



**PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI BERBASIS CERPEN-GRAM
(*BUSALI CERPEN-GRAM*) UNTUK PENGUATAN KARAKTER
MULTIKULTURAL SISWA SD
DI KABUPATEN PATI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh
KHOERI ABDUL MUID
NIM 201803040

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENGEMBANGAN BUKU SAKU LITERASI BERBASIS CERPEN-GRAM
(BUKU PENDIKAR CERPEN-GRAM) UNTUK PENGUATAN KARAKTER
MULTIKULTURAL SISWA SD DI KABUPATEN PATI**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Oleh
KHOERI ABDUL MUID
NIM 201803040

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO

Literat menjadikan *Sluman Slumun Slamet*.

(Artinya, literat menjadikan orang dalam bertindak bagaimanapun, di manapun, dan kapan pun saja, faainsya-alloh tetap selamat).

A'udzu billahi minassyaithonirrojiim.

(Aku berlindung dari goadaan setan yang terkutuk, karena karakter tak terpuji ialah karakter syetan!).

Siswa (anak) adalah jariyah sekaligus kebahagiaan yang tiada putusnya (Hefni, Azizah, 2018: v), oleh karena wajib kita tuntun karakternya.

Guru professional adalah Guru yang berkhidmad pada khittah hakikat profesinya, yakni menjalankan hakikat pendidikan, yang tiada lain memutar perubahan “positif” tingkah laku (karakter) (Muid, Khoeri Abdul, 2018: 72).

PERSEMBAHAN

Ytc. Ibuku: (Almarhumah) Ibu Hj. Kasmirah Ummi Kulsum beserta leluhur Ibu

Yth. Bapakku: Bapak H. Thoyib Noor Kadam beserta leluhur Bapak

Yth. Ibuku: Ibu Patri beserta leluhur Ibu

Yth. Ayahku: (Almarhum) Bapak Widjianto beserta leluhur Ayah

Ytc. Istriku: Sri Rubiyanti

Ytc. Anakku: Syila Ilmy Khoiruby dan Adiknya.

Yts. Saudara-saudaraku, baik dari silsilah aku maupun dari silsilah istriku.

Semua teman-teman sealmmamaterku, MPD UMK 2018 Kelas A

Dan, siapa saja yang mencintai akhlakul karimah.

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Khoeri Abdul Muid (NIM 201803040) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Feberuari 2020
Pembimbing I


Dr. Su'ad, M.Pd
NIDN. 0601085902

Kudus,
Pembimbing II


Dr. Santoso, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Khoeri Abdul Muid (NIM. 201803040) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 27 Februari 2020
Tim Pengaji,



Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



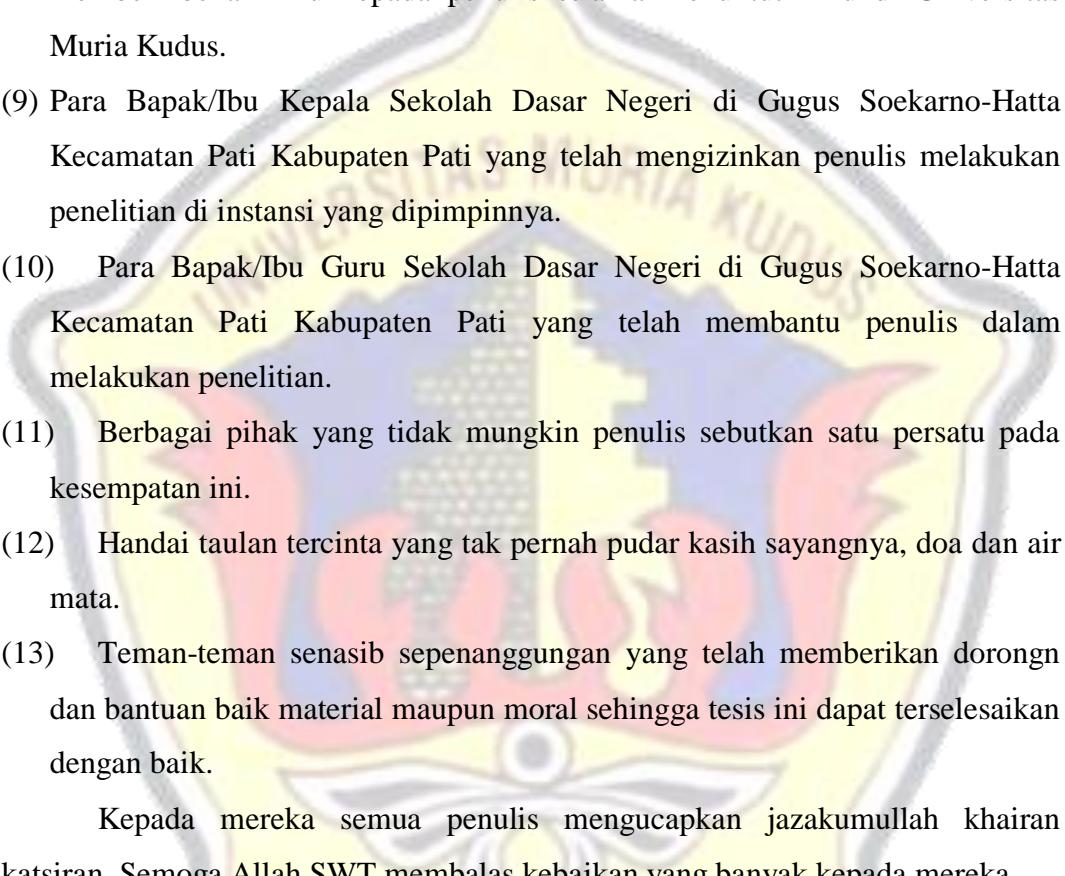
PRAKATA

Alhamdulillah, tidak ada ungkapan yang maha dahsyat, yang lebih indah untuk diungkapkan selain rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, sang pemilik takdir. Beliaulah yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar dan tanpa suatu halangan yang berarti. Tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Literasi Berbasis Cerpen-gram (Busali Cerpen-gram) untuk Penguanan Multikultural Siswa SD di Kabupaten Pati” ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Allahumma Shalli ‘ala Muhammad, shalawat serta salam selalu tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafaatnya nanti di akhirat kelak.

Selama penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan penulis sangat terbatas. Namun berkat kesungguhan hati, kerja keras, bimbingan, bantuan, nasihat, dan dorongan serta saran dari berbagai pihak, khususnya Pembimbing, segala hambatan dan rintangan serta kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

- (1) Dr. H. Suparnyo, SH.MS., selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Muria Kudus (UMK).
- (2) Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
- (3) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah menyetujui usulan topik tesis penulis.
- (4) Dr. Su'ad, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.

- 
- (5) Dr. Santoso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh dedikasi yang tinggi.
 - (6) Dr. Murtono, M.Pd., selaku validator ahli yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
 - (7) Dr. Kanzunnuddin, M.Pd selaku validator ahli yang telah mengarahkan penulis dengan penuh ketekunan dan kecermatan.
 - (8) Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
 - (9) Para Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri di Gugus Soekarno-Hatta Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
 - (10) Para Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar Negeri di Gugus Soekarno-Hatta Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
 - (11) Berbagai pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu pada kesempatan ini.
 - (12) Handai taulan tercinta yang tak pernah pudar kasih sayangnya, doa dan air mata.
 - (13) Teman-teman senasib sepenanggungan yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik material maupun moral sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Kepada mereka semua penulis mengucapkan jazakumullah khairan katsiran. Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang banyak kepada mereka.

Jauh daripada itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar dapat dijadikan pelajaran untuk penelitian selanjutnya.

Memohon maaf dan terima kasih.

Kudus, 19 Februari 2020

Penulis

ABSTRAK

Muid, Khoeri Abdul. 2020. *Pengembangan Buku Saku Literasi Berbasis Cerpen-Gram (Busali Cerpen-Gram) untuk Penguatan Karakter Multikultural Siswa SD di Kabupaten Pati.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Konsentrasi Manajemen Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Su'ad, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Santoso, M.Pd.

Kata kunci: cerpen-gram, pendidikan karakter, buku saku, multikultural.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan “Busali Cerpen-Gram”; (2) menganalisis kelayakan “Busali Cerpen-Gram”; dan (3) menguji keefektifan “Busali Cerpen-Gram” untuk penguatan karakter multikultural pada siswa SD kelas tinggi di Kabupaten Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) model Borg & Gall. Data penelitian diperoleh dengan teknik wawancara, angket dan skala sikap.

