

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA BERBASIS
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN JEPARA**

Oleh

SONY ARI WIBOWO

NIM 201703052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

TESIS



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA BERBASIS
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN JEPARA**

Oleh

SONY ARI WIBOWO

NIM 201703052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA BERBASIS
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
DI KABUPATEN JEPARA**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar Program**

Studi Magister Pendidikan Dasar



Oleh
SONY ARI WIBOWO
NIM 201703052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

PERSEMBAHAN


Tesis ini dipersembahkan untuk.

1. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik tercinta
Bapak Mulyono, Ibu Sri Hastuti, Kakak Ady Nur Cahyo, dan Adik Suci Rahayu yang telah mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., dan Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2017 Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu memberi dukungan, memberi semangat, dan doa.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

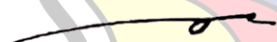
Tesis oleh Sony Ari Wibowo (NIM 201703052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2020
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0615068604

Pembimbing II



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901



PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Sony Ari Wibowo (NIM 201703052) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar..

Kudus, 2020
Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

(Ketua)


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

(Anggota)


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN 0601085902

(Anggota)


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN 0629086201

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Jepara”.

Tesis ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada.

1. Bapak Dr. Suparoyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
4. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Semua Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun tesis.
8. Bapak Ali Musthofa, S.Pd.I, kepala SD 1 Karangnongko, Bapak Kusnanto, S.Pd.SD, kepala SD 1 Tritis, Ibu Masnuatun Nadlifah, S.Pd, kepala SD 1 Daren, dan Ibu Suparti, S.Pd kepala SD 3 Nalumsari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Siti Hindun, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 1 Karangnongko, Bapak Abdul Bakar, S.Pd, guru kelas IV SD 1 Tritis, Bapak Faozi, S.Pd, guru kelas IV

SD 1 Daren, dan Ibu Suparti, S.Pd, guru kelas IV SD 3 Nalumsari yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun tesis.

10. Siswa kelas IV SD 1 Karangnonko, SD 1 Tritis, SD 1 Daren, dan SD 3 Nalumsari yang telah membantu kelancaran proses penelitian dengan baik.

11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini.

Tiada suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini kecuali doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus,

2020



ABSTRACT

Wibowo, Sony Ari. 2020. "Development of Instructional Materials Based Multicultural Indonesian to Improve Critical Thinking Skills Elementary School Fourth Grade Students in the District of Jepara". Thesis. Master of Basic Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

This research aims to develop teaching materials Indonesian-based multicultural and describe the effectiveness of teaching materials based multicultural Indonesian to improve critical thinking skills of the fourth grade students from elementary schools in the district of Jepara.

Instructional materials are learning materials are arranged systematically by teachers based on the characteristics and level of student ability to display the full figure of competence to be held and used and to encourage active student involvement in the learning process. Multicultural education is an education to recognize and respect each other. Critical thinking is a purposeful activity used in mental activities such as solving problems, making decisions, and the activity of thinking about ideas or ideas related to the concept given or presented. This type of research used in this research is the Research and Development (R & D). The research was conducted in the fourth grade 1 Tritis and fourth grade 1 Karangnongko as an experimental group and fourth grade 1 Daren and fourth grade 3 Nalumsari as the control group in the district of Jepara regency Nalumsari. Data collection techniques in this research was conducted through observation, interviews, and documentation.

This study Indonesian produce interactive teaching materials that can be used by students and teachers as a learning resource support in learning. Indonesian teaching materials are developed based on the material-based multicultural Indonesian on the theme of 4 different jobs in the fourth grade of elementary school. Teaching materials are Indonesian-based multicultural contain a cover page, preface, table of contents, background, brief descriptions, core competencies, concept maps, benefits, learning activities starting from subthemes 1, subthemes 2, and subthemes 3 besides the teaching materials Language Indonesia-based multicultural is also equipped with a glossary, a bibliography, and crossword puzzles to motivate students to learn. Besides teaching materials Indonesia-based multicultural is also equipped with the planting of multicultural education that can teaching students to recognize and respect fellow (students), with a multicultural education students are able to accept differences, criticism, and have a sense of empathy and tolerance for others regardless of class, status, gender, and academic achievement.

