pelatihan PTK terhadap kompetensi profesional guru SD se- Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus, 3) mengetahui pengaruh supervisi akademik dan pelatihan PTK terhadap kompetensi profesional guru SD se- Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.

Guru di era revolusi industri 4.0 dituntut bekerja dengan profesional. Apalagi dengan adanya tunjangan profesi guru harus lebih profesional dalam bekerja. Berdasar hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) tahun 2015 Guru di Kecamatan Undaan mendapatkan nilai rata-rata 62,47 dengan presentase guru yang tidak lulus KKM 28,10 %. Berdasarkan fenomena seperti tersebut di atas, memberikan gambaran nyata bahwa kompetensi profesional guru SD masih menjadi fokus permasalahan yang mendesak untuk segera dicarikan solusinya agar kompetensi profesional guru SD dapat ditingkatkan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Responden sebanyak 111 orang yang dipilih menggunakan teknik *purposif sampling* yang diambil dari jumlah populasi guru PNS SD se-Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus. Pengumpulan data penelitian menggunakan kuesioner. Validitas data menggunakan validitas konstruk dengan cara *experrt judgment*. Analisis data dilakukan menggunakan analisis regresi berupa regresi sederhana dan ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang telah dilaksanakan oleh kepala sekolah terhadap guru SD termasuk dalam kriteria cukup baik. Besar pengaruhnya secara keseluruhan supervisi akademik terhadap kompetensi profesional guru SD sebesar 32,0%. Pelatihan PTK yang telah dilaksanakan termasuk dalam kriteria cukup baik. Besar pengaruhnya secara keseluruhan Pelatihan PTK terhadap kompetensi profesional guru SD sebesar 39,1%. Kompetensi profesional guru yang telah dilaksanakan termasuk dalam kriteria cukup baik. Kemudian secara keseluruhan supervisi akademik dan Pelatihan PTK berpengaruh terhadap kompetensi profesional guru SD sebesar 46,4%.

ABSTRACT

Aribowo. 2019. "The Impact of Academic Supervision and Classroom Action Research Training on Professional Competence of Elementary School Teacher in Undaan District, Kudus Regency". Thesis. Basic Educational Study Program Educational Management Concentration. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Su'ad, M.Pd., Advisor II Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd.

Keywords : *Academic Supervision, Classroom Action Research Training, Professional Competence*

There are some steps to improve teacher professional competencies including academy supervision and classroom action research training. The purpose of this study is 1) To know the effect of academic supervision on the professional competencies of elementary school teachers in Undaan District, Kudus Regency, 2) To know the effect of classroom action research training on the professional competencies of elementary school teachers in Undaan District, Kudus Regency, 3) To know the effect of academic supervision and classroom action research training on the professional competencies of elementary school teachers in Undaan District, Kudus Regency.

Teachers in the industrial revolution 4.0 are required to work professionally. Especially with the existence of professional allowance, teachers must be more professional at work. Based on the results of the 2015 Teacher Competency Test (UKG) Teachers in Undaan District get an average value of 62.47 with the percentage of teachers who do not pass the KKM 28.10%. Based on the phenomena as mentioned above, it provides a real picture that the professional competencies of elementary school teachers are still the focus of urgent problems to immediately find a solution so that the professional competencies of elementary school teachers can be improved.

This research uses quantitative research methods. 111 respondents were selected using a purposive sampling technique taken from the total population of elementary school civil servant teachers in Undaan District, Kudus Regency. Research data collection using a questionnaire. The validity of the data uses construct validity by means of judgment judgment. Data analysis was performed using regression analysis in the form of simple and multiple regression.

