

TESIS
PENGEMBANGAN MODEL BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL SEBAGAI
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA SD
TAHFIDZUL QUR'AN MENARA ILMU



Oleh
RYNALDI SETYA RACHIM
201503009

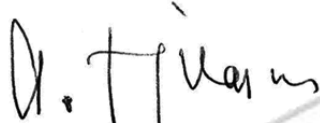
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh: Rynaldi Setya Rachim (NIM : 2015- 03- 009) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 20

Pembimbing I



Dr. Achmad Hilal Madjidi, M.Pd
NIDN 06003076101

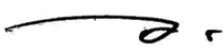
Pembimbing II



Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

Mengetahui

Ka. Program Pascasarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muria Kudus



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Rynaldi Setya Rachim (NIM 201503009) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Maret 2020

Dewan Penguji



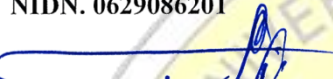
Dr. A. Hilal Madjidi, M.Pd.
NIDN. 06003076101

Ketua



Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Anggota



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIDN. 0019126201

Anggota



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan TESIS yang berjudul “Pengembangan Model Bimbingan Pribadi Sosial Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Sswa SD Tahfidzul Qur’an Menara Ilmu” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Tesis ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S2 Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Tentunya peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan serta dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengesahan dari keseluruhan skripsi.
2. Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini dan memberikan pengesahan baik dari judul maupun dari keseluruhan tesis.

3. Dr. Santoso M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Alifia., Guru kelas I SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
5. Siswa kelas I SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu 2019/2020 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Februari 2020

Peneliti

Rynaldi Setya Rachim

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman.” (Q.S. Al-Imran: 139)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.” (Q.S. Al-Baqarah:286)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT, yang selalu lebih tahu tentang apa yang dibutuhkan oleh hamba-Nya.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengesahan dari keseluruhan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengesahan dari keseluruhan skripsi.
4. Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini dan memberikan pengesahan baik dari judul maupun dari keseluruhan tesis.
5. Dr. Santoso M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

6. Kedua orang tuaku, Bapak Arista Kiswanto dan Ibu Siti Rochmah, terima kasih atas motivasi, petuah, kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
7. Kakakku Ivandhy Setya Rachman dan adikku Shafna Fahrida Fauzia, terimakasih atas dukungan dan doanya.
8. Istri ku tercinta Lu'luil mahnun, terimakasih atas do'a, motivasi, semangat dan dorongan yang telah diberikan
9. Putriku tercinta Falicha Qorri Aina yang memberikan tawa, dan ketentraman hati sehingga mampu menjadi penghilang segala sakit dan penat sehingga memberi motivasi.
10. Sahabatku Mulyo Prayitno dan Agus Triyono, terima kasih atas doa, motivasi, semangat, kerjasama dan canda tawa yang telah kita lukiskan bersama.



ABSTRACT

Setya Rachim, Rynaldi. 2020. Development of Social Personal Guidance Model as Strengthening Character Education of Elementary Students of Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu. Thesis. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor (1) Dr. Hilal Madjdi M.Pd. (2) Dr. Santoso, M.Pd.

Keyword: *Social Personal Guidance Model, Character Education*

The purpose of this study was to describe the implementation of a personal social guidance model as a reinforcement of character education for students of SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu and to design a model of social personal guidance as a process of strengthening character education for students of Birrul Walidain elementary school.

This research was conducted in Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu elementary school with the subject of Birrul Walidain SD student and teacher. Independent variables in this study are social personal guidance, while the dependent variable is character education on students.

Research uses a qualitative approach with qualitative descriptive techniques. Data collection is done by interviews, observation and questionnaires and document analysis. Data analysis techniques used the Miles and Huberman models from interviews: principals, students, communities, committees, student questionnaires and observations.

The results showed that the use of a personal social guidance model as a reinforcement of character education for students of SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu improved. It can be seen from the achievement of the indicators (1) value of character education 89,73 increased to 109,1 with the criteria high.

The conclusions of this research are the application of personal social guidance model as a reinforcement of character education for students of SD tahfidzul Qur'an Menara Ilmu improved. The writer states the suggestions that are, school can implement personal social guidance model as a reinforcement of character education. For other researchers, the study is expected other studies that are more creative and innovative, especially in character building and character education.

DAFTAR ISI

Halaman Depan.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Prakata.....	iv
Motto dan Persembahan.....	vi
Abstract	viii
Daftar isi.....	ix
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Pengertian Bimbingan	9
2.1.1. Arti Bimbingan Secara Luas	9
2.1.2. Arti Bimbingan dalam Lingkup Sekolah	12
2.2. Pengertian Bimbingan Pribadi Sosial	13
2.2.1. Tujuan Bimbingan Pribadi-Sosial	17
2.2.2. Fungsi Bimbingan Pribadi-Sosial.....	19
2.2.3. Program Bimbingan Pribadi-Sosial.....	20
2.3. Pengertian Pendidikan	32
2.4. Pendidikan Karakter	34
2.5. Pembinaan Pendidikan Karakter Di Sekolah.....	38
2.6. Pengembangan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik	44
2.7. Hambatan Pelaksanaan Bimbingan pribadi sosial sebagai pendidikan karakter	46
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan.....	47
2.9. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	53
3.2. Tempat Penelitian	53
3.3. Sumber Data	53
3.4. Teknik Pengumpulan Data	54
3.5. Analisa Data	55
3.5.1. Data Kualitatif	55
3.6. Pengujian Keabsahan.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data Penelitian	60
4.2 Desain Pengembangan Model Bimbingan Pribadi Sosial	62
4.3 Uji Hipotesis	64

BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengembangan Model Bimbingan Pribadi Sosial	69
5.2 Pengembangan model bimbingan pribadi social sebagai penguatan pendidikan karakter siswa.....	72
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	76
6.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai angket siswa setelah melakukan bimbingan pribadi sosial sebagai penguatan pendidikan karakter siswa SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu	82
Lampiran 2	Lembar kisi-kisi angket siswa model bimbingan pribadi sosial di SD Tahfidzul Quran Menara Ilmu	83
Lampiran 3	Lembar angket siswa sebelum melakukan bimbingan pribadi sosial sebagai penguatan pendidikan karakter di SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu	84
Lampiran 4	Lembar kisi-kisi angket siswa model bimbingan pribadi sosial di SD Tahfidzul Quran Menara Ilmu	86
Lampiran 5	Lembar angket siswa setelah melakukan bimbingan pribadi sosial sebagai penguatan pendidikan karakter di SD Tahfidzul Qur'an Menara Ilmu	87
Lampiran 6	Nilai Angket Siswa	89
Lampiran 7	Uji Normalitas	90
Lampiran 8	Uji Homogenitas	91
Lampiran 9	Uji T	92
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup	93