Hasil penelitian sebagai berikut: (1) “Busali Cerpen-Gram” berhasil dikembangkan melalui 10 tahap, yakni: a) identifikasi potensi dan masalah, b) pengumpulan data, c) desain produk, d) validasi desain, e) revisi produk I, f) uji coba produk, g) revisi produk II, h) uji coba pemakaian, i) revisi produk akhir, j) produksi massal. “Busali Cerpen-Gram” terdiri dari 4 bagian, yakni bagian cover (depan dan belakang), bagian preliminary (halaman judul, catatan hak cipta, persembahan, kata pengantar, pendahuluan yang terdiri dari cara memainkan “Busali Cerpen-Gram” beserta contohnya), bagian isi (terdiri dari 12 antologi cerpen berkonten nilai-nilai multikultural dilengkapi dengan format tugas mengisi cerpen-gram multikultural bagi siswa), bagian postliminary (daftar pustaka dan biodata penulis, lampiran contoh evaluasi). (2) Uji kelayakan validator materi, “Busali Cerpen-Gram” mendapat persentase 91,67% dengan kategori sangat layak. Uji kelayakan yang dilakukan kepada validator media mendapat persentase 88,33% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan uji hipotesis dengan uji t-test (Paired Samples Test) dengan bantuan program EXEL, pada output diketahui t hitung = -16,210, jatuh pada penerimaan H_a atau H_0 ditolak, sehingga disimpulkan bahwa efektivitas “Busali Cerpen-Gram” terhadap karakter multikultural siswa sesudah penggunaan “Busali Cerpen-Gram” lebih baik daripada sebelum menggunakan “Busali Cerpen-Gram”. Sehingga disimpulkan bahwa media pembelajaran “Busali Cerpen-Gram” yang dikembangkan, layak dan efektif dapat meningkatkan penguatan karakter multikultural siswa SD kelas tinggi di Kabupaten Pati.

ABSTRACT

Muid, Khoeri Abdul. 2020. *Short Story-Gram based Literacy Pocket Book Development (Busali Cerpen-Gram) to Empower Multicultural Characters of Primary School Students in Pati.* Thesis. Master Program of Primary School Education, Primary School Management Concentration, Universitas Muria Kudus. Advisor I: Dr. Su'ad, M.Pd., Advisor II: Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords: cerpen-gram, character education, pocket book, multicultural

This research aims to (1) develop “Busali Cerpen-Gram”; (2) analyze the reliability of “Busali Cerpen-Gram”; and (3) prove the effectiveness of “Busali Cerpen-Gram” to empower multicultural characters of Higher Class Primary School Students in Pati Municipality.

This *Research and Development* used Borg & Gall model. The data were obtained from interview, questionnaire, and attitude scale techniques.

The results of the research are: (1) “Busali Cerpen-Gram” was successfully developed through 10 stages. They are: a) potency and problem identification, b) data collection, c) product design, d) design validation, e) product revision I, f) product trial, g) product revision II, h) application trial run, i) final product revision, and j) massive production. “Busali Cerpen-Gram” consists of four parts. They are cover (the front and rear parts), preliminary part (title page, copyright, dedication, preface), introduction (consisting of “Busali Cerpen-Gram” tutorial entailed by the examples), content (consisting of 12 short story anthologies with multicultural contents and complemented by task format of filling in the students’ multicultural cerpen-gram), postliminary (bibliography and biodata of the writer, attachment of evaluation examples). (2) Reliability test of material validator showed that “Busali Cerpen-Gram” gained 91.67%, categorized very reliable. The reliability test done by media validator obtained percentage 88.33%, categorized very reliable. Based on the hypothesis test by t-test (Paired Sample Test) assisted by EXEL program, on the output is found t count = -16,210. Thus, H_a or H_0 is denied. Therefore, it could be concluded that the effectiveness of “Busali Cerpen-Gram” toward multicultural characters of the students after using it were better than before using “Busali Cerpen-Gram”. Thus, it could be concluded that the developed “Busali Cerpen-Gram” learning media was reliable and effective to enhance high class primary school students’ multicultures in Pati municipality.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
HALAMAN PESETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN KELULUSAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah ,.....	5
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Spesifikasi Produk „,.....	7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Buku Saku	8
2.1.2 Literasi	11
2.1.2.1 Pengertian GLS	11
2.1.2.2 Tujuan GLS	15
2.1.2.3 Prinsip-prinsip GLS	15
2.1.2.4 Tahapan Pelaksanaan GLS	17
2.1.3 Cerpen-Gram	27
2.1.3.1 Pengertian Cerpen-Gram	27
2.1.3.2 Wujud Cerpen-Gram	28
2.1.3.3 Cerpen-Gram sebagai Basis Strategi Internalisasi Nilai	32
2.1.4 PPK Multikultural	36
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan Karakter	36