Research shows that the normality test results obtained significance value of 0.035 for the experimental group and the significant value oof 0.091 for the control group. Because of the significant value for both groups of > 0.05 , then the value of critical thinking of students to the experimental group and the control group with normal distribution. Results of homogeneity test significance value students' critical thinking skills in students the experimental group and the control

group amounted to 0.013. due to the significant value of $0.013 > 0.05$, then the variance of data values critical thinkin skills students experimental group and the control group is the same or homogeneous. Furthermore, t-test results showed that $t > t$ table is $8.994 > 1.699$, data were analyzed value with a significance level of 0.05. so as the basis for decision making can be concluded that H_0 is rejected and H_a accepted. Thus, it can be concluded that the application of teaching materials based multicultural Indonesian effective and fit for use in improving critical thinking skills of the fourth grade students from elementary schools in the district of Jepara.

Keywords: Teaching Materials, Multicultural, Critical Thinking.



ABSTRAK

Wibowo, Sony Ari. 2020. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Jepara”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural dan mendeskripsikan keefektifan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Jepara.

Bahan ajar merupakan bahan belajar yang disusun secara sistematis oleh guru berdasarkan karakteristik dan tingkat kemampuan siswa dengan menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai dan digunakan serta mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pendidikan multikultural merupakan pendidikan untuk mengakui dan menghormati sesama. Berpikir kritis merupakan sebuah kegiatan terarah yang digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan kegiatan berpikir tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau dipaparkan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development (R & D)*. Bahan ajar ini diujicobakan di kelas IV SD 1 Tritis dan SD 1 Karangnongko sebagai kelompok eksperimen dan SD 1 Daren dan SD 3 Nalumsari sebagai kelompok kontrol di Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini menghasilkan bahan ajar Bahasa Indonesia interaktif yang dapat digunakan oleh siswa dan guru sebagai sumber belajar pendukung dalam pembelajaran. Bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural dikembangkan berdasarkan materi Bahasa Indonesia pada tema 4 berbagai pekerjaan di kelas IV sekolah dasar. Bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural ini berisi halaman sampul, kata pengantar, daftar isi, latar belakang, deskripsi singkat, kompetensi inti, peta konsep, manfaat, kegiatan pembelajaran yang dimulai dari subtema 1, subtema 2, dan subtema 3 selain itu Bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural ini juga dilengkapi dengan glosarium, daftar pustaka, dan kunci jawaban untuk pegangan guru. Bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural ini dilengkapi dengan rangkuman materi, cerita, kegiatan-kegiatan pembelajaran dan teka-teki silang untuk menambah motivasi siswa dalam belajar. Selain itu bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural juga dilengkapi dengan penanaman pendidikan multikultural yang dapat membelajarkan siswa untuk mengakui dan menghormati sesama (siswa), dengan pendidikan multikultural siswa mampu menerima perbedaan, kritik, dan memiliki rasa empati serta toleransi pada sesama tanpa memandang golongan, status, gender, dan kemampuan akademis.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa hasil uji normalitas diperoleh nilai signifikansi untuk kelompok eksperimen sebesar 0,035 dan nilai signifikansi

untuk kelompok kontrol sebesar 0,091. Karena nilai signifikansi untuk kedua kelompok tersebut $> 0,05$, maka nilai berpikir kritis siswa untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi nilai keterampilan berpikir kritis siswa pada siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sebesar 0,013. Karena nilai signifikansi $0,013 > 0,05$ maka varians data nilai keterampilan berpikir kritis siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah sama atau homogen. Selanjutnya hasil uji-t didapatkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,994 > 1699$, Data nilai dianalisis dengan taraf signifikansi 0,05. Maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis multikultural efektif dan layak digunakan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV Sekolah Dasar di Kabupaten Jepara.

Kata kunci: Bahan Ajar, Multikultural, Berpikir Kritis.