The results showed that the academic supervision carried out by the principal against elementary school teachers was included in the criteria quite well. The overall effect of overall academic supervision on elementary teacher professional competence is 32.0%. classroom action research training that has been carried out is included in the criteria quite well. The overall effect of the classroom action research training on primary teacher professional competence was 39.1%. Teacher professional competencies that have been implemented are included in the criteria quite well. Then overall academic supervision and classroom action research training affected the professional competence of elementary school teachers by 46.4%.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1. Supervisi Akademik	11
2.1.1.1. Pengertian Supervisi Akademik	11
2.1.1.2. Prinsip Supervisi Akademik	13
2.1.1.3. Tujuan Supervisi Akademik	14
2.1.1.4. Penerapan Supervisi Akademik Kepala Sekolah	17
2.1.2. Pelatihan PTK	22
2.1.2.1. Pengertian Pelatihan	22
2.1.2.2. Tujuan Pelatihan	23
2.1.2.3. Indikator Pelatihan	24
2.1.2.4. Metode Pelatihan	26
2.1.2.5. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	28
2.1.2.5.1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	28
2.1.2.5.2. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	29
2.1.2.5.3 Tujuan PTK.....	30
2.1.2.5.4 Desain PTK.....	31
2.1.3. Kompetensi Profesional Guru.....	36

2.1.3.1 Pengertian Kompetensi Profesional Guru.....	36
2.1.3.2 Penjabaran Kompetensi Profesional Guru	40
2.1.3.3 Strategi Mengembangkan Kompetensi Profesional Guru.....	48
2.2. Kajian Penelitian Relevan	50
2.3. Kerangka Berfikir	52
2.4. Hipotesis Penelitian	54
BAB III. METODE PENELITIAN	55
3.1 Rancangan Penelitian	55
3.2 Populasi dan Sampel	55
3.2.1. Populasi	55
3.2.2. Sample	58
3.3 Instrument Penelitian	60
3.3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
3.4 Uji instrumen penelitian.....	64
3.4.1. Uji Validitas.....	64
3.4.2. Uji Reliabilitas.....	66
3.5 Pengumpulan Data	67
3.6 Analisis Data	67
3.6.1. Analisis Regresi	67
3.6.2. Uji Prasyarat Hipotesis	68
3.6.3. Uji Regresi sederhana	69
3.6.4. Uji Regresi Ganda	71
BAB IV. HASIL PENELITIAN	73
4.1 Deskripsi Data.....	73
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian Secara Keseluruhan.....	74
4.1.2 Deskripsi Data Supervisi Akademik.....	76
4.1.3 Deskripsi Data Pelatihan PTK.....	77
4.1.4 Deskripsi Data Kompetensi Profesional Guru.....	79
4.2 Detesis dan Analisis Data.....	81
4.3 Hasil Uji Prasyarat.....	85
4.3.1 Uji Normalitas.....	85
4.3.2 Uji Linieritas.....	86
4.3.3 Uji Multikolinieritas.....	88
4.4 Hasil Uji Hipotesis.....	89
4.4.1 Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	89
4.4.1.1 Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	95
4.4.1.2 Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	98
4.4.1.3 Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat	

PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	101
4.4.1.4 Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	104
4.4.2 Pengaruh Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	107
4.4.2.1 Pengaruh Pelatihan PTK terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	112
4.4.2.2 Pengaruh Pelatihan PTK terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	115
4.4.2.3 Pengaruh Pelatihan PTK terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	118
4.4.2.4 Pengaruh Pelatihan PTK terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	121
4.4.3 Pengaruh Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	124
BAB V PEMBAHASAN.....	130
5.1 Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD se-Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.....	130
5.1.1 Pengaruh supervisi akademik terhadap kompetensi profesional Guru SD Semua Kategori.....	134
5.2 Pengaruh Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD se-Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.....	137
5.2.1 Pengaruh pelatihan PTK terhadap kompetensi profesional Guru SD semua kategori	140
5.3 Pengaruh Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD se-Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.....	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	146
6.1 Simpulan.....	146
6.2 Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sebaran Populasi Penelitian Guru SD PNS UPT Pendidikan Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus.....	56
Tabel 3.2 Kriteria Pembatasan Sample Penelitian.....	58
Tabel 3.3 Pemberian Skor.....	61
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru.....	62
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Supervisi Akademik.....	63
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pelatihan PTK.....	64
Tabel 3.7 Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen Peneliti.....	65
Tabel 3.8 Koefisien Reliabilitas	66
Tabel 3.9 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	66
Tabel 4.1 Distribusi Responden Berdasarkan Kategori.....	74
Tabel 4.2 Hasil Data Secara Keseluruhan.....	76
Tabel 4.3 Hasil Persentase Supervisi Akademik.....	76
Tabel 4.4 Hasil Persentase Pelatihan PTK.....	78
Tabel 4.5 Hasil Persentase Kompetensi Profesional Guru.....	79
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Statistik Deskriptif.....	80
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	86
Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas Supervisi Akademik dengan Kompetensi Profesional Guru.....	87
Tabel 4.9 Hasil Uji Liniertitas Pelatihan PTK dengan Kompetensi Profesional.....	88
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas.....	89
Tabel 4.11 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	90
Tabel 4.12 Besar Signifikansi.....	91
Tabel 4.13 Koefisien Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	91
Tabel 4.14 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	95
Tabel 4.15 Besar Signifikansi.....	96
Tabel 4.16 Koefisien Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori Guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	97
Tabel 4.17 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori Guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	98
Tabel 4.18 Besar Signifikansi.....	99
Tabel 4.19 Koefisien Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori Guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK	100

Tabel 4.20 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	101
Tabel 4.21 Besar Signifikansi.....	102
Tabel 4.22 Koefisien Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	103
Tabel 4.23 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	105
Tabel 4.24 Besar Signifikansi.....	106
Tabel 4.25 Koefisien Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK	106
Tabel 4.26 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru..	108
Tabel 4.27 Besar Signifikansi.....	109
Tabel 4.28 Koefisien pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru...	109
Tabel 4.29 Kontribusi pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	112
Tabel 4.30 Besar Signifikansi.....	113
Tabel 4.31 Koefisien pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	114
Tabel 4.32 Kontribusi pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	115
Tabel 4.33 Besar Signifikansi.....	116
Tabel 4.34 Koefisien pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	117
Tabel 4.35 Kontribusi pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	118
Tabel 4.36 Besar Signifikansi.....	119
Tabel 4.37 Koefisien pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	120
Tabel 4.38 Kontribusi pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	121
Tabel 4.39 Besar Signifikansi.....	122
Tabel 4.40 Koefisien pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK	123

Tabel 4.41 Kontribusi Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Gur.....	125
Tabel 4.42 Pengaruh Secara Bersama Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	125
Tabel 4.43 Koefisien Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Model Kontribusi antar Variabel.....	54
Gambar 4.1 Persentase Distribusi Responden Berdasarkan Kategori.....	75
Gambar 4.2 Persentase Supervisi Akademik.....	77
Gambar 4.3 Persentase Pelatihan PTK.....	78
Gambar 4.4 Persentase Kompetensi Profesional Guru.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru sebelum uji instrumen	154
Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen Penilaian Supervisi Akademik sebelum uji instrumen	156
Lampiran 3 Kisi-kisi instrumen Penilaian Pelatihan PTK sebelum uji instrumen	157
Lampiran 4 Instrimen Penilaian Kompetensi Profesional Guru Uji Instrumen	158
Lampiran 5 Instrimen Penilaian Supervisi Akademik Uji Instrumen.....	161
Lampiran 6 Instrimen Penilaian Pelatihan PTK Uji Instrumen.....	164
Lampiran 7 Hasil Skor Uji Instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru.....	167
Lampiran 8 Hasil Skor Uji Instrumen Penilaian Supervisi Akademik	169
Lampiran 9 Hasil Skor Uji Instrumen Penilaian Pelatihan PTK.....	170
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Variabel Supervisi Akademik.....	171
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Variabel Pelatihan PTK.....	172
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Profesional Guru.....	173
Lampiran 13 Hasil Skor Uji Instrumen Valid Penilaian Kompetensi Profesional Guru.....	175
Lampiran 14 Hasil Skor Uji Instrumen Valid Penilaian Supervisi Akademik ...	176
Lampiran 15 Hasil Skor Uji Instrumen Valid Penilaian Pelatihan PTK.....	177
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Supervisi Akademik.....	178
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pelatihan PTK.....	179
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Profesional Guru.....	180
Lampiran 19 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru Setelah Uji Instrumen.....	181
Lampiran 20 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Supervisi Akademik Setelah Uji Instrumen.....	183
Lampiran 21 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Pelatihan PTK Setelah Uji Instrumen.....	184
Lampiran 22 Instrumen Penilaian Kompetensi Profesional Guru Untuk Responden.....	185
Lampiran 23 Instrumen Penilaian Supervisi Akademik Untuk Responden.....	187
Lampiran 24 Instrumen Penilaian Pelatihan PTK Untuk Responden.....	189
Lampiran 25 Hasil Skor Instrumen Penilaian Secara Keseluruhan Kompetensi Profesional Guru.....	191
Lampiran 26 Hasil Skor Instrumen Penilaian Secara Keseluruhan Supervisi Akademik.....	195
Lampiran 27 Hasil Skor Instrumen Penilaian Secara Keseluruhan Pelatihan PTK.....	197
Lampiran 28 Hasil Skor Angket Kompetensi Profesional Guru Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK...	199
Lampiran 29 Hasil Skor Angket Supervisi Akademik Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK...	201