2.1.4.2 Tujuan Pendidikan Karakter	37
2.1.4.3 Fungsi Pendidikan Karakter	38
2.1.4.4 Sumber Nilai Pendidikan Karakter	39
2.1.4.5 Karakter Multikultural	41
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	44
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	56
3.2 Prosedur Penelitian	56
3.2.1 Potensi dan Masalah	57
3.2.2 Pengumpulan Data	57
3.2.3 Desain Produk	58
3.2.4 Validasi Desain	58
3.2.5 Revisi Produk I	58
3.2.6 Uji Coba Produk	59
3.2.7 Revisi Produk II	59
3.2.8 Uji Coba Pemakaian	59
3.2.9 Revisi Produk Akhir	61
3.2.10 Diseminasi Produk	61
3.3 Sumber Data dan Jenis Data	61
3.3.1 Variabel Penelitian	62
3.3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.3.2.1 Populasi Penelitian	62
3.3.2.2 Sampel Penelitian	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Teknik Non-tes	63
3.4.1.1 Wawancara	63
3.4.1.2 Kuesioner/ Angket	63
3.4.1.3 Dokumentasi	65
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.5.1 Pedoman Wawancara	65
3.5.2 Skala Pengukuran Sikap	66
3.5.3 Kuesioner/ Angket	69
3.5.3.1 Kuesioner atau Angket Kebutuhan Guru dan Siswa	69
3.5.3.2 Kuesioner atau Angket Validasi	70
3.5.3.3 Kuesioner atau Angket Respon Guru dan Siswa	72
3.6 Uji Keabsahan Data	74
3.6.1 Validitas	74

3.6.2 Reliabilitas	76
3.7 Analisis Data	77
3.7.1 Analisis Data Produk	77
3.7.2 Analisis Data Akhir	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian (Detesis)	80
4.1.1 Potensi dan Masalah	80
4.1.2 Pengumpulan Data	86
4.1.3 Desain Produk	91
4.1.4 Validasi Desain	101
4.1.5 Revisi Produk I	102
4.1.6 Uji Coba Produk	117
4.1.7 Revisi Produk II	120
4.1.8 Uji Coba Pemakaian	121
4.1.9 Revisi Produk Akhir	124
4.1.10 Diseminasi Produk	137
4.2 Hasil Penelitian (Analisis Data)	137
4.3 Pengujian Hipotesis	141
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengembangan Busali Cerpen-Gram	143
5.2 Kelayakan Busali Cerpen-Gram	149
5.2.1 Validasi Materi	149
5.2.2 Validasi Media	150
5.2.3 Respon Guru	151
5.2.4 Respon Siswa	151
5.3 Keefektifan Busali Cerpen-Gram	151
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	154
6.2 Implikasi	155
6.2.1 Implikasi Praktis	155
6.2.2 Implikasi Pedagogis	156
6.3 Saran	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap 1 GLS Tahap Pembiasaan	18
2.2 Tahap 2 GLS Tahap Pengembangan	18
2.3 Kecakapan Literasi Tahap Pengembangan	19
2.4 Daftar Pertanyaan Diskusi Cerita	10
2.5 Daftar Kata-kata Sulit	23
2.6 Tahap 3 GLS Tahap Pembelajaran	24
2.7 Ekosistem Sekolah yang Literat	26
2.8 Contoh Cerpen-Gram Ia	30
2.9 Contoh Cerpen-Gram Ib	30
2.10 Contoh Cerpen-Gram IIa	31
2.11 Contoh Cerpen-Gram IIb	31
2.12 Contoh Cerpen-Gram IIIb	31
2.13 Proses Internalisasi Nilai	34
2.14 Proses Trans-internalisasi Nilai Berbasis Cerpen-Gram	35
2.15 Deskripsi Karakter Multikultural	42
2.16 Indikator Karakter Multikultural	43
3.2 Jadwal Penelitian	62
3.3 Skor Jawaban Responden terhadap Instrumen	65
3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	66
3.5 Kisi-kisi Skala Sikap Penguatan Karakter Multikultural	67
3.6 Kisi-kisi Kuesioner Kebutuhan Guru	70
3.7 Kisi-kisi Kuesioner Kebutuhan Siswa	70
3.8 Kisi-kisi Kuesioner Validasi Materi	71
3.9 Kisi-kisi Kuesioner Validasi Media	72
3.10 Kisi-kisi Kuesioner Respon Guru	73
3.11 Kisi-kisi Kuesioner Respon Siswa	74
3.12 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	76
3.13 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	77