DAFTAR ISI

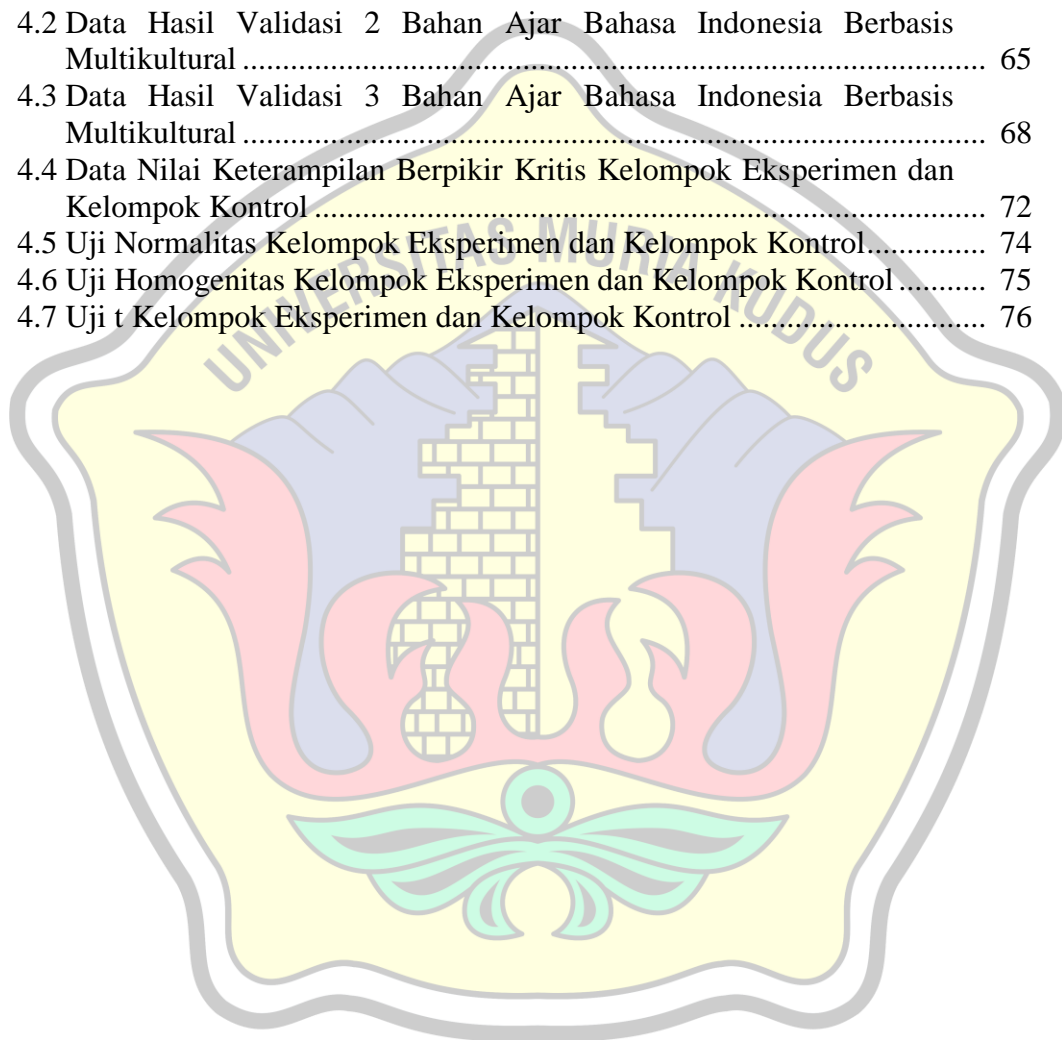
	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Cakupan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6.2.1 Bagi Guru.....	7
1.6.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.6.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.7 Spesifikasi Produk.....	8
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Bahan Ajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	11
2.1.1.2 Fungsi Bahan Ajar.....	12
2.1.1.3 Manfaat Bahan Ajar.....	14
2.1.1.4 Klasifikasi Bahan Ajar.....	16
2.1.1.5 Tahap Pengembangan Bahan Ajar.....	19
2.1.2 Pendidikan Multikultural.....	22
2.1.2.1 Pengertian Multikultural.....	22
2.1.2.2 Pengertian Pendidikan Multikultural.....	23
2.1.2.3 Tujuan Pendidikan Multikultural.....	25
2.1.2.4 Nilai-nilai dalam Pendidikan Multikultural.....	27
2.1.3 Berpikir Kritis.....	28
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	28