Lampiran 30 Hasil Skor Angket Pelatihan PTK Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK...	203
Lampiran 31 Hasil Skor Angket Kompetensi Profesional Guru Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK.....	205
Lampiran 32 Hasil Skor Angket Supervisi Akademik Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK...	206
Lampiran 33 Hasil Skor Angket Pelatihan PTK Kategori Guru Yang Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK...	207
Lampiran 34 Hasil Skor Angket Kompetensi Profesional Guru Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK.....	208
Lampiran 35 Hasil Skor Angket Supervisi Akademik Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK...	209
Lampiran 36 Hasil Skor Angket Pelatihan PTK Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Disupervisi Akademik Tentang PTK...	210
Lampiran 37 Hasil Skor Angket Kompetensi Profesional Guru Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK.....	211
Lampiran 38 Hasil Skor Angket Supervisi Akademik Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK.....	212
Lampiran 39 Hasil Skor Angket Pelatihan PTK Kategori Guru Yang Tidak Membuat PTK Dan Tidak Disupervisi Akademik Tentang PTK...	213
Lampiran 40 Hasil Data Statistik Secara Keseluruhan.....	214
Lampiran 41 Hasil Uji Normalitas.....	215
Lampiran 42 Hasil Uji Linieritas Supervisi Akademik dengan Kompetensi Profesional Guru.....	216
Lampiran 43 Hasil Uji Linieritas Pelatihan PTK dengan Kompetensi Profesional Guru.....	217
Lampiran 44 Hasil Uji Multikolinieritas.....	218
Lampiran 45 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	219
Lampiran 46 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	220
Lampiran 47 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	221
Lampiran 48 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	222
Lampiran 49 Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	223

Lampiran 50 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	224
Lampiran 51 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK	225
Lampiran 52 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	226
Lampiran 53 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan disupervisi akademik tentang PTK.....	227
Lampiran 54 Kontribusi Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru SD Kategori guru yang tidak membuat PTK dan tidak disupervisi akademik tentang PTK.....	228
Lampiran 55 Kontribusi Supervisi Akademik dan Pelatihan PTK Terhadap Kompetensi Profesional Guru.....	229
Lampiran 56 Surat Ijin Penelitian dari Universitas Muria Kudus.....	230
Lampiran 57 Surat Ijin Penelitian dari Kepala UPT Pendidikan Kecamatan Undaan	231
Lampiran 58 Kartu Bimbingan Tesis.....	232
Lampiran 59 Dokumentasi Penelitian.....	239