3.14 Kriteria Penilaian Skala Likert	77
3.15 Kriteria Penilaian Media	78
4.1 Target Kecakapan Literasi	81
4.2 Daftar Pertanyaan Diskusi Cerita	81
4.3 Daftar Kata-kata Sulit	85
4.5 Rekapitulasi Skor Kebutuhan Guru	86
4.6 Rekapitulasi Skor Kebutuhan Siswa	89
4.7 Desain Awal Busali Cerpen-Gram	92
4.8 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Cover	93
4.9 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Preliminary	94
4.10 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Isi (1)	95
4.11 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Isi (2)	97
4.12 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Isi (3)	97
4.13 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Postliminary (1)	98
4.14 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Postliminary (2)	99
4.15 Visual Desain Busali Cerpen-Gram Bagian Postliminary (3)	100
4.16 Rekapitulasi Skor Validasi Materi	101
4.17 Rekapitulasi Skor Validasi Media	102
4.18 Desain Revisi Produk I	103
4.19 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Cover Depan	105
4.20 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Preliminary (1)	106
4.21 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Preliminary (2)	107
4.22 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Preliminary (3)	108
4.23 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Isi	109
4.24 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (1)	110
4.25 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (2)	111
4.26 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (3)	112
4.27 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (4)	113
4.28 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (5)	114
4.29 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (6)	115
4.30 Visualisasi Revisi Produk I Bagian Postliminary (7)	116

4.31 Perbandingan Skor Per Sub PPK pada Uji Coba Terbatas	117
4.32 Rekapitulasi Respon Siswa	118
4.33 Rekapitulasi Respon Guru	119
4.34 Visualisasi Revisi Produk II	121
4.35 Perbandingan Skor Per Sub PPK pada Uji Coba Pemakaian	125
4.36 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Cover	126
4.37 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Preliminari (1)	127
4.38 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Preliminari (2)	128
4.39 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Preliminari (3)	129
4.40 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (1)	130
4.41 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (2)	131
4.42 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (3)	132
4.43 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (4)	133
4.44 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (5)	134
4.45 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Isi (6)	135
4.46 Visualisasi Revisi Produk Akhir Bagian Postliminary	136
4.47 Daftar Forum Diseminasi Produk	137
4.48 Perbandingan Persentase Skor Total PPK Uji Coba Pemakaian	138
4.49 t-Test Paired Two Sample for Means	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Aku dan Sang Tokoh.....	21
2.2 Bagan Kata Tokoh.....	21
2.3 Bagan Pengetahuan Latar.....	22
2.4 Bagan Peta Cerita.....	22
2.5 Bagan Alur Cerita.....	22
2.6 Kerangka Berpikir dalam Bentuk Fishbone.....	54
3.1 Langkah-langkah Pengembangan Busali Cerpen-Gram	57
4.1 Infografis Potensi Sinergitas PPK dan GLS	80
4.2 Bagan Aku dan Sang Tokoh	82
4.3 Bagan Kata Tokoh.....	83
4.4 Bagan Pengetahuan Latar.....	83
4.5 Bagan Peta Cerita.....	84
4.6 Bagan Alur Cerita.....	84
4.7 Uji Hipotesis Pihak Kanan	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	166
2. Angket Kebutuhan Guru	167
3. Angket Kebutuhan Siswa	172
4. Hasil Analisis Angket Kebutuhan Siswa	175
5. Kuesioner/Angket Validator Materi	176
6. Kuesioner/Angket Validator Media	181
7. Hasil Analisis Kuesioner/Angket Validator Materi	187
8. Hasil Analisis Kuesioner/Angket Validator Media	198
9. Kuesioner/Angket Respon Guru	200
10. Kuesioner/Angket Respon Siswa	202
11. Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Skala Sikap	203
12. Instrumen Skala Sikap	206
13. Hasil Pretest dan Postes Uji Coba Pemakaian	208
14. Hasil Postes Uji Coba Pemakaian	210
15. Hasil Analisis Uji t-Tes	212
16. Dokumentasi Penelitian	213
17. Surat Keterangan	219
18. Contoh Hasil Permainan Cerpen-Gram Multikultural	227
16 Busali Cerpen-Gram (dijilid tersendiri)	-