2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis.....	29
2.1.3.3 Tahap Pengembangan Berpikir Kritis.....	31
2.1.4 Materi Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	33
2.1.4.1 Keterampilan Menulis.....	35
2.1.4.2 Keterampilan Berbicara.....	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.2 Prosedur Penelitian.....	45
3.3 Sumber dan Jenis Data Penelitian.....	48
3.3.1 Data.....	48
3.3.2 Sumber Data.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4.1 Observasi.....	49
3.4.2 Wawancara.....	50
3.4.3 Dokumentasi.....	50
3.5 Instrumen Penelitian.....	50
3.5.1 Pedoman Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Guru dan Siswa.....	51
3.5.2 Kuesioner Penilaian Uji Ahli.....	51
3.5.3 Instrumen Efektifitas Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	54
3.6 Teknik Analisis Data.....	55
3.6.1 Uji Normalitas.....	55
3.6.2 Uji Homogenitas.....	55
3.6.3 Uji t.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Kebutuhan Bahan Ajar.....	57
4.1.1 Hasil Analisis Observasi Kebutuhan Bahan Ajar.....	57
4.1.2 Hasil Analisis Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar.....	58
4.2 Hasil Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural.....	60
4.2.1 Perencanaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural.....	60
4.2.1.1 Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	60
4.2.1.2 Analisis Materi.....	60
4.2.1.3 Analisis Karakteristik Siswa.....	61
4.2.1.4 Pemilihan Huruf.....	61
4.2.1.5 Penggunaan Gambar.....	62
4.2.1.6 Pemilihan Warna.....	62
4.2.1.7 Komponen Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural.....	62
4.2.2 Hasil Validasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural.....	63
4.2.2.1 Validasi 1.....	63

4.2.2.2 Validasi 2.....	65
4.2.2.3 Validasi 3.....	67
4.2.3 Revisi Desain Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural.....	70
4.2.4 Hasil Uji Coba Produk (Keefektifan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural).....	71
4.2.4.1 Uji Prasyarat.....	74
4.2.4.1.1 Uji Normalitas.....	74
4.2.4.1.2 Uji Homogenitas	75
4.2.4.1.3 Uji Coba Lapangan	75
4.2.5 Revisi Produk	77
4.2.6 Diseminasi.....	77
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	78
5.2 Efektifitas Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	80
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	83
6.2 Saran	84
6.2.1 Bagi Guru	84
6.2.2 Bagi Siswa	84
6.2.3 Bagi Peneliti Lain.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Kuesioner Penilaian Uji Ahli	51
3.2 Kisi-kisi Efektifitas Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	54
4.1 Data Hasil Validasi 1 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	63
4.2 Data Hasil Validasi 2 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	65
4.3 Data Hasil Validasi 3 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	68
4.4 Data Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	72
4.5 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	74
4.6 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	75
4.7 Uji t Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	44
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	48
4.1 Buku Siswa Kurikulum 2013	58
4.2 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural sebelum revisi	70
4.3 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural setelah revisi	71
4.4 Diagram Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan	92
2. Hasil Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Siswa	93
3. Hasil Wawancara Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Guru	95
4. Analisis Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tema 4 Berbagai Pekerjaan	98
5. Hasil Validasi I Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	104
6. Hasil Validasi II Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	108
7. Hasil Validasi III Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis	112
8. Rekapitulasi Penilaian Bahasa Indonesia SD 1 Karangnongko (Eksperimen)	116
9. Rekapitulasi Penilaian Bahasa Indonesia SD 1 Tritis (Eksperimen).....	117
10. Rekapitulasi Penilaian Bahasa Indonesia SD 1 Daren (Kontrol)	119
11. Rekapitulasi Penilaian Bahasa Indonesia SD 3 Nalumsari (Kontrol)	120
12. Rekapitulasi Penilaian Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen dan Kontrol	121
13. Uji Normalitas	123
14. Uji Homogenitas	124
15. Uji Keefektifan (Uji-T).....	125
16. Dokumentasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multikultural	128
17. Dokumentasi Penelitian SD 1 Karangnongko (Eksperimen)	133
18. Dokumentasi Penelitian SD 1 Tritis (Eksperimen)	134
19. Dokumentasi Penelitian SD 1 Daren (Kontrol)	135
20. Dokumentasi Penelitian SD 3 Nalumsari (Kontrol)	136
21. Berita Acara Bimbingan	137
22. Berita Acara Bimbingan	139
23. Surat Permohonan Izin Penelitian	141
24. Surat Keterangan Selesai Penelitian SD 1 Karangnongko	142
25. Surat Keterangan Selesai Penelitian SD 1 Tritis	143
26. Surat Keterangan Selesai Penelitian SD 1 Daren	144
27. Surat Keterangan Selesai Penelitian SD 3 Nalumsari	145
28. Surat Pernyataan Orisinalitas Tesis.....	146
29. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Tesis.....	147
30. Surat Permohonan Seminar Proposal Tesis.....	148
31. Riwayat Hidup.....